

**Спецификация  
диагностической работы по русскому языку  
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **18 октября 2018 г.** с целью определения уровня достижений учащимися 5-х классов планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ <http://fgosreestr.ru>;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 9 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в начальной школе и первой четверти 5 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательные блоки</b>	<b>Количество заданий в варианте</b>
1	Фонетика и орфоэпия	3
2	Лексика и фразеология	2
3	Морфемика и словообразование	2
4	Грамматика. Морфология	2
5	Грамматика. Синтаксис	3
6	Орфография	4 +1 комплексное
7	Пунктуация	1 +1 комплексное
8	Речеведение	2

**6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий 2, 14, 15 выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном, 1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном.

Задание с развёрнутым ответом оценивается в соответствии с критериями. Максимальный балл составляет 4 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

## Приложение 1

### План диагностической работы по русскому языку в 5-х классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Соотношение звука и буквы	Сопоставлять, характеризовать и объяснять звуковой и буквенный состав слова, производить его звукобуквенный анализ	1
2	КО	Система согласных звуков	Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава	2
3	ВО	Состав русского алфавита, названия букв	Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях	1
4	ВО	Словообразующие и формообразующие морфемы	Осознавать морфемы как значимые единицы языка, их роль в процессах формо- и словообразования	1
5	КО	Словообразование и изменение форм слов	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	1
6	ВО	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении	Распознавать инфинитив; глаголы совершенного и несовершенного вида; время, лицо, число, род глаголов; приводить соответствующие примеры	1
7	КО	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	Опознавать части речи и их формы	1
8	КО	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании	1

9	ВО	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения	1
10	КО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений и частей текста	1
11	ВО	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
12	ВО	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	1
13	ВО	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> , гласных после шипящих и <i>ц</i>	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
14	КО	Непроизносимые согласные в корне слова		2
15	КО	Безударные падежные окончания имён существительных		2
16	КО	Понятие функционально-смыслового типа речи	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	1
17	ВО	Синтаксис как раздел грамматики	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	1
18	ВО	Лексическое и грамматическое значения слова	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова	1
19	КО	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка	Подбирать к словам синонимы, антонимы	1
20	РО	Правописание: орфография и пунктуация	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	4

Приложение 2

Демонстрационный вариант  
диагностической работы для учащихся 5-х классов  
по русскому языку

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке, без пробелов и запятых.

1 Ученики четвёртого класса пишут словарный диктант. К каким словам они должны быть особенно внимательны, так как произношение этих слов **не совпадает** с написанием?

- А. холод
- Б. поздний
- В. укол
- Г. люстра

Укажите верный ответ.

- 1) Б и Г      2) А и Б      3) А, Б и В      4) А и Г

2 На уроке ученики должны были придумать слово, в котором 3 буквы и 3 звука. Первая буква «В», вторая буква гласного звука, третья буква глухого, твёрдого согласного звука. В классе было четыре группы детей, каждая из которых придумала своё слово.

- Группа 1 – «вид»
- Группа 2 – «вор»
- Группа 3 – «вой»
- Группа 4 – «воз»

Укажите номера групп, которые верно выполнили задание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Ученики составляли гербарий, располагая названия всех растений в алфавитном порядке. Название какого растения должно быть расположено сразу после флокса?

- 1) черёмуха
- 2) хризантема
- 3) цикламен
- 4) шиповник

4 Укажите пример, в котором использованы однокоренные слова.

- 1) коснуться (рукой), коса (песчаная)
- 2) косичка (у девочки), (смотреть) косо
- 3) (работающий) косец, скосить (траву)
- 4) косой (заяц), скошенный (луг)

5 Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей разных слов. Они взяли приставку из слова «**выдумать**», корень из слова «**поход**», суффикс из слова «**интересный**», окончание из слова «**золотой**». Какое слово получилось у ребят?

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 На уроке ребята получили задание вставить глагол в форме прошедшего времени в предложение «**После дождя на небе ... разноцветная дуга**». Какой глагол они должны выбрать? Укажите его номер.

- 1) появляется
- 2) появится
- 3) появилась
- 4) появиться

7 В каких предложениях выделенное слово является именем существительным? Укажите цифры, которыми обозначены эти предложения.

- 1) На полу валялось разбитое СТЕКЛО.
- 2) Молоко со стола СТЕКЛО на пол.
- 3) Мне понравился этот СТИХ.
- 4) Ветер быстро СТИХ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Ученики выписывали словосочетания из предложения:

**С деревьев сыпалась жёлтая листва и устилала дорожки парка.**

У Светы в тетради была сделана такая запись:

- 1. *сыпалась с деревьев*
- 2. *жёлтая листва*
- 3. *устилала дорожки*

Какое словосочетание пропустила Света? Запишите его в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Укажите предложение, в котором **неверно** выделена грамматическая основа.

- 1) Прибрежный **лес окутал** густой туман.
- 2) По небу **плывут** серые **тучи** и **закрывают** солнце.
- 3) Весело **шумят** молодой листвой **берёзы и тополя**.
- 4) **Питают** нашу речку многочисленные **ключи**.

10 В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст? Запишите в ответе номера предложений в соответствующем порядке.

- 1) В 1349 году король Эдуард Третий тоже попытался запретить футбол, поскольку его беспокоило, что молодые люди отдают слишком много времени и сил этой дикой забаве, вместо того чтобы упражняться в искусстве стрельбы из лука и метания копья.
- 2) Во времена правления английского короля Эдуарда Второго футбол приобрёл большую популярность.
- 3) 13 апреля 1314 года король издал указ, запрещающий футбол как забаву, противную общественному спокойствию.
- 4) Но лондонские купцы, опасавшиеся, как бы эта игра не повредила торговле, обратились к королю с просьбой её запретить.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Митраша выучился у отца делать бочонки, шайки, лоханки.
- 2) Мальчик заткнул за пояс топор, а на правое плечо повесил двуствольное ружьё.
- 3) Над маленькими ёлочками серой мглой висело ночное одеяло, и глушило все чудесные звуки леса.
- 4) Деревенские жители собирали клюкву осенью или весной.

12 Укажите слово, в корне которого пропущена безударная проверяемая гласная **А**.

- 1) з..бота (о ребёнке)
- 2) к..солапый (медведь)
- 3) раздр..жение (на коже)
- 4) тр..мвайная (остановка)

13 Укажите номер строки, в которой во всех словах пишется **Ъ**.

- 1) в..южный, с..ёжится
- 2) с..ест, об..явите
- 3) в..едливый, заш..ёшь
- 4) с..езд, вып..ешь

14 Укажите номера двух слов, в которых пропущена буква **Т**.

- 1) лес..ный (отзыв)
- 2) сла..кий
- 3) вкус..ный
- 4) прекрас..ный
- 5) повсемес..ный

Ответ: \_\_\_\_\_.

15 Укажите номера двух слов, в которых пропущена буква **И**.

- 1) играть на площадк..
- 2) гулять по алле..
- 3) сидеть на ел..
- 4) писать Инн..
- 5) запах сирен..

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 16–19.**

(1) Алёша, весёлый, довольный, сидит за столом, завтракает. (2) Бабушка намазывает ему булку маслом. (3) Сестра Галя кладёт сахар в его чашку.

(4) Входит отец Алёши и Гали. (5) Андрей Андреевич плотный, широкоплечий, у него быстрый, внимательный взгляд.

– (6) С добрым утром! – говорит он и, похлопав Алёшу по плечу, садится за стол, берёт газету.

– (7) Поглядим, что сегодня творится в мире.

(8) Галя начинает речь издали:

– (9) Папа, всё-таки точный распорядок дня очень много значит.

(10) Отец хитро поглядывает из-за газеты:

– (11) О чём это ты говоришь?

– (12) Обо мне! – объясняет Алёша. – (13) Я теперь усидчивый и собранный, ужас! (14) Я же теперь прихожу и ухожу по расписанию, как поезд!

(15) Алёша ждёт одобрения отца, но Андрей Андреевич говорит сухим тоном:

– (16) Мне кажется, что это не твоя заслуга.

– (17) То есть как это не моя? – удивился Алёша, чуть не опрокинув чашку с чаем.

– (18) Другие за тебя стараются. (19) Бабушка, сестра постоянно тебе напоминают: «Алёша, режим», «Алёша, садись заниматься».

(По А. Барто)

**16** Определите тип речи, использованный в предложениях 2–4.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Укажите верное утверждение о предложениях из текста.

- 1) В предложении 2 грамматическая основа «намазывает ему».
- 2) В предложении 4 два однородных члена.
- 3) В предложении 11 подлежащее выражено именем существительным.
- 4) Предложение 14 восклицательное, побудительное.

**18** Определите значение слова СОБРАННЫЙ в предложении 13.

- 1) сложенный в одном месте
- 2) деятельный, активный
- 3) организованный
- 4) аккуратный

**19** Из предложений 10–15 выпишите синоним слова БЕССТРАСТНЫЙ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ответ на задание 20 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.**

**20**

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Что можно увид..ть в Мещёрском крае Цв..тущие луга с..сновые боры лесные озёра стога Сено в стогах держ..т тепло всю зиму

Мне прих..дилось н..чевать в стогах в окт..бре, когда тр..ва на ра(с,сс)вет.. покрывае(т,ть)ся ин..ем Я вырывал в сене глубокую нору зал..зал в неё и всю ноч.. спал в стогу А над лугами шёл холодный дождь Ветер нал..тал к..сьми ударами

**Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.**

**Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа.**

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	14<или>41	2
3	2	1
4	3	1
5	выходной	1
6	3	1
7	13<или>31	1
8	дорожкипарка<или>паркадорожки	1
9	1	1
10	2431	1
11	3	1
12	3	1
13	2	1
14	15<или>51	2
15	35<или>53	2
16	описание	1
17	2	1
18	3	1
19	сухим<или>сухой	1

**Критерии оценивания для задания 20**

Содержание верного ответа		
<p>Что можно увидеть в Мещёрском крае? Цветущие луга, сосновые боры, лесные озёра, стога. Сено в стогах держит тепло всю зиму.</p> <p>Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда трава на рассвете покрывается инеем. Я вырывал в сене глубокую нору, залезал в неё и всю ночь спал в стогу. А над лугами шёл холодный дождь. Ветер налетал косыми ударами.</p>		
Указания к оцениванию		
К1	Орфографические нормы	Баллы
	Нет ошибок	2
	1-2 ошибки	1
3 и более ошибки	0	
К2	Пунктуационные нормы	
	Нет ошибок	2
	1-2 ошибки	1
3 и более ошибки	0	
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>

*Примечание 1*

При наличии 2-х и более ошибок, допущенных при списывании текста (пропуск буквы, замена или перестановка букв/слов и т.п. ошибки), по критерию К1 вместо 2-х баллов ставится 1 балл, вместо 1 балла – 0 баллов.

*Примечание 2*

Если ученик списал только часть текста, то все пропущенные орфограммы (из указанных в тексте) и знаки препинания считаются ошибками и влияют на выставление баллов по критериям К1 и К2.