

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведенным ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	9	3	2	1

7 5 9 3 2 1

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙ РАСКОЛ
9 Б Е С Ц Е Л Ь Н Ы Й Р А С К О Л

Ответ: 34
14 34

Бланк

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1 – 26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3

(1) Компьютерная мышь в привычном нам дизайне впервые была представлена в 1984 году компанией Apple. (2)(...) свою истинную историю это маленькое, но полезное устройство начало задолго до этого. (3) В 1964 году инженер Дуглас Энгельбарт из Стэнфорда разработал манипулятор, который представлял собой деревянную коробочку ручной работы с двумя колёсами внутри и кнопкой на корпусе – прообраз современной мыши.

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Прообразом современной компьютерной мыши стал изобретенный в 1964 году Дугласом Энгельбартом манипулятор.
- 2) Компьютерная мышь изначально была выполнена из дерева и представляла собой коробочку ручной работы.
- 3) Компания Apple впервые представила компьютерную мышь в 1984 году.
- 4) Современная мышь в привычном дизайне была разработана Дугласом Энгельбартом в 1984 году.
- 5) Деревянная маленькая коробочка с кнопкой на корпусе – прообраз современной компьютерной мыши - была изобретена в 1964 году Дугласом Энгельбартом.

Ответ: _____.

2

Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191223



- 3 Ознакомьтесь со словарной статьёй и определите, в каком значении употреблено слово **ИСТОРИЯ** в предложении (2). Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ИСТОРИЯ, -И, ж. р.

1. Действительность в ее развитии, движении. *Законы истории.*
2. Совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества. *Всемирная (всеобщая) и. И. средних веков.*
3. Наука о развитии какой-н. области природы, знания. *Естественная и. (устар.). И. театра.*
4. Ход развития, движения чего-н. *И. нашей дружбы. И. болезни (карта, в которой регистрируются изменения в состоянии больного).*
5. Прошлое, сохраняющееся в памяти человечества. События, вошедшие в историю. *И. умалчивает об этом (об этом не говорится, не рассказывается; шутил).*
6. Рассказ, повествование (разг.). *Рассказывать разные смешные истории.*
7. Происшествие, событие, пре-имущ. неприятное (разг.). *Попасть в историю. Целя и. произошла с кем-н.*

Ответ: _____.

- 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

прозорлИвый
бАнты
пломбИровать
укрепИт
оптОвый

Ответ: _____.

- 5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Иван относился к учёбе пренебрежительно, **БЕЗОТВЕТСТВЕННО**.

Необходимо было срочно сдать **ГОДОВОЙ** отчёт.

Это был совершенно бестактный, грубый, невоспитанный человек, **НЕВЕЖДА**.

Мошеннику велели освободить **ЖИЛОЕ** помещение в течение недели.

Жара стояла **НЕСТЕРПИМАЯ**, такая, что было сложно дышать.

Ответ: _____.

- 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Путешествуя по Австралии, можно встретить местных аборигенов (их еще называют «австралийскими бушменами»), в языковом и расовом отношении они обособлены от других народов мира.

Ответ: _____.

- 7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

новые **БРЕЛОКИ**
пара **НОСКОВ**
системные **ДРАЙВЕРА**
семь **КОЧЕРЁГ**
в **ТЫСЯЧА** пятый раз

Ответ: _____.



8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А. Неправильное употребление формы имени существительного с предлогом
- Б. Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- В. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Г. Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- Д. Нарушение построения предложения с однородными членами

- 1) Согласно легенде, однажды Перси Спенсер случайно оставил в кармане шоколадный батончик и приступил к работе с магнетроном, а спустя несколько минут с удивлением чувствует, как в шоколад в кармане начал плавиться.
- 2) Пытаясь выяснить причину, был поставлен эксперимент на некоторых продуктах.
- 3) Спенсер понял, что причиной является микроволновое излучение.
- 4) Хинин используется не только в составе препаратов против малярии, а также в качестве добавки в тонизирующие средства.
- 5) Технология застёжек-липучек была адаптирована аэрокосмическим агентством NASA, а затем липучки стали широко использоваться в производстве повседневной одежды и обуви.
- 6) Взяв в руку хлеб и откусив кусочек, учёный отметил сладковатый привкус.
- 7) По окончании эксперимента Фальберг запатентовал формулу сахараина.
- 8) В 1956 году американский инженер Уилсон Грэйтбатч занимался разработкой устройства, записываемого сердечный ритм.

9) Через два года он представил первый вживляемый кардиостимулятор, подающий искусственные импульсы для стимуляции работы сердца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) г..ниальный, м..нимальный, проц..дура
- 2) р..вняться, л..гуна, обм..кнуть
- 3) з..рница, подст..лать, бл..стать
- 4) несг..раемый, упр..щённый, пл..вник
- 5) см..нать, предпол..жить, прик..саться

Ответ: _____.

10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр...неприятный, пр...рвать, пр...ступление
- 2) не..гибаемый, чере..чур, пере..дача (экзамена)
- 3) обе..болить, обе..силеть, обе..покоиться
- 4) по..тереть, по..порка, по..толкнуть
- 5) под..тожить, пред..юльский, меж..нститутский

Ответ: _____.



11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сызмал.., затемн..
- 2) никел..вый, увид..л
- 3) увес..стый, догадл..вый
- 4) опазд..вать, совет..вать
- 5) платье..це, кресл..це

Ответ: _____.

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заброш..нный, помеш..нный (на аниме)
- 2) (они) терп..т, (льды) раста..т
- 3) (дети) корм..т, (травы) стел..тся
- 4) (охотники) подстрел..т, (друзья) спор..т
- 5) законч..нный, очищ..нный (апельсин)

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Комната была (НЕ)ПРОВЕТРЕНА.
Алексей оказался (НЕ)ГОТОВ говорить правду в этих обстоятельствах.
Принятие решения в данном положении было (НЕ)ИЗБЕЖНО.
Вышло опять (НЕ)ПО-МОЕМУ.
В этом учебном году Катя училась (НЕ)ХУЖЕ, чем в прошлом.

Ответ: _____.

14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Дальше мы шли (ПО)ОДИНОЧКЕ, ТАК(КАК) дорога сильно сузилась.
(ПО)МИМО верного направления, предстояло выбрать ещё и цель путешествия, (ТО)ЕСТЬ обозначить, куда мы идём.
Он имел (В)ВИДУ ТО(ЖЕ), что и я.
(В)ТЕЧЕНИЕ недели нам звонили (НА)СЧЁТ щенков, родившихся у всеми любимой овчарки Колбаски.
(НЕ)ПОДАЛЁКУ от опушки леса стояла (ПОЛУ)РАЗРУШЕННАЯ хижина Джейкоба.

Ответ: _____.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Ксюша сидела на подоко(1)ике и растеря(2)о глядела на слова, написа(3)ые на асфальте масля(4)ой краской её ю(5)ым покло(6)иком.

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Тоня просыпалась ни свет ни заря и бежала смотреть на рассвет.
- 2) Волк каждый год линяет да своего обличия не меняет.
- 3) Как только поезд тронулся и начал медленно отъезжать Петя принялся плакать.
- 4) В этом лесу растут грибы и ягоды и можно встретить волка и медведя.
- 5) Его лицо покрывала сеть мелких морщин и это придавало ему мудрости величия.

Ответ: _____.

17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Он успел вбежать в вагон (1) переполненный людьми (2) и (3) ввернувшись в толпу (4) глухо возмущённую лишним человеком (5) почувствовал спокойствие: удалось оторваться от погони.

Ответ: _____.



- 18** **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он изменился (1) по словам товарищей (2) в поледний год очень сильно. Начал интересоваться как-то (3) вдруг (4) философией и читать книги о поиске смысла жизни.

Ответ: _____.

- 19** **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Маленькие деревеньки (1) мимо (2) которых лежал наш путь (3) когда мы возвращались на станцию (4) состояли из полуразваленных серых домиков.

Ответ: _____.

- 20** **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Солнце уже садилось за вершины гор (1) и (2) когда начал сгущаться сизый туман (3) и тихонько затрещали сверчки (4) раздался звон колкольчика (5) и вдали показался мерчающий огонёк.

Ответ: _____.

- 21** Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Суздаль – один из красивейших городов Золотого кольца. (2) Монастыри и храмы, старинные деревянные и каменные дома, просто живописные места – достопримечательности Суздаля, их много, несмотря на его небольшие размеры. (3) В Суздале, кажется, переносишься в прошлое. (4) Суздальский кремль – самая древняя часть города. (5) Когда-то здесь находилось укрепленное поселение мерян, а при Владимире Мономахе кремль был обнесен мощным земляным валом со рвом и деревянными укреплениями. (6) Вал и ров сохранились до наших дней, по валу протоптана тропинка, с высоты открываются красивые виды на окрестности. (7) Сердце Суздальского кремля – Архиерейский двор с собором Рождества Богородицы и соборной колокольней – было воздвигнуто на протяжении

пяти столетий, с XIII по XVII века. (8) Ансамбль включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО «Белокаменные памятники Владимира и Суздаля. Суздальский Кремль и Богородице-Рождественский собор».

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22-27

(1) Я уже смутно помню этого сутулого худощавого человека, всю жизнь представлявшегося мне стариком. (2) Опираясь о большой зонт, он неумоимо от зари до зари шагал по обширнейшему участку, куда входила и неряшливо застроенная Покровская гора. (3) Это был район бедноты, сюда не ездили извозчики, да у доктора Янсена на них и денег-то не было. (4) А были неумоимые ноги, великое терпение и долг. (5) Неоплатный долг интеллигента перед своим народом. (6) И доктор бродил по доброй четверти губернского города Смоленска без выходных и без праздников, потому что болезни тоже не знали ни праздников, ни выходных, а доктор Янсен сражался за людские жизни. (7) Зимой и летом, в слякоть и вьюгу, днём и ночью.

(8) Доктор Янсен смотрел на часы, только когда считал пульс, торопился к больному и никогда не спешил от него, не отказываясь от морковного чая или чашки цикория, неторопливо и обстоятельно объяснял, как следует ухаживать за больным, и при этом никогда не опаздывал. (9) У входа в дом он долго отряхивал с себя пыль, снег или капли дождя – смотря по сезону, – а войдя, направлялся к печке. (10) Старательно грея гибкие длинные ласковые пальцы, тихо расспрашивал, как началась болезнь, на что жалуются больной и какие меры принимали домашние. (11) И шёл к больному, только хорошо прогрел руки. (12) Его прикосновения всегда были приятны, и я до сих пор помню их всей своей кожей.

(13) Врачебный и человеческий авторитет доктора Янсена был выше, чем можно себе вообразить в наше время. (14) Уже прожив жизнь, я смею утверждать, что подобные авторитеты возникают стихийно, сами собой кристаллизуются в насыщенном растворе людской благодарности. (15) Они достаются людям, которые обладают редчайшим даром жить не для себя, думать не о себе, заботиться не о себе, никогда никого не обманывать и всегда говорить правду, как бы горька она ни была. (16) Такие люди перестают быть только специалистами: людская благодарная молва приписывает им мудрость, граничащую со святостью. (17) И доктор Янсен не избежал этого: у него спрашивали, выдавать ли дочь замуж, покупать ли дом, продавать ли дрова, резать ли козу, мириться ли с женой... (18) О чём его только не спрашивали! (19) Я не знаю, какой совет давал доктор в каждом отдельном случае, но всех известных ему детей кормили по утрам



одинаково: кашами, молоком и чёрным хлебом. (20)Правда, молоко было иным. (21)Равно как хлеб, вода и детство.

(22)Доктор Янсен задохнулся в канализационном колодце, спасая детей. (23)Он знал, что у него мало шансов выбраться оттуда, но не терял времени на подсчёт. (24)Внизу были дети, и этим было подсчитано всё.

(25)В те времена центр города уже имел канализацию, которая постоянно рвалась, и тогда рылись глубокие колодцы. (26)Над колодцами устанавливался ворот с бадьёй, которой откачивали просочившиеся сточные воды. (27)Процедура была длительной, рабочие в одну смену не управлялись, всё замирало до утра, и тогда бадьёй и воротом завладевали мы, мальчишки, и катались. (28)Обычно на бадью становился один из нас, а двое вертели ворот. (29)Но однажды решили прокатиться вдвоём, и веревка оборвалась. (30)Внизу нельзя было дышать, ведь воздух перенасыщен метаном. (31)Доктор Янсен появился, когда возле колодца метались двое ребят. (32)Отправив их за помощью, доктор тут же спустился в колодец, нашёл уже потерявших сознание мальчишек, сумел вытащить одного и, не отдохнув, полез за вторым. (33)Спустился, понял, что ещё раз ему уже не подняться, привязал мальчика к обрывку веревки и потерял сознание. (34)Мальчики пришли в себя быстро, но доктора Янсена спасти не удалось.

(35)Так погиб тихий, аккуратный, очень скромный и немолодой человек с самой человеческой и мирной из всех профессий, ценою своей жизни оплатив жизнь двух мальчиков.

*(По Б.Л. Васильеву)**

***Борис Львович Васильев (1924-2013)** - русский писатель, автор многих книг для детей и юношества

22 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К доктору Янсену горожане обращались только за врачебной помощью.
- 2) Доктор Янсен погиб, спасая мальчиков из канализационного колодца.
- 3) Перед тем, как осмотеть больного, Янсен грел пальцы у печки и расспрашивал о болезни родных.
- 4) Когда Янсен увидел, что мальчики в беде, стал звать на помощь.
- 5) Доктор Янсен работал только по выходным и праздникам.

Ответ: _____.

23 Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 13-15 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 24 объясняет содержание предложения 23.
- 3) Содержание предложений 22 и 23 противопоставлено друг другу.
- 4) В предложениях 9-10 представлено описание.
- 5) В предложениях 17-18 представлено повествование.

Ответ: _____.

24 Из предложений 27-31 выпишите синонимы.

Ответ: _____.

25 Среди предложений 1-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.





Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.
Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.
Объём сочинения – не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ

ФИО:	Третьякова Анастасия
Предмет:	Русский язык
Стаж:	11 лет
Регалии:	Канал на YouTube – Anastasia Pesik
Аккаунт ВК:	https://vk.com/av_pesik
Сайт и доп. информация:	Инстаграм – nastypesik

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведенными в бланке образцами.

26

«В отрывке из очерка «Летят мои кони...» Б. Л. Васильев описывает жизнь замечательного доктора Янсена, который приобрёл авторитет и всеобщую любовь горожан благодаря своим душевным качествам. Рассказывая о герое, автор использует такой троп, как (А) _____ (например, «неоплаченный долг» в предложении 5, «длинные ласковые пальцы» в предложении 10), а также синтаксическое средство выразительности (Б) _____ (предложения 6-7, 20-21). Доктор Янсен и погиб, жертвуя собой. Его решительность автор раскрывает при помощи средств: (В) _____ (предложения 32, 33) и (Г) _____ (предложения 34)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) олицетворение
- 3) лексический повтор
- 4) противопоставление
- 5) парцелляция
- 6) восклицательные предложения
- 7) эпитеты
- 8) литота
- 9) эпифора

Ответ:

А	Б	В	Г

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку**Часть 1**

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

№ задания	Правильный ответ
1	15<или>51
2	ОДНАКО/НО
3	4
4	ПЛОМБИРОВАТЬ
5	НЕВЕЖА
6	МЕСТНЫХ
7	ДРАЙВЕРЫ
8	72814
9	35<или>53
10	124<или>любая последовательность этих цифр
11	235<или>любая последовательность этих цифр
12	45<или>54
13	НЕИЗБЕЖНО
14	НЕПОДАЛЁКУПОЛУРАЗРУШЕННАЯ<или> ПОЛУРАЗРУШЕННАЯНЕПОДАЛЁКУ
15	1236<или>любая последовательность этих цифр
16	23<или>32
17	12345<или>любая последовательность этих цифр
18	12 <или> 21
19	134<или>любая последовательность этих цифр
20	124<или>любая последовательность этих цифр
21	14<или>41

22	23<или>32
23	345<или>любая последовательность этих цифр
24	МАЛЬЧИШКИРЕБЯТА<или>РЕБЯТАМАЛЬЧИШКИ
25	5
26	7514

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Информация о тексте	
Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Провлечение душевной щедрости	1. Автор восхищается жизнью доктора Янсена, его великодушием и милосердием.
2. Проявление умения жить не для себя	2. Янсен имел авторитет у жителей города не только как доктор, но и как отзывчивый человек.
3. Проявление любви к профессии	3. Если профессия выбрана сердцем, человек посвящает ей всё своё свободное время и делает это с радостью.
4. Проявление самопожертвования	4. Автор с уважением пишет о мужестве Янсена, который, не задумываясь, спас мальчиков от верной гибели ценой собственной жизни.



Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов.*	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выделена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	5
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	4
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дал	3

	пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, или привел 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не выявлена	2
	Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение	1
	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	0
K3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его	1



	Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
II	Речевое оформление сочинения	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
K6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию K10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием	1

	грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	0
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	
III	Грамотность	
K7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
K9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
K10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
K11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1–K12)	24



При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения¹. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.²

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом.

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

¹ При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1) расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 12 позициям оценивания), составляет 8 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются;

2) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7;

3) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8

² Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 26 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.

