

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведенным ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	9	3	2	1

7 5 9 3 2 1

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙ РАСКОЛ
9 Б Е С Ц Е Л Ь Н Ы Й Р А С К О Л

Ответ: 34
14 34

Бланк

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1-26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

(1) Встречать Новый год 1 января в России начали с 1700 года, когда Пётр I издал соответствующий указ. (2)(...) в качестве украшения в помещениях и на улице использовали лишь ёлочные ветки. (3) Ставить в домах ёлки и украшать их начали в России более ста лет спустя, – уже в XIX веке, а первыми это стали делать проживавшие в Санкт-Петербурге выходцы из Германии.

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Первыми начали устанавливать ёлки в честь празднования нового года выходцы из Германии.
- 2) Пётр I издал указ о праздновании Нового года 1 января 1700 года, а устанавливать в честь этого ёлки начали выходцы из Германии, проживающие в Санкт-Петербурге.
- 3) Поначалу ёлки в помещениях ставить было не принято, лишь спустя более ста лет жители Германии начали делать это.
- 4) После издания Петром I указа в 1700 году Новый год начали праздновать 1 января, а первые ёлки начали устанавливать более ста лет спустя.
- 5) В XIX веке было принято в честь Нового года устанавливать ёлки, и первыми это начали делать выходцы из Германии, жившие в Санкт-Петербурге.

Ответ: _____.

2

Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это наречие.

Ответ: _____.



- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СТАВИТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СТАВИТЬ, глагол

1. Придавать кому-чему-нибудь стоячее положение, укреплять стоймя, помещать что-нибудь куда-нибудь так, чтоб стояло. *Ставить палку в угол. Ставить столбы. Ставить цветы в вазу. Ставить книги на полку.*
2. Во многих специальных выражениях – придавать чему-нибудь нужное, определенное положение, форму, приводить в нужное состояние. *Правильно ставить ногу при ходьбе. Ставить паруса. Ставить слово в каком-нибудь надеже.*
3. Строить, устраивать, устанавливать, заводить, делать. *Ставить избу. Ставить памятник. Ставить радио. Ставить телефон. Ставить ванну в квартире. Ставить новый кран.*
4. Накладывать, прикладывать, вставлять с целью вызвать какое-нибудь действие. *Ставить компресс. Ставить клизму.*

Ответ: _____.

- 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

укрАла
послАла
прозОрливый
квартАл
каталОг

Ответ: _____.

- 5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Часть двора, где стояла новогодняя ёлка, была **ОГОРОЖЕНА**.
Ребята **НАПОЛНЯЛИ** вёдра водой и заливали снежную горку.
По периметру двора повесили фонарики, **КРАШЕННЫЕ** в разные цвета.

Для жителей **ПОЧЁТНОГО** возраста поставили новые скамейки.
Дети из **СОСЕДНИХ** домов с удовольствием катались с нашей ледяной горки.

Ответ: _____.

- 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Выпишите это слово.

Перед открытием новогодней ёлки мы работали до шестого этажа: вырезали бумажные снежинки причудливой формы, клеили разноцветные фонарики, украшали мишурой и конфетти стены, развешивали игрушки, одним словом, старались, чтобы комната имела праздничный вид и с первого взгляда понравилась гостям.

Ответ: _____.

- 7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ДВОЕ саней
опытные БУХГАЛТЕРА
без ПЕТЕЛЬ
пара СЕРЁГ
несколько ПЛЯСУНИЙ

Ответ: _____.

- 8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

А. Неправильное построение предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Те, кто приезжал в Москву накануне Нового года, отмечал, как она нарядна и празднична.
- 2) Пётр 1 издал указ, гласящий о том, что каждый человек должен справлять Новый год, а за неповиновение взимался штраф.



Б. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В. Ошибка в построении сложноподчинённого предложения

Г. Неправильное употребление падежной формы имени существительного с предлогом

Д. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

3) Изначально песенка «В лесу родилась ёлочка» была просто стихотворением, опубликованным в 1903 году в детском журнале «Малютка».

4) Снегурочка, сопровождаемая Деда Мороза на праздничных мероприятиях и детских новогодних ёлках, была придумана лишь в 50-х годах XX века Львом Кассилем и Сергеем Михалковым.

5) В 1991 году новогоднее обращение было не от главы государства, а от ведущего передачи «Голубого огонька» Михаила Задорнова.

6) В старину было принято дарить подарки Деду Морозу, а не ждать даров от него.

7) Родиной Деда Мороза считается Великий Устюг, а Снегурочки – село Щельково, неподалёку от Костромы, где находится усадьба А. Н. Островского, так как именно он написал по мотивам русских народных сказок «Снегурочку».

8) Сковывая воду, согласно славянских мифов, Дед Мороз олицетворял зимнюю стужу.

9) Это наш корреспондент, который сейчас находится в городе, который подвергся бомбардировке.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) в..сточный, п..норама, к..мпромисс
- 2) насм..хаться, посл..бление, прим..рение
- 3) неср..вненный, бл..стящий, незам..нимые
- 4) от..ждествлять, пр..стоватый, разбр..сать
- 5) осл..жнение, г..рьковатый, инв..стировать

Ответ: _____.

10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) и..бегать, и..неженный, бе..человечный
- 2) раз..гревать, пр..славянский, поз..вчерашний
- 3) пр..ступить (к занятиям), пр..мерный, пр..зрачный
- 4) от..грать, из..скивать, с..змала
- 5) и..тратить, ра..познать, бе..совестный

Ответ: _____.

11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) надоедл..вый, выздоровл..вает
- 2) гречн..вый, ноч..вать
- 3) повел..вать, догадл..вый
- 4) проветр..вать, луч..вой
- 5) милост..вый, заботл..вый

Ответ: _____.

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) непостро..нный, перекин..шь
- 2) провер..нный, увид..шь
- 3) колебл..мый, прикле..нный
- 4) осво..шь, недолеч..нный
- 5) развива..мый, наден..шь

Ответ: _____.



- 13** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

На (НЕ)РАСТАЯВШЕМ снегу виднелись свежие следы зайца.
 (НЕ)МЕНЕЕ половины учеников получили «незачёт».
 Вася поступил (НЕ)ПО-ДРУЖЕСКИ.
 Кира (НЕ)НАМЕРЕНА объясняться с ним.
 Ошибки в работе были (НЕ)ОБНАРУЖЕНЫ.

Ответ: _____.

- 14** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Мы плутали (ПО)НАД берегом, надеясь (НА)КОНЕЦ выбраться.
 Подготовку к экзамену Олеся оставила (НА)КОНЕЦ недели,
 ПОТОМУ(ЧТО) вышел новый сезон сериала.
 (ИЗ)ЗА обильного снегопада мы не смогли (ВО)ВРЕМЯ выехать.
 (ПОД)МЫШКАМИ незнакомец держал чёрный зонт, однако взял он его с собой (НА)ПРАСНО.
 (В)ВИДУ холодных дней замок на двери заклинило (НА)МЕРТВО.

Ответ: _____.

- 15** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Река оказалась скова(1)а льдом, деревья вокруг тоже были словно замороже(2)ы таинстве(3)ым злым колдуном, даже ветки казались серебря(4)ыми, точно выкова(5)ыми одарё(6)ым кузнецом.

Ответ: _____.

- 16** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Всё вокруг замерло в ожидании нового и удивительного и словно время перестало идти.
- 2) Зимой это озеро совершенно замерзает и превращается в отличный и всеми любимый каток.
- 3) На ветвях виднелись красные грудки снегирей и жёлтые пятнышки синичек мелькали неподалёку.
- 4) В этих краях можно увидеть северное сияние или встретить белого медведя.

- 5) Мы или играли в снежки или пили горячий какао из термоса или катались с ледяной горки.

Ответ: _____.

- 17** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Эскимосы Гренландии дарят родным и друзьям (1) вырезанные из льда (2) фигурки моржей и белых медведей. Выполненные таким способом (3) подарки хранятся очень долго (4) радуя близких (5) и (6) напоминая о волшебном празднике.

Ответ: _____.

- 18** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Новогодний фейерверк (1) как ни странно (2) является одним из самых старых обычаев. Огонь и шум фейерверка (3) по верованиям древних людей (4) отпугивает призраков и злых духов.

Ответ: _____.

- 19** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Классический снеговик (1) традиция лепить (2) которого (3) появилась ещё в XIX веке (4) должен держать в руках метлу.

Ответ: _____.

- 20** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Раньше русские новогодние ёлки украшались яблоками (1) но (2) когда из-за их неурожая наряжать деревья было нечем (3) предприимчивые и находчивые стеклодувы сделали первые ёлочные игрушки (4) которые были выполнены (5) в форме яблок.

Ответ: _____.



21 Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Согласно легенде, когда-то жили в Вологде два брата – Водолей и Мороз. (2)Первый в теплое время года управлял реками и озерами, посылал дождь на землю, второй сковывал водоемы льдами зимой. (3)Но однажды братья поссорились, да так, что Мороз пошел странствовать по всему Северу. (4)Шли дни, и начал он понимать, что место его – в родном городе, что бы ни произошло, надо туда вернуться. (5)Таков счастливый финал сказки. (6)Все мы в Новый год ждём чуда. (7)Даже став взрослыми, считаем, что 31 декабря – особенный день, волшебный. (8)И он по-настоящему будет таким, если вы окажетесь в сказочном лесу, где живут олени, прыгают белки, лапы елей укрыты пушистым снегом, а в вечерней подсветке дворец кажется нарисованным, ведь в обычной жизни вы такого не встретите. (9)Резиденция Деда Мороза в Великом Устюге – необыкновенное место, где от восторга замирает сердце даже взрослого, что уж говорить про детей, которые весь год старались вести себя хорошо и именно сюда отправили свое письмо с просьбой исполнить заветное желание.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22-27

(1)Это было несколько лет тому назад. (2)Все, собираясь праздновать Рождество, готовили ёлки и подарки. (3)Витрины магазинов и окна домов сияли праздничными огнями. (4)Повсюду были развешаны гирлянды и большущие цветные шары. (5) Толпа горожан, пёстрая, шумная и весёлая, заполняла улицы.

(6)А я, бесприютный скиталец, был одинок в чужой стране – ни семьи, ни друга, и мне казалось, что я покинут и забыт всеми. (7)Вокруг была только пустота и не было любви: дальний город, чужие люди, холодные сердца. (8)Как-то раз в тоске и унынии я вдруг вспомнил о пачке старых писем, которую мне удалось сберечь через все испытания чёрных дней. (9)Я впервые за минувший год достал её из чемодана, развязал... (10)Потом развернул первое из писем – это было письмо моей матери, написанное двадцать семь лет тому назад.

(11)«Дорогое дитя моё, Николенька! (12)Ты жалуешься мне на своё одиночество, и если бы ты только знал, как грустно и больно мне от твоих слов. (13)С какой радостью я бы приехала к тебе и убедила тебя, что ты не одинок и не можешь быть одиноким! (14)Но ты, конечно, знаешь, что я не могу покидать папу, так как он очень страдает и постоянно нуждается в моём

уходе. (15)А тебе надо готовиться к экзаменам, чтобы успешно окончить университет. (16)Ну, дай я хоть расскажу тебе, почему я никогда не чувствую одиночества.

(17)Видишь ли, сынок, человек одинок тогда, когда он никого не любит. (18) А если любит, то ему и в голову не приходит размышлять о том, одинок он или нет. (19)В любви человек забывает себя, он живёт в других. (20)А это и есть счастье.

(21)Я уже слышу твоё возражение, что счастье не в том только, чтобы любить, но и в том, чтобы тебя любили. (22)Но кто действительно любит, тот не рассчитывает и не выпрашивает: а что мне принесёт моя любовь?.. (23)Ждёт ли меня взаимность? (24)Или, может быть, я люблю больше, а меня любят меньше? (25)Человек, который меряет и взвешивает, не любит. (26)Отпусти свою любовь на свободу, пусть лучи её светят и греют во все стороны. (27)И ты вскоре почувствуешь, что к тебе отовсюду текут струи ответной любви. (28)Почему? (29)Потому, что твоя непосредственная, непреднамеренная доброта, твоя бескорыстная любовь будет незаметно вызывать в людях доброту и любовь в ответ. (30)И тогда ты воспримешь этот обратный поток не как выстраданное счастье, которого надо было требовать и добиваться, а как неза заслуженное земное блаженство».

(31)Я дочитывал мамино письмо со слезами на глазах. (32)Из дали прошедших лет я снова услышал её тёплый голос, который принёс мне любовь и утешение, как «незаслуженное земное блаженство».

(33)И тогда я подумал, что наша любовь – это нить, которой мы привязаны к любимому человеку. (34)Кто любит, у того сердце цветёт и благоухает, и он дарит свою любовь так, как цветок свой запах. (35)Такой человек не чувствует себя одиноким.

*(По И.А. Ильину)**

***Ива́н Алекса́ндрович Ильи́н (1883-1954) – русский философ, писатель и публицист**

22 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Рассказчик понял, что любовь – это нить, которая связывает любящих людей.
2. Герой текста оказался в командировке в чужом городе на Новый год.
3. Человек, который кого-то любит, но безответно, одинок.
4. Мать написала письмо герою текста двадцать семь лет назад.
5. Тот, кто действительно любит, не ждёт взаимности в ответ.

Ответ: _____.



23 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1. В предложениях 33-35 содержится рассуждение.
2. В предложении 25 содержится ответ на вопросы, заданные в предложениях 22-24.
3. В предложениях 3-4 содержится описание.
4. Содержания предложений 17 и 18 противопоставлены друг другу.
5. В предложениях 9-10 представлено рассуждение.

Ответ: _____.

24 Из предложений 6-9 выпишите контекстные синонимы.

Ответ: _____.

25 Среди предложений 6-13 найдите такое(-ие), которая(-ые) связано(-ы) с предыдущими при помощи личного и притяжательного местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(ий).

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведенными в бланке образцами.

26 «Известный философ И. А. Ильин рассуждает о безусловной любви. Чтобы подчеркнуть одиночество героя в чужом городе, автор использует троп: _____(А) («дальний город, «холодные сердца» в предложении 7, «бесприютный скиталец» в предложении 6). Показывая любовь матери к рассказчику, И. А. Ильин прибегает к средствам художественной выразительности: _____(Б) (предложения 11, 17) и _____(В) (предложения 14, 24). Изменение чувств рассказчика после прочтения письма матери искусно передано при помощи _____(Г) (предложения 33, 34)».

Список терминов:

- 1) риторический(-ие) вопрос(-ы)
- 2) вводные слова
- 3) однородные члены предложения
- 4) парцелляция
- 5) обращение
- 6) метафора
- 7) книжное слово
- 8) эпитет
- 9) вопросно-ответная форма изложения

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.



Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ

ФИО:	Пёсик Анастасия
Предмет:	Русский язык
Стаж:	11 лет
Регалии:	Канал на YouTube – Anastasia Pesik
Аккаунт ВК:	https://vk.com/av_pesik
Сайт и доп. информация:	Канал на YouTube – Anastasia Pesik Инстаграм – nastypesik

КОРРЕКТОР ВАРИАНТА:

Карина Елизарова	https://vk.com/id108197886
------------------	---



Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

№ задания	Правильный ответ
1	24<или>42
2	СНАЧАЛА/ПОНАЧАЛУ
3	3
4	ПРОЗОРЛИВЫЙ
5	ПОЧТЕННОГО
6	СЕДЬМОГО
7	БУХГАЛТЕРЫ
8	41985
9	245<или>любая последовательность этих цифр
10	345<или>любая последовательность этих цифр
11	125<или>любая последовательность этих цифр
12	135<или>любая последовательность этих цифр
13	НЕРАСТАЯВШЕМ
14	ВВИДУНАМЕРТВО<или>НАМЕРТВОВВИДУ
15	356<или>любая последовательность этих цифр
16	13<или>31
17	4
18	1234<или>любая последовательность этих цифр
19	14<или>41
20	1234<или>любая последовательность этих цифр
21	79<или>97
22	145<или>любая последовательность этих цифр

23	134<или>любая последовательность этих цифр
24	ПОКИНУТЗАБЫТ<или>ЗАБЫТПОКИНУТ
25	12
26	8526

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Информация о тексте	
Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проявление безусловной любви	1. По мнению автора, человек, который любит кого-то, никогда не будет одинок
2. Проявление материнской любви	2. Даже спустя годы материнская любовь способна согреть сердце ставшего взрослым ребёнка
3. Проявление одиночества человека	3. Человек чувствует одиночество особенно остро в период семейных праздников

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов.	0



К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выделена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	5
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	4
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дал пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, или привел 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	3
	Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не выявлена	2
	Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение	1
	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст,	0

	или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	
К3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его	1
	Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
II	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,	1



	но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0

¹ При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)		24

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения¹. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.²

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. **2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:**

² Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 26 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.



К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объемом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1-К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом.

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1) расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 12 позициям оценивания), составляет 8 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются;

2) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7;

3) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8

