

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 3 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 17 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–9-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Лексика	1
2	Языковые нормы	4
3	Орфография	7
4	Пунктуация	4
5	Информационная обработка текстов разных жанров	4
Всего:		20

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений
1	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
2	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
4	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
5	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
6	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
7	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
8	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
9	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный

ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за всю работу – 22 балла.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку в 10-х классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1	КО	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	2
2	КО	Лексическое значение слова	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
3	КО	Лексические нормы	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	1
4	КО	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
5	КО	Орфоэпические нормы		1
6	ВО	Синтаксические грамматические нормы построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	1
7	КО	Правописание корней	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	2
8	КО	Правописание приставок		1
9	КО	Правописание		1

		суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)		
10	КО	Гласные в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий		1
11	ВО	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		1
12	КО	Слитное, дефисное, раздельное написание		1
13	КО	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	1
14	ВО	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		1
15	КО	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	1
16	КО	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		1
17	КО	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		1
18	КО	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	1
19	КО	Смысловая связь между предложениями текста		1
20	КО	Сжатие исходного текста (ИК2)	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы для учащихся 10-х классов
по русскому языку**

Прочитайте текст и выполните задания 1 и 2.

(1) В Древней Руси, когда книги были рукописными, и даже позднее, на заре книгопечатания, проблемы правописания не были острыми для пишущих. (2) Но в XVIII в. с развитием книжного дела назрела необходимость в специальном историко-теоретическом освещении русской орфографической системы. (3) Этой потребности ответил появившийся в 1873 г. труд Я.К. Грота «Спорные вопросы русского правописания от Петра Великого донныне», а написанное на его основе практическое руководство «Русское правописание» выдержало более 20 изданий.

1 В каких двух из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В 1873 году появился труд Я.К. Грота «Спорные вопросы русского правописания от Петра Великого донныне», который поставил проблему историко-теоретического освещения русской орфографической системы.
- 2) С развитием книжного дела к XVIII веку назрели проблемы правописания, и труд Я.К. Грота решил эти проблемы, о чём свидетельствует многократное переиздание практического руководства на основе этого труда.
- 3) В Древней Руси не существовало единой орфографической системы, и поэтому в рукописных книгах наблюдался разноречивый в написании слов, а к XVIII веку потребность в единых орфографических нормах стала насущной необходимостью.
- 4) Труд Я.К. Грота представил историко-теоретическое освещение русской орфографической системы, а его практическое руководство «Русское правописание» выдержало более 20 изданий.
- 5) Значение труда Я.К. Грота заключалось в том, что в нём впервые была изложена русская орфографическая система, потребность в которой возросла к XVIII веку в связи с развитием книжного дела, а переиздание практического руководства подтверждает ценность этого труда.

2 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ОСТРЫЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Укажите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОСТРЫЙ, -ая, -ое; остёр и остр.

- 1) Отточенный, хорошо режущий, колющий. *О. нож. Острое копье.*
- 2) Суживающийся к концу. *О. нос. Сапоги с острыми носками.*
- 3) Проницательный, хорошо воспринимающий. *О. ум. О. глаз.*
- 4) Сильно действующий на вкус или обоняние. *О. запах. О. соус.*
- 5) перен. Сильно, ясно выраженный; напряжённый. *Острая ситуация.*

3 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Футбольный клуб **НАПОЛНИЛСЯ** новыми игроками.

В раствор добавили **КРАСЯЩЕЕ** вещество.

Особенно мне запомнился **ЭФФЕКТНЫЙ** выход клоуна на арену цирка.

АДРЕСАТАМИ лирики А. Ахматовой были многие известные поэты.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США установились в 1807 году.

Ответ: _____.

4 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите в ответ данное слово правильно.

ДИРЕКТОРА школ

цветок **ЗАВЯЛ**

пришёл к **НЕМУ**

ШЕСТИСТАМИ рублями

более **ИНТЕРЕСНЫЙ** рассказ

Ответ: _____.

5 В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Запишите в ответ это слово.

послАла

красИвейший

Иксы

Эксперт

оптОвый

Ответ: _____.

6 Укажите верное продолжение предложения.

Изучая иностранный язык, ...

- 1) нужна особая языковая среда.
- 2) помогают практические занятия в группе.
- 3) учите стихи и пойте песни на этом языке.
- 4) преподавателями используются разные тексты для учащихся с разным уровнем подготовки.

7 Какие два слова из перечня соответствуют таблице?

Правописание проверяемой гласной А в корне слова	Правописание гласной А в корне слова с чередованием О/А

- 1) р..синка
- 2) оз..рение
- 3) сокр..тить
- 4) сг..рать
- 5) ф..культет

8 Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

в..едливый, в..южный
контр..гра, вз..мать
пр..вык, пр..одолеть
под..рвать, пр..язык
ра..щепить, бе..вкусный

Ответ: _____.

9 Найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

буш..вать
милост..вый
одол..вать
син..ватый
матерч..тый

Ответ: _____.

10 Найдите слово, в котором написание пропущенной буквы **не зависит** от спряжения. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

расстел..нный
пил..щий
ве..т
слыш..мый

Ответ: _____.

11 Прочитайте словосочетания:

(не)лепый поступок,
ещё (не)освещённый.

Укажите верное утверждение.

А. Имя прилагательное НЕЛЕПЫЙ не употребляется без НЕ, поэтому НЕ пишется слитно.

Б. НЕ с причастием ОСВЕЩЁННЫЙ пишется раздельно, так как у него есть зависимое слово.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

12 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ часа я смотрел (ОТ)ТУДА на пруд.

(НА)УТРО больному стало лучше, но хрипы были ТЕ(ЖЕ).

(В)СКОРЕ пришёл корабль, который доставил с большой земли почту, а ТАК(ЖЕ) продукты.

(В)НАЧАЛЕ появилось слово «алфавит», составленное из названий двух первых букв греческого алфавита – «альфа» и «вита». Позже ТАК(ЖЕ) было составлено русское слово «азбука».

Ответ: _____.

13 Найдите слово, которое **неверно** занесено в таблицу. Вставьте пропущенную(ые) букву(ы) и выпишите это слово.

Пишется НН	Пишется Н
(вздохнуть) обречё..о	дерева..ый
(дорога) дли..а	вяза..ый

Ответ: _____.

14

Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

- 1) Темнеет и последний луч солнца скользит по опушке леса.
- 2) Вдоль дороги росли берёзы и липы и давали приют шумным воробьям и резвым стригам.
- 3) Вечерами при лучине пряли в деревнях пряжу да пели старинные песни.
- 4) Волна набежала на берег и с пенным шипением уползла снова в море.

15

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Он вынул из-за голенища (1) привязанный на ремешке (2) складной ножик и (3) окинув внимательным взглядом кусты ивняка (4) решительно подошёл к тонкому, прямому стволу (5) качавшемуся над размытою кручей.

Ответ: _____.

16

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Сын хозяйки (1) говорят (2) замечательно играет на скрипке, и его (3) вероятно (4) ждёт великое будущее.

Ответ: _____.

17

Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Екатерина Павловна также скоро привыкла и привязалась ко мне (1) и (2) когда я не появлялся два-три дня (3) присылала узнать (4) здоров ли я.

Ответ: _____.

18

В каких двух предложениях содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему речевые штампы засоряют литературный язык?» Укажите номера этих предложений.

Ответ: _____.

19

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в девятом (9) предложении текста? Запишите в ответ это слово.

Кроме того,
Итак,
Но
Дело в том, что

Ответ: _____.

В таблице, приведённой ниже, сжато переданы микротемы текста. Микротемы соответствуют абзацному членению текста.

Основное содержание микротем текста	
№ абзаца (микротемы)	Микротема
1	Словесные штампы, лишённые образности, часто и однообразно повторяемые без учёта контекста, обедняют речь.
2	Канцеляризмы используются не только в официально-деловом стиле, но и в произведениях других речевых стилей.
3	Речевые штампы часто создаются в результате появления слов-спутников, обилие которых в статье говорит о бедности языка.

Какая микротема при сжатии передана **неполно** или **с искажением** основного смысла? Укажите номер этой микротемы.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Баллы
1	25<или>52	2
2	5	1
3	пополнился	1
4	шестьюстами	1
5	эксперт	1
6	3	1
7	23<или>32	2
8	контригравзимать	1
9	милостивый	1
10	расстеленный	1
11	3	1
12	вскоретакже<или>такжевскоре	1
13	деревянный	1
14	1	1
15	345	1
16	1234	1
17	234	1
18	29<или>92	1
19	Но	1
20	2	1