

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведенным ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	9	3	2	1

7 5 9 3 2 1

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙ РАСКОЛ
9 Б Е С Ц Е Л Ь Н Ы Й Р А С К О Л

Ответ: 34
14 34

Бланк

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1 – 26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3

(1) Существует и такая профессия – ловец муравьёв, и для этого нужно пройти специальное обучение. (2) Ловец должен понимать анатомию муравья, знать, как найти и обследовать муравейник, а потом выбрать самых крепких и живучих особей для того, чтобы разводить их на специальных муравьиных фермах. (3) Чаще всего (...) фермы используют муравьёв в медицинских целях, собирая их яд и на его основе создавая всевозможные мази и настойки.

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для создания мазей и настоек необходим муравьиный яд, и с его сбором хорошо справляется специально обученный ловец муравьёв.
- 2) Ловец муравьёв должен очень хорошо изучить строение муравья, его повадки и образ жизни.
- 3) Ловец муравьёв – редкая, но очень нужная и полезная профессия.
- 4) Чтобы добыть муравьиный яд для лекарственных целей, нужен специально обученный ловец муравьёв.
- 5) Ловец выбирает самых живучих особей, чтобы на специальных фермах собирать их яд.

Ответ: _____.

2

Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____.



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 200210



- 3 Ознакомьтесь со словарной статьей и определите, в каком значении употреблено слово **КРЕПКИХ** в предложении (2). Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

КРЕПКИЙ, -ая, -ое; прил.

1. Прочный, такой, что трудно разбить, сломать, повредить. *Крепкий забор. Крепкий замок. Крепкая ткань.*
2. Сильный физически, здоровый. *Крепкий организм.*
3. Твердый, стойкий. *Крепкая дисциплина.*
4. Очень сильный, значительный по степени проявления. *Крепкий мороз. Крепкий сон.*
5. Мало разбавленный, насыщенный. *Крепкий раствор. Крепкие напитки* (с большим содержанием алкоголя).

Ответ: _____.

- 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

исчЕрпать
отклЮченный
начАвшийся
добелА
балОванный

Ответ: _____.

- 5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Работникам станции полностью **ВЫПЛАТИЛИ** компенсацию за вредные условия труда.
Родион оказался в **БЕДСТВЕННОМ** положении.
Миша считался хулиганом, и вскоре его **БЕЗОТВЕТНОЕ** поведение привело к драке.
Кира **ОТРАСТИЛА** длинную косу.
Приют для собак получил **ГУМАНИТАРНУЮ** помощь от волонтеров.

Ответ: _____.

- 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя неверно употреблённое слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Моряки уже совершенно отчаялись и не надеялись на спасение, были убеждены, что весь мир забыл про них, бросил на произвол жизни, родные перестали бить тревогу и смирились с потерей.

Ответ: _____.

- 7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

несколько АРШИН
порция ЗРАЗ
пара ЧУЛОК
самый УМНЕЙШИЙ
ДВОЕ саней

Ответ: _____.



- 8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Б. Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- В. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Г. Ошибка в построении сложного предложения
- Д. Неправильное употребление предложно-падежной формы

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Слово «профессия» в переводе с латинского означает «объявляю своим делом».
- 2) Дегустатор воздуха в Японии должен всё вынюхивать, записывать в компьютер и обрабатывать полученные данные опытным путём.
- 3) Во времена правления королевы Виктории в Англии существовала профессия «подметайлы», они подметали дорогу перед высокопоставленными особами, которые решили прогуляться пешком.
- 4) Выравниватели обуви занимаются тем, что в обувных магазинах выравнивают складки на обуви, появившиеся после неаккуратной примерки.
- 5) Каждый раз, когда покупателю что-то не нравится, администратор вызывает специального заведующего наказаний, который от всей души ругает и публично увольняет продавца.
- 6) Выезжая на задание, у сапёров не принято прощаться.
- 7) Постижёры занимаются изготовлением париков, усов и всевозможных накладных бакенбардов, поэтому должны обладать невероятной усидчивостью.
- 8) В Швеции за содержание собак нужно платить налог, а к тем, кто уклоняются от уплаты, подсылают специального работника, который умеет «разговаривать» на собачьем языке.
- 9) Невероятно скучно, но прибыльно наблюдать за тем, что как сохнет краска.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 9 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) ан..логичный, разр..статься, закл..стнуть
- 2) укр..титель, пот..рять, обм..нуть
- 3) прил..скать, сп..шить (на самолёт), ч..рующий
- 4) р..сточек, Р..стислав, пл..вуны
- 5) д..ликатес, к..лбаса, п..рламент

Ответ: _____.

- 10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра..писать, бе..человечный, не..груженный
- 2) пр..ломление, пр..пятствие, пр..вратник
- 3) с..митировать, пред..июньский, сверх..инициативный
- 4) обез..яний, д..явольский, зав..южило
- 5) пр..страстный, пр..стойный, пр..мьера

Ответ: _____.

- 11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) запечатл..вать, повел..вать
- 2) сызнов.., затемн..
- 3) ч..порный, ч..кнуться
- 4) таджик..кий, скольз..кий
- 5) впад..нка, виш..нка

Ответ: _____.



12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (врач) выпиш..т (рецепт), (он) стон..т
- 2) выбеж..шь, (он) вытерп..т
- 3) дремл..щий, стел..щийся
- 4) отча..нный, вымоч..нный
- 5) помеш..нный (ложкой суп), навеш..нный (замок)

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ПРЕКРАСЕН ли этот зимний вечер?

Пингвины – это (НЕ)ЛЕТАЮЩИЕ по воздуху птицы.

Работа кровельщика — опасная и далеко (НЕ)ПРОСТАЯ профессия.

Это было (НЕ)ЧТО иное, как привидение.

(НЕ)ВДАЛЕКЕ горел костёр, и его огонь освещал этот густой лес.

Ответ: _____.

14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Это платье ей оказалось **КАК(РАЗ)**, **(ПО)ЭТОМУ** она смело направила к кассе.

Не стоит **(ПО)ПУСТУ** переживать, если **(В)ТЕЧЕНИЕ** недели парень не перезванивает: займитесь учёбой.

(ПОД)МЫШКАМИ Фёдор нёс увесистые пакеты, **ТАК(ЧТО)** прохожие обходили его.

(В)СВЯЗИ с открытием галереи на улице стояла большая толпа людей, **(ИЗ)ЗА** чего мы чуть не опоздали.

(ПО)МИМО насекомых, растения могут повреждать **ТАК(ЖЕ)** и грызуны.

Ответ: _____.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

В полирова(1)ом платя(2)ом шкафу стари(3)ой работы были аккуратно сложе(4)ы вяза(5)ые тётей шерстя(б)ые носки, развеша(7)ы безупречно отутюже(8)ые платья и костюмы.

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Работать с электричеством опасно электромонтерам часто приходится не только налаживать электросеть высокого напряжения но ещё и работать высоко над землей.

2) Механики обслуживают автомобили и автобусы катера и самолёты.

3) Поисковики и спасатели должны работать в высокогорье в любую погоду и в любое время года.

4) В мире очень много интересных профессий и важно лишь выбрать свою.

5) Выгуливатель собак обычно любит домашних питомцев и понимает их настроение.

Ответ: _____.

17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Владельцы гольф-клубов несли очень много лишних расходов (1) связанных с покупкой (2) потерянных во время игры (3) мячей для гольфа (4) и (5) подсчитав убытки (6) приняли решение нанять подбирателя мячей.

Ответ: _____.

18 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сейчас (1) к сожалению (2) много некомпетентных адвокатов. Во-первых (3) довольно трудно лишиться адвокатской лицензии. Кроме того (4) есть слишком много юристов, которые недавно закончили институт и не имеют практического опыта.

Ответ: _____.



- 19 **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Двенадцатилетний летний мальчик по имени Гарри выиграл конкурс (1) после (2) которого его назначили официальным дегустатором конфет в одной из английских фабрик (3) и теперь получает зарплату сладостями.

Ответ: _____.

- 20 **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Плохое состояние копыт может негативно сказаться на самочувствии рогатых (1) и (2) чтобы этого избежать (3) на многих фермах была введена вакансия мастера педикюра для коров (4) так что эта работа довольно интересная (5) и при этом нелёгкая.

Ответ: _____.

- 21 Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Своё название музей пожарной охраны – один из старейших в России – получил более 60 лет назад, когда пожарные решили создать место, где можно познакомиться с огненной летописью Петербурга. (2) Одним из создателей музея был Борис Иванович Кончаев. (3) Он руководил противопожарной службой в самые тяжёлые годы – во время блокады Ленинграда. (4) Музей разместился в историческом районе города – на Васильевском острове. (5) Это первый в нашей стране музей, посвящённый огненной профессии. (6) В просторных залах есть уникальные фотографии и экспонаты – воспоминания о героическом прошлом. (7) Тут сверкают медные каски и хранятся настоящие паровые насосы, об истории пожарного дела рассказывают красочные макеты, а в гаражах отдыхают старинные пожарные машины. (8) Особое восхищение у посетителей вызывают подлинны экспонаты выставки: паровой насос XIX века, медные каски, заливные трубы, первые модели пожарной сигнализации и уникальный экспонат – прообраз противогаза – маска «Кёнига».

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22-27

(1) Когда размышляют о том, каким должен быть хороший врач, то часто профессиональное мастерство, знания, опыт противопоставляются нравственным качествам: чуткости, простоте, общительности. (2) Кто-то резонно говорит, что врач не священник, что его дело – грамотно лечить, а не утешать. (3) Другие возражают: физическое здоровье человека неразрывно связано со здоровьем душевным. (4) Добрым словом, сочувствием, отзывчивостью можно добиться большего, чем самыми эффективными лекарственными препаратами.

(5) 17 июня два выпускника медицинской академии, Кирилл Максимов и Артём Беляков, одетые в строгие костюмы, торопливо шагали по улице, боясь опоздать на торжественное вручение дипломов. (6) Вдруг, переходя улицу, Артём увидел, что в открытом канализационном колодце кто-то лежит. (7) Знойное солнце, гул машин, спешащие люди, кусты пыльной сирени, сквозь которые стекают золотистые струи света... (8) Всё как обычно! (9) А тут, прямо под ногами, неподвижно лежит человек.

(10) – Кирилл, подойди!

(11) Кирилл подошёл и посмотрел вниз, потом оглянулся по сторонам.

(12) – Пошли скорее! – придушенным шёпотом прошипел он. (13) – Вечно ты куда-нибудь влипаешь!

(14) – Куда пошли?! (15) Может, человеку плохо!

(16) – Тёма, это не человек, а семьдесят килограммов всевозможной заразы!

(17) – Да тут любому упасть – нечего делать. (18) Я сам чуть в эту дыру не свалился... (19) Может, так же шёл человек, зазевался и упал вниз...

(20) Кирилл закатил глаза:

(21) – Тёма, у меня красный диплом, а у тебя синий. (22) Знаешь, почему? (23) Потому что я умный, а ты – нет. (24) И вот тебе умный человек говорит: это бродяга отсыпается после бурной ночи. (25) Пошли отсюда, пока не подцепили какую-нибудь чесотку.

(26) Артём неуверенно оглянулся, потом вздохнул и стал спускаться по железной лестнице в шахту. (27) Лежащий ничком мужчина, услышав посторонние звуки, резко вздрогнул, испуганно вскинул бородатое лицо с исцарапанными до крови скулами и что-то нечленораздельно крикнул.

(28) – Мужчина, с вами всё нормально? – спросил Артём. (29) Сверху раздался хохот.

(30) – Тёма, ты ему сделай искусственное дыхание по методу «рот в рот»...



(31) – Вы не ушиблись? – громче спросил Артём, морщась от густого запаха пота и закисшей сырости.

(32) Бродяга перевалился на бок и, недружелюбно сверля глазами вторгшегося в его жилище чужеземца, стал растирать затёкшие руки.

(33) – Аскорбинку ему дай или через пипетку рыбьего жира накапай! – веселился Кирилл.

(34) Артём вылез из шахты. (35) Кирилл, взвизгнув, изображая панический страх, отскочил в сторону.

(36) – Тёма, не приближайся ко мне. (37) Ты теперь биологическое оружие массового поражения... (38) Посмотри на себя! (39) Пугало! (40) Как ты пойдёшь в таком виде диплом получать?!

(41) Артём снял пиджак и горько вздохнул: на спине темнели жирные пятна, на локтях, словно присосавшиеся пиявки, висели тяжёлые капли жёлтой краски.

(42) – Король трущобных окраин! – насмешливо покачал головой Кирилл, глядя на удручённого друга. (43) – Говорили ему умные люди...

(44)...Когда на сцену под бурные аплодисменты вышел Кирилл, ректор вручил ему красный диплом и, пожимая руку, по-отечески ласково улыбнулся. (45) Потом, не выпуская его руки, повернулся к важному чиновнику из министерства здравоохранения и с гордостью показал на сияющего отличника.

(46) Артём, услышав свою фамилию, выскочил на сцену, стесняясь неунятимого запаха помойки, торопливо выхватил диплом из рук ректора и, ссутулившись, побежал на своё место.

(По Е. Лантеву)*

***Евгений Александрович Лаптев (род. в 1936 г.) – писатель и публицист.**

22 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Кирилл получил красный диплом, а Артём – обычный, синий.
2. Кирилл был отзывчивым парнем и без раздумий бросился помогать попавшему в беду человеку.
3. Ребята были выпускниками медицинского университета и возвращались домой с новенькими дипломами.
4. Артём стеснялся запаха помойки, поэтому поспешно выхватил диплом и вернулся на своё место.
5. Артём считал себя очень умным, несмотря на то, что учился хуже, чем Кирилл.

Ответ: _____.

23 Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

1. В предложениях 26, 46 описаны последовательные действия человека.
2. Предложения 37-39 объясняют содержание предложения 36.
3. В предложении 27 представлено повествование.
4. В предложениях 1-4 представлено описание.
5. В предложении 41 представлено рассуждение.

Ответ: _____.

24 Из предложений 7-16 выпишите просторечное слово.

Ответ: _____.

25 Среди предложений 36-45 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.





Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведенными в бланке образцами.

26

«Кого можно назвать хорошим врачом? Того, у кого отличные оценки, или того, кто не пройдет мимо чужой беды? Отвечая на эти вопросы, Е. Лаптев рассказывает поучительную историю. Раскрывая истинные характеры героев, автор использует средства выразительности (А) _____ (например, «золотистые струи света» в предложении 7, «сияющего отличника» в предложении 45), а также синтаксические средства: (Б) _____ (предложения 12-17), (В) _____ (предложения 15, 19) и (Г) _____ (предложения 12, 22, 38)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) анафора
- 3) лексический повтор
- 4) эпитет
- 5) парцелляция
- 6) восклицательные предложения
- 7) диалог
- 8) односоставные предложения
- 9) эпифора

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ	
ФИО:	Пёсик Анастасия
Предмет:	Русский язык
Стаж:	11 лет
Регалии:	Канал на YouTube – Anastasia Pesik
Аккаунт ВК:	https://vk.com/av_pesik
Сайт и доп. информация:	Инстаграм – nastypesik

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку**Часть 1**

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

№ задания	Правильный ответ
1	14<или>41
2	ТАКИЕ
3	2
4	ОТКЛЮЧЁННЫЙ
5	БЕЗОТВЕТСТВЕННОЕ
6	СУДЬБЫ
7	УМНЫЙ
8	86295
9	23<или>32
10	14<или>41
11	13<или>31
12	123<или> любая последовательность этих цифр
13	НЕЛЕТАЮЩИЕ
14	ПОМИМОТАКЖЕ<или>ТАКЖЕПОМИМО
15	1358<или> любая последовательность этих цифр
16	24<или>42
17	1456<или> любая последовательность этих цифр
18	1234 <или> любая последовательность этих цифр
19	13<или>31
20	1234<или> любая последовательность этих цифр

21	18<или> 81 ИЛИ 346<или> любая последовательность этих цифр
22	14<или> 41
23	45<или>54
24	ВЛИПАЕШЬ
25	45
26	4728

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Информация о тексте	
Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Нравственного выбора.	1. Автор показывает, как по-разному отреагировали молодые медики на лежавшего в колодце человека
2. Проявление чуткости врача.	2. У автора вызывает уважение поступок Артёма, который не побрезговал спуститься в люк, чтобы узнать, как себя чувствует незнакомец
3. Проявление чёрствости врача.	3. Автор показывает, что блестящие знания – не всегда показатель хорошего отношения к людям
4. Что важнее в профессии врача: знания или душевность.	4. По мнению автора, важнее душевное отношение к людям
5.	5..

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1



	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов.	0
К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выделена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	5
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	4
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дал пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, или привел 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	3
	Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не выявлена	2

	Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение	1
	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	0
К3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его	1
	Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
II	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой	2



	цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1

	Допущено пять и более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)	24



При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения¹. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.²

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом.

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

¹ При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1) расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 12 позициям оценивания), составляет 8 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются;

2) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7;

3) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8

² Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 26 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.

