

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведенным ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	9	3	2	1

7 5 9 3 2 1

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙ РАСКОЛ
9 Б Е С Ц Е Л Ы Ы Й Р А С К О Л

Ответ: 3 4
1 4 3 4

Бланк

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

(1) История Санкт-Петербургского метро началась еще в 1820 году, когда инженер Торгованов представил Александру I проект строительства тоннеля под Невой. (2) Но тогда строительство так и не было начато – о проекте на какое-то время забыли, а вспомнили, когда метро стало появляться в Париже, Лондоне и других городах. (3)(...) спустя более ста лет, в 1947 году, официально началось строительство долгожданного метрополитена.

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Метро в Санкт-Петербурге начали строить в 1947 году, после окончания войны.
- 2) Инженер Торгованов представил Александру I проект метро ещё в 1820 году, однако строительство метрополитена началось спустя более ста лет, в 1947 году.
- 3) Строить метро в Санкт-Петербурге начали в 1947 году, хотя проект был представлен инженером Торгованым ещё в 1820 году.
- 4) Первый проект подземного тоннеля был представлен Александру I инженером Торговановым в 1820 году.
- 5) Строить метро в Санкт-Петербурге начали в 1947 году по проекту инженера Торгованова.

Ответ: _____.

2

Самостоятельно подберите частицу, которая должна стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите эту частицу.

Ответ: _____.



3

Ознакомьтесь со словарной статьёй и определите, в каком значении употреблено слово **ИСТОРИЯ** в предложении (1). Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ИСТОРИЯ, -И, ж. р.

1. Действительность в ее развитии, движении. *Законы истории.*
2. Совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества. *Всемирная (всеобщая) и. И. средних веков.*
3. Наука о развитии какой-н. области природы, знания. *Естественная и. (устар.). И. театра.*
4. Ход развития, движения чего-н. *И. нашей дружбы. И. болезни (карта, в которой регистрируются изменения в состоянии больного).*
5. Прошлое, сохраняющееся в памяти человечества. События, вошедшие в историю. *И. умалчивает об этом* (об этом не говорится, не рассказывается; шутил).
6. Рассказ, повествование (разг.). *Рассказывать разные смешные истории.*
7. Происшествие, событие, пре-имущ. неприятное (разг.). *Попасть в историю. Целая и. произошла с кем-н.*

Ответ: _____.

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

недУг
мусоропровОд
катАлог
столяР
пломбировАть

Ответ: _____.

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Из груди героя вырвался **ВЗДОХ** облегчения.
Поздней осенью воздух становится **МОРОЗНЫМ**.
Из-за тёмного бора показалась сизая **ДОЖДЕВАЯ** туча.
Приз **ЗРИТЕЛЬНЫХ** симпатий единогласно был вручён талантливой гимнастке из Волгограда.
Это был современный **КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ** высокоскоростной поезд.

Ответ: _____.

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя неверно употреблённое слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Очень важно суметь найти своё призвание, то, к чему лежит душа, не зарыть талант в песок, а раскрыть его, получить необходимые навыки, и тогда жизнь будет в радость, а работа – в удовольствие.

Ответ: _____.

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

пара **ДЖИНС**
старые **СТОРОЖА**
подписать **ДОГОВОРЫ**
ЧЁРНЫЙ кофе
ЛЕТНИЙ тюль

Ответ: _____.



8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А. Неправильное употребление предложения с несогласованным приложением
- Б. Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- В. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Г. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д. Нарушение построения предложения с однородными членами

- 1) Ростральные колонны были возведены в 1810 году по проекту французского архитектора Тома де Томона, который украсил их рострами кораблей.
- 2) Рядом с монументом «Медным всадником» находятся основанное императором Адмиралтейство, здание главного законодательного органа царской России – Сената.
- 3) Мотив Медного всадника помещён русской литературой в самый центр «мистического петербургского текста», проникаемого двойственностью и сюрреализмом.
- 4) В стихотворении «Памятник» А.С. Пушкин ставит своё творчество выше монумента Александровской колонны: «Вознесся выше он главою непокорной Александрийского столпа...».
- 5) Секрет привлекательности Санкт-Петербурга кроется не только в гармоничном сочетании архитектурных стилей, а также в отражении города в реках и каналах.
- 6) Задерживаясь у каждого экспоната в Эрмитаже всего на одну минуту, будут потрачены восемь лет жизни.
- 7) Один из немногих в мире и первый в России конный монумент, который имеет всего две точки опоры, находится в Петербурге – памятник Николаю I возле Исаакиевской площади.

- 8) Театральная культура Петербурга началась с небольшого театра, учрежденного младшей сестрой Петра I Натальей Алексеевной.
- 9) Свое название Невский проспект получила от имени князя Александра Невского, небесного покровителя Петербурга.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) р...сточек, задр..жать, подг..ревший
- 2) просв..тить, п..ламент, кр..тикующий
- 3) з..ря, пол..жение, прик..снуться
- 4) пл..вчиха, обм..кнуть, выск..чить
- 5) выт..рать, заст..лать, ур..вень

Ответ: _____.

10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) с..ехал, зав..южило, обез..яний
- 2) пр..права, пр..верженец, пр..мерный
- 3) опр..кинуть, нез..менимый, об..льститель
- 4) супер..нтересный, вз..мать, пост..ндустиальный
- 5) пр..пятствие, пр..неприятный, пр..ступник

Ответ: _____.



11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) солом..нка, изюм..нка
- 2) совестл..вый, ружь..цо
- 3) кирпич..м, врач..м
- 4) никел..вый, ткан..вый
- 5) девч..нка, трущ..бы

Ответ: _____.

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (вы) пиш..те, колебл..мый (ветром)
- 2) (мы) трепещ..м, (он) бор..тся
- 3) (он) труд..тся, очищ..нные (овощи)
- 4) зала..вший (пёс), раста..вший (снег)
- 5) муч..мый (сомнениями), прикле..вший

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

На деревьях лежали шапки ещё (НЕ)ОСЫПАВШЕГОСЯ снега.
Он промолчал, а затем, (НЕ)ГЛЯДЯ ни на кого, вышел из кабинета.
В Петербурге хорошо гулять, часто даже (НЕ)ВЗИРАЯ на дождь.
Петя работает (НЕ)ХУЖЕ остальных ребят.
Эта редакция романа (НЕ)ОТРЕДАКТИРОВАНА.

Ответ: _____.

14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Пёс, играя с хозяином, спрятался (ЗА)ТО дерево, что росло (НЕ)ДАЛЕКО от тропинки.
(В)ТЕЧЕНИЕ всей недели я ломал голову над тем, (КАК)БЫ решить эту задачу по геометрии.
(В)ПЕРЕДИ показались серые домики, и мы поняли, что приехали (ПО)РАНЬШЕ, чем договаривались с экскурсоводом.
(В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ своей речи оратор попросил, ЧТО(БЫ) слушатели не реагировали так громко на его слова.

Ответ: _____.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Свитер, вяза(1)ый бабушкой, выглядел уже сильно поноше(2)ым, местами был рва(3)ый, где-то залата(4)ый.

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В США находится 15 городов с названием Петербург и самым большим является Сент-Питерсберг в штате Флорида.
- 2) В лаборатории Ботанического сада изготавливали 160 различных медицинских препаратов: порошков масел мазей и пластырей.
- 3) Первые городские механические часы появились в 1704 году под шпилем колокольни церкви Петра и Павла в Петропавловской крепости.
- 4) Самый широкий мост Петербурга – Синий (ширина 97,3 м) самый длинный – мост Александра Невского протяженностью 905,7 .
- 5) На старых картах города можно найти множество улиц и переулков без названий и номеров домов.

Ответ: _____.



- 17** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Канал Грибоедова ведёт свою историю от (1) существовавшей здесь ранее (2) Глухой речки: она начиналась двумя рукавами (3) бравшими своё начало из болота в районе современной площади Искусств (4) – один рукав протекал по направлению Михайловской и Думской улиц (5) втекая в другой (6) начинающий свой путь от нынешних площадей Искусств и Конюшенной.

Ответ: _____.

- 18** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Согласно легенде (1) Ксения Блаженная помогала строить городские церкви: она каждую ночь приходила на место строительства и собирала кирпичи для будущей постройки. Говорят (2) Ксения начала творить чудеса и помогать людям еще при жизни.

Ответ: _____.

- 19** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Гороховая улица (1) название (2) которой было дано в честь купца Горохова (3) появилась в Санкт-Петербурге в 1720-х годах.

Ответ: _____.

- 20** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Название Лиговского проспекта происходит от имени протекавшего в этом месте Лиговского канала (1) и (2) хотя долгое время канал имел важное значение (3) так как служил источником питьевой воды (4) и питал фонтаны Летнего сада (5) в XIX веке его засыпали (6) и русло превратили в в Лиговскую улицу (нынешний Лиговский проспект).

Ответ: _____.

- 21** Найдите предложения, в которых **запятая** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Михайловский замок в Санкт-Петербурге – значимый архитектурный памятник, построенный как личная резиденция императора Павла I. (2) План строительства замка-дворца Павел начал обдумывать, ещё когда был великим князем. (3) Работы по проектированию начались в 1784 году, а в ноябре 1796 года, в первый месяц своего правления, Павел издал указ о начале строительства. (4) К этому моменту существовало несколько различных проектов замка на воде, но окончательный вариант был выполнен В. И. Баженовым. (5) Для резиденции Павел выбрал территорию, где располагался обветшавший Летний дворец. (6) Место было очень символичным: здесь в сентябре 1754 он появился на свет. (7) Первый камень был заложен 26 февраля 1797 года. (8) Император планировал возвести под крышу стены здания до конца года, поэтому работы велись круглосуточно, число рабочих достигало одновременно 6 тысяч. (9) Уже 1 февраля 1801 года Павел вместе с домочадцами ночевал в новой резиденции.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22-27

(1) Шла Великая Отечественная война. (2) Фашисты окружили, блокировали Ленинград, и начались страшные дни города на Неве... (3) О том, что обед будет из трёх блюд и готовят его повара с особым старанием, ребята детского дома знали. (4) Директор дома, Мария Дмитриевна, так и сказала:

– (5) Сегодня, ребята, полный у нас обед: первое будет, второе и третье.

(6) Что же будет ребятам на первое?

– (7) Бульон куриный?

– (8) Борщ украинский?

– (9) Щи зелёные?

– (10) Суп гороховый?

– (11) Суп молочный?

(12) Нет, не знали в осаждённом Ленинграде таких диковинных супов, совсем другие супы в Ленинграде. (13) Приготовляли их из дикорастущих трав, которые нередко бывали горькими, вяжущими. (14) Ошпаривали их кипятком, выпаривали и тоже использовали для еды. (15) Назывались такие супы из трав по-особенному – супами-пюре. (16) Вот и сегодня ребятам – такой же суп.



(17)Миша Кашкин, местный всезнайка, всё точно про праздничный суп пронюхал.

– (18)Из сурепки он будет, из сурепки, – шептал ребятам.

(19)Из сурепки? (20)Так это ж отличный суп. (21)Рады ребята такому супу, ждут не дождутся, когда позовут на обед.

(22)Вслед за первым получают сегодня ребята второе. (23)Что же им на второе будет?

– (24)Макароны по-флотски?

– (25)Жаркое?

– (26)Рагу или гуляш?

(27)Нет. (28)Не знали ленинградские дети подобных блюд.

(29)Миша Кашкин и здесь пронюхал.

– (30)Котлеты из хвои! Котлеты из хвои! – кричал мальчишка.

(31)Рады ребята таким котлетам. (32)Скорей бы несли обед.

(33)Завершался праздничный обед, как и полагалось, третьим. (34)Что же будет сегодня на третье?

– (35)Компот из черешни?

– (36)Запеканка из яблок?

– (37)Апельсины?

– (38)Желе или суфле?

(39)Нет. (40)Не знали ребята подобных третьих. (41)Кисель им сегодня будет.

– (42)Повезло нам сегодня, потому что кисель из ламинии, из морских водорослей, – шептал Кашкин. – (43)И ещё сахарину туда добавят, достанется по полграмма на каждого.

– (44)Сахарину! (45)Вот это да! (46)Так это ж на объеденье кисель получится.

(47)Обед был праздничный, полный – из трёх блюд. (48)Вкусный обед! (49)На славу!

(50)Не знали блокадные дети других обедов.

(51)900 дней продолжалась блокада города, но устояли ленинградцы, разбили фашистов. (52)Пришла в Ленинград победа!

*(По С.П. Алексееву)**

***Алексеев Сергей Петрович** (1922-2008) – советский русский писатель, раскрывающий в своём творчестве события четырёх веков российской истории – с середины XVI до середины XX века, известный такими произведениями, как «Рассказы о Суворове и русских солдатах», «Птица-Слава», «Снегирь», «Секретная просьба».

22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Во время блокады Ленинграда детей в детских домах кормили очень хорошо.
- 2) Ребята умели радоваться мелочам, не были избалованы разносолами.
- 3) В осаждённом Ленинграде готовили пищу из растений.
- 4) Во время Великой Отечественной войны дети часто спасались от бомбёжек в столовой.
- 5) Кашкин считал, что ребятам очень не повезло, потому что кормили их очень скудно.

Ответ: _____.

23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 19-21 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 40 объясняет содержание предложения 39.
- 3) Содержание предложений 42 и 43 противопоставлено друг другу.
- 4) В предложениях 38-40 представлено описание.
- 5) В предложениях 51-52 представлено повествование.

Ответ: _____.

24

Из предложений 13-21 выпишите просторечное слово.

Ответ: _____.

25

Среди предложений 40-49 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.





Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведенными в бланке образцами.

26 «В приведённом тексте С. П. Алексеев описывает тяжёлые военные годы воспитанников детского дома в блокадном Ленинграде. Умение радоваться простым вещам автор раскрывает при помощи таких средств выразительности, как (А) _____ (например, «дикий суп» в предложении 12, «праздничный суп» в предложении 17) и (Б) _____ («сурепки» в предложении 18, «второе» в предложениях 22-23). С. П. Алексеев подчёркивает мужество ребят и их способность не падать духом, применяя синтаксические средства: (В) _____ (предложения 44, 45, 48, 52) и (Г) _____ (предложения 28, 40, 50)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) олицетворение
- 3) лексический повтор
- 4) противопоставление
- 5) парцелляция
- 6) восклицательные предложения
- 7) эпитеты
- 8) синтаксический параллелизм
- 9) эпифора

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ	
ФИО:	Третьякова Анастасия
Предмет:	Русский язык
Стаж:	11 лет
Регалии:	Канал на YouTube – Anastasia Pesik
Аккаунт ВК:	https://vk.com/av_pesik
Сайт и доп. информация:	Инстаграм – nastypesik

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку**Часть 1**

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

№ задания	Правильный ответ
1	23<или>32
2	ТОЛЬКО/ЛИШЬ
3	4
4	КАТАЛОГ
5	ЗРИТЕЛЬСКИХ
6	ЗЕМЛЮ
7	ДЖИНСОВ
8	26395
9	345<или>любая последовательность этих цифр
10	245<или>любая последовательность этих цифр
11	1345<или>любая последовательность этих цифр
12	1245<или>любая последовательность этих цифр
13	НЕВЗИРАЯ
14	ВПЕРЕДИПОРАНЬШЕ<или>ПОРАНЬШЕВПЕРЕДИ
15	124<или>любая последовательность этих цифр
16	14<или>41
17	3456<или>любая последовательность этих цифр
18	12 <или>21
19	13<или>любая последовательность этих цифр
20	1235<или>любая последовательность этих цифр
21	34<или> 43 ИЛИ 258<или>любая последовательность этих цифр

22	23<или> 32
23	125<или>любая последовательность этих цифр
24	ПРОНОХАЛ
25	424448
26	7368

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Информация о тексте	
Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Детство в военные годы.	1. Несмотря на трудные условия жизни в военные годы, ребята находят повод для радости. Автор восхищён их мужеством
2. Проявление голода в годы войны.	2. Автор правдиво описывает, как сложно приходилось людям выживать в военные годы, дети голодали, хотя взрослые старались накормить их тем, что было.
3. Проявление любви к жизни в годы войны.	3. Даже в нечеловеческих условиях войны дети способны испытать любовь к жизни, радуясь простым вещам.
4. Бесчеловечность и бессмысленность войны.	4. Война разрушительна, бессмысленна, обрывает только начавшуюся жизнь, калечит судьбы, заставляя голодать и лишая детей радости и полноты жизни.



Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выделена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	5
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	4
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дал	3

	пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, или привел 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не выявлена	2
	Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение	1
	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	0
K3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его	1



	Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
II	Речевое оформление сочинения	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
K6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию K10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием	1

	грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	0
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	
III	Грамотность	
K7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
K9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
K10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
K11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1–K12)	24



При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения¹. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.²

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом.

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

¹ При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1) расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 12 позициям оценивания), составляет 8 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются;

2) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7;

3) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8

