

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы

Таблица 1

Распределение заданий по разделам курса русского языка

№	Разделы курса русского языка	Число заданий в варианте
1	Фонетика, графика и орфоэпия	2
2	Состав слова	2
3	Лексика	1
4	Морфология	5
5	Синтаксис	3
6	Орфография и пунктуация	6
7	Развитие речи	1
Итого:		20

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **5 декабря 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507);

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru/>;

3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы включает 20 заданий: 9 заданий с выбором одного верного ответа, 9 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи» – и учитывает, что некоторые темы курса 4 класса еще не до конца изучены.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания с кратким ответом – 1 или 2 балла (ответ совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе, то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом С1 и С2 оцениваются в соответствии с приведёнными критериями.

Максимальный балл за всю работу – 28.

В **Приложении 1** представлен план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по русскому языку для 4-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Форма задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Форма задания	Макс. балл
1	Комплексная характеристика звуков и букв слова	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные)	ВО	1
2	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	КО	1
3	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	ВО	1
4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	ВО	1
C1	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	РО	2
5	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	КО	2
6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	КО	1
7	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	КО	1
8	Изменение глаголов по временам	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем	КО	1

		времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение		
9	Отличие предлогов от приставок	применять правила правописания (в объёме содержания курса)	ВО	1
10	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения	ВО	1
11	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	КО	2
12	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	ВО	1
13	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
14	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	применять правила правописания (в объёме содержания курса)	ВО	1
15	Правописание непроизносимых согласных	применять правила правописания (в объёме содержания курса)	ВО	1
16	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
17	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
18	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	ВО	1
C2	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	РО	3

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по русскому языку для учащихся 4-х классов

Выполняя задания, либо обведи номер правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте. Затем перенеси выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пиши в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не надо ставить запятые и пробелы.

- 1** Выбери из данного списка слово, которое не подходит для записи ни в одну ячейку таблицы.

Характеристика звуков	1 слог	2 слога
Все согласные звонкие		
Все согласные твёрдые		

- 1) центр
- 2) шишка
- 3) трамвай
- 4) ведро

- 2** Прочитай слова, обозначенные цифрами.
1) попугай 2) пеликан 3) страус 4) павлин
Расположи эти слова в алфавитном порядке. Запиши номера слов в получившемся порядке в таблицу ответа.

Ответ:

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

- 3** Какое слово не является однокоренным для остальных?

- 1) слетелись
- 2) летучая
- 3) лето
- 4) летательный

- 4** Укажи слово с приставкой о-.

- 1) отбился
- 2) одичал
- 3) овал
- 4) обманутый

Ответ на задание С1 запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания (С1).

- С1** Прочитай предложение.

Рак пятится назад, а щука тянет в воду. (И.Крылов)
Как ты понимаешь значение слова *пятится*? Запиши своё объяснение. Начни свой ответ так: *Пятится – значит...*

Ответы на оставшиеся задания запиши на лицевой стороне бланка тестирования.

5 Прочитай пословицы.

**Путь пшеницы – до мельницы.
По работе и мастера знать.**

Укажи **все** имена существительные 2 склонения:

- 1) путь
- 2) пшеницы
- 3) до мельницы
- 4) по работе
- 5) мастера
- 6) знать

Запиши в ответе номера выбранных слов

Ответ: _____.

В бланк запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ.

Прочитай текст и выполни задания 6–8.

(1) Всю ночь я бродил с ружьём, а утром вернулся домой, открыл дверь и...

(2) Что же это такое? (3) Как будто я в столярную мастерскую попал! (4) По всему полу белые стружки валяются, а у стола ножка тонкая-тонкая: бобрёнок её со всех сторон подгрыз. (5) А сам спрятался за печь.

(По Г. Снегирёву)

6 Выпиши из четвёртого (4) предложения имя существительное мужского рода в форме единственного числа родительного падежа.

Ответ: _____

7 Выпиши из текста имя прилагательное в форме единственного числа женского рода винительного падежа.

Ответ: _____

8 Выпиши из текста глагол в форме настоящего времени.

Ответ: _____

9 Прочитай словосочетания. В каком из них, раскрывая скобки, ты выберешь слитные написания **в обоих** словах?

- 1) (с)делала (для)сестры
- 2) (не)было (у)него
- 3) (с)крупными (не)приятностями
- 4) (ис)правил (над)пись

10 Укажи повествовательное восклицательное предложение.

- 1) Ребята бодро шагали по тропинке.
- 2) Не опаздывайте завтра в школу!
- 3) Как приятно быть добрым!
- 4) Закрой, пожалуйста, форточку.

11 Укажи номера слов, которые являются грамматической основой предложения (подлежащим и сказуемым).

1 2 3 4 5 6 7
Бабушка сварила варенье из малины, а смородину
8 9 10
протёрла с сахаром.

Ответ: _____

В бланк запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ.

12 Определи, какое из приведённых сочетаний слов **не является** словосочетанием в предложении:

Путники осторожно продвигались по краю мохового болота.

- 1) продвигались по краю
- 2) по краю мохового
- 3) продвигались осторожно
- 4) мохового болота

13 Вставь пропущенные буквы.

- 1) прим...рять платье
- 2) хорошо осв...жает
- 3) пом...рить друзей
- 4) ш...рстяной свитер

Ответ: _____

В бланк запиши ТОЛЬКО вставленные тобой БУКВЫ, не разделяя их запятыми.

14 В каком слове есть **обе** орфограммы: буква безударного гласного звука в корне, проверяемая ударением, и буква парного по глухости-звонкости согласного?

- 1) смягчил
- 2) слизнул
- 3) перерыв
- 4) пингвин

15 В каком слове **не надо** писать букву непроизносимого согласного?

- 1) мес...ный
- 2) любез...ный
- 3) праз...нует
- 4) хрус...нул

16 Укажи **все** имена существительные, в окончании которых напишешь букву **и**.

- 1) судить по отметк..
- 2) в листьях сирен..
- 3) в маленькой капл..
- 4) из моей тетрадк..
- 5) узнал о мастер..
- 6) поездка к бабушк..

Запиши в ответе номера выбранных слов

Ответ: _____.

В бланк запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ.

17 Вставь пропущенные буквы в окончания имён прилагательных.

- 1) свеж...м полотенцем
- 2) задн...е колесо
- 3) вечерн...ю почту
- 4) летн...е каникулы

Ответ: _____

В бланк запиши ТОЛЬКО вставленные тобой БУКВЫ.

18

Укажи номер предложения с **ошибкой** в постановке знаков препинания.

- 1) Маша, Костя и Алик купили и съели по порции мороженого.
- 2) Хлопья снега медленно кружились в воздухе, плавно опускались на дома, автомобили, прохожих.
- 3) Кролик приподнял своё кругленькое тельце на коротеньких пушистых лапках высунул маленькую круглую головку из своего гнезда и заглянул в лес.
- 4) Брат на лодке катается, а меня не берёт.

Не забудь перенести ответы на задания 1–18 в бланк тестирования.

Ответ на задание С2 запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания (С2).

С2

В школе проводится конкурс на лучшую ёлочную игрушку, сделанную своими руками. От имени Деда Мороза напиши объявление о конкурсе, чтобы разместить его в классном уголке.

Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа

№ задания	Ответ	Балл
1	3	1
2	4213	1
3	3	1
4	2	1
5	15<или>51	2
6	у стола	1
7	столярную<или>в столярную	1
8	валяются	1
9	4	1
10	3	1
11	128<или>любой порядок цифр	2
12	2	1
13	ееие	2
14	1	1
15	2	1
16	24<или>42	2
17	иеюи	2
18	3	1

Ответы к заданиям с развёрнутым ответом

При оценивании развёрнутых ответов допущенные обучающимися нарушения орфографических и пунктуационных правил, не изучаемых в начальной школе, не учитываются.

С1	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. <i>Пятится - значит отступает, отодвигается назад, двигается задом, спиной к направлению движения.</i> Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.	
	Верно объяснено значение слова.	1
	Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано.	0
	Правописная грамотность	
	Предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок.	1
	При записи предложения допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

С2	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Содержание текста полностью соответствует речевой задаче: объявление составлено по общепринятой модели, содержит необходимую информацию, логично, последовательно. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой. Языковые средства соответствуют стилю, теме и задаче высказывания.	2
	Содержание текста отражает речевую задачу, но не полностью соответствует общепринятой модели объявления. Частично отсутствует необходимая информация, отмечается бедность использованных языковых средств. Допущено не более одной речевой ошибки.	1
	Содержание текста не соответствует речевой задаче. ИЛИ Текст не составлен.	0
	Правописная грамотность	
	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка.	1
	При записи текста допущены 2 и более орфографические и/или пунктуационные ошибки.	0
	<i>Максимальный балл</i>	3