

Муниципальный этап ВСОШ, русский язык, 8 класс, 2020/21

14:55–18:00 17 ноя 2020 г.

№ 1 – 3

2 балла
(10 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

Бысть убо иныи благоустейный мужь от града Любича, яже во нь измлада вселися страхъ Божий, и желаше въ ижеоческъ обещаше образъ. Человѣколюбивъ же Господь възложи ему на сердце въ страну ити Грьческую и тамо острижися.

1. Ученику дали следующую пару слов: нога – ножной. Затем его попросили выписать из данного текста все слова, в словах которых есть такое же чередование согласных, и доказать это собственными примерами, т. е. подобрать слово с тем же чередованием с Г и/или Ж соответствующим. Ученик выписал следующие слова, подбрав в скобках собственные примеры: благоустейный (блажен), града (горожанин), измлада (моложежь), Божий (Бог), възложи (возлагать), острижися (остригусь, острижётся). В каких-то случаях ученик ошибся. В каких словах он ошибся и почему?

Решение

1 балл

2. Какой частью речи является слово **во** во фразе **«яже во нь измлада вселися страхъ Божий»**?

Решение

7 баллов

3. Переведите текст на современный русский язык.

Решение

№ 4

5 баллов

(5 баллов)

Представлены следующие пары словформ. Отметьте пару(-ы), в которой(-ых) полностью совпадает произношение обоих слов.

бедняк – бедняг

ваз – вас

дело – дѣла

владелец – владельци (род. п. мн. ч. от «владельца»)

в Баку – в боку

№ 5

8 баллов

(8 баллов)

Один лингвист исследовал взаимозаменяемость местоимений **какой-то** и **какой-нибудь**, рассматривая следующие контексты из Национального корпуса русского языка:

- Странная самодельная спецовка делала его похожим на работн[ик] с **какого-нибудь** вредного завода. [Виктор Астафьев. Обертоп (1995–1996)]
- Вместях рабочих класс, а не босик **какой-нибудь** [Фазиль Искандер. Бедный демагог (1969)]
- Можно ли по **каким-нибудь** признакам отличить добрых от злых? – спрашивает ученик. [А.Я. Гуревич. Плутовские богословие и народная религиозность в средние века (1976)]
- И **ни какой-нибудь** всемирно известной, боже сохрани, а заурядной, провинциальной, который все-то и был знаменит, что одним талантливым искриком в одном месте одной роли. [И. Грекова. Без улыбок (1975)]
- Может, её **какая-нибудь** рыба унесла, – добавил тот же мальчик, прыгая на одной ноге, чтобы вытряхнуть воду из ушей. [Фазиль Искандер. Время счастливых находок (1973)]
- Пронька глядел на ёлки – ну ты ли рабчиков, и под ноги поглядывал – не мелькнёт ли среди камушков **какой-нибудь** алмаз. [Юрий Коваль. Лабаз (1972)]

Распределите данные предложения на две равные группы в зависимости от того, можно ли в них заменить местоимение **какой-нибудь** на **какой-то** без смысловых потерь и с сохранением корректности всего предложения.

Какой(-ие) признак(-и) лежат в основе этого распределения?

Решение

№ 6

4 балла

(4 балла)

Составьте проверочные работы для школьников отдала на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставте запятые и укажите в каждом случае причину(-ы) постановки этого пунктуационного знака.

В тракторе России есть теперь весьма много почтенных людей (1) не умеющих покусать в проессе без того (2) чтоб не побеседовать со слугою (3) подносящим блюда (4) приготовленные поваром для проезжающих (5) и это (6) несомненно (7) свидетельствует в пользу успехов цивилизации в Отечестве.

Эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (5) – это задание повышенного уровня сложности.

Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (5), учитывая максимально возможное в данном случае количество пунктуационных оснований для этого (основания сугубо формальные).

Выберите ответ(-ы), который(-ые) правильно указывают основание(-а) постановки запятой:

Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «людей, /не умеющих покусать в тракторе.../».

Запятая закрывает придаточное предложение: «без того, (чтоб не побеседовать со слугою...»).

Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «со слугою, /подающим блюда.../».

Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «блюда, /приготовленные поваром для проезжающих/».

№ 7

6 баллов

(6 баллов)

Определите русский фразеологизм, состоящий из двух компонентов, опираясь на значения этимологические родственные им слов.

Слово из фразеологизма	Описание слова из фразеологизма	Родственное слово	Значение родственного слова
1)	инфантилизм сов. вида с приставкой -у-	3)	разборка, демонтаж, разрушение здания
2)	суц. в в. п. мн. ч.	4)	часть пальца человека

Запишите компоненты фразеологизма и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

Решение

№ 8

2 балла

(2 балла)

Представьте себе, что специалисты разработали компьютерную программу, позволяющую автоматически создавать «новые слова» от уже существующих в языке слов по аналогии с словообразовательного гнезда. При этом программа создаёт такие квазислова строго по аналогии с существующими в языке словообразовательными цепочками. Перечень таких цепочек заложен в программу из «Словообразовательного словаря русского языка» в 2 т. А.Н. Тихонова (1985).

Следует отметить, что такой «формальный» подход программистов к идее образования слов вызывает критику со стороны лингвистов, потому что компьютерная программа учитывает только формальную сторону словообразования, никак не отражая смысловую (семантический) аспект. Приведём пример использования такой программы:

звоник – звоничь – *тризвоничь – *тризвоничёный – *тризвоничённость
(по аналогии со словообразовательной цепочкой:
звонкой – глушить – приглушить – приглушённый – приглушённость)

*Звёздочкой помечены квазислова, составленные программой.
Как в результате работы этой программы могло бы быть получено «слово» БЕДАЧЕСТВОВАТЬ?
Выберите вариант(-ы) ответа, в котором(-ых) верно дана реальная словообразовательная цепочка, послужившая «прототипом» для «слова» БЕДАЧЕСТВОВАТЬ.

чудацествовать – чудацество – чудац – чудо

чудацествовать – чудац – чудо

поспособствовать – способствовать – способ

участвовать – участь – часть

№ 9 – 10

3 балла

(7 баллов)

Порядок слов в русском предложении подвижный, и в простом предложении он прежде всего служит средством актуального членения, то есть позволяет разграничить тему (основание высказывания, его исходную часть – то, о чём говорится) и рему (новое, актуальное) информацию – то, что говорится), подчеркнуть, какую часть высказывания говорящий считает важной. Однако порядок слов выполняет и собственно грамматическую функцию – служит средством разграничения моделей, по которым строятся предложения, или синтаксических функций словоформ в составе предложения. Сопоставьте данные ниже пары примеров и выпишите их функции.

- На следующий день в секцию записались пять человек. – Пять человек записались на следующий день в секцию.
- Петр Иванович, Никифоров – бригадир нашей рыболовецкой артели. – Бригадир нашей рыболовецкой артели – Петр Иванович Никифоров.
- Сегодня очень густой туман. – Туман сегодня очень густой.
- Татьяна Ивановна рассказала историю. – Интересную историю рассказала Татьяна Ивановна.
- Чудесный человек твоя сестра! – Твоя сестра – чудесный человек!

Укажите номера примера(-ов), где изменение порядка слов является только средством актуального членения предложения и не меняет его грамматической структуры и разграничивает лишь коммуникативные варианты.

Решение

4 балла

Объясните, какие различия в строении предложений и в функциях членов предложения связаны с порядком слов в остальных примерах.

Решение

№ 11 – 12

2 балла
(6 баллов)

[Открыть примеры предложений в отдельной вкладке](#)

Ученик получил следующую таблицу глаголов образованных страдательных причастий настоящего времени от глаголов латышского языка (латвиская цифра при глаголе – номер спряжения).

Глагол и его основы (отделены дефисом)	Страд. прич. наст. вр. в муж. р. ед. ч. (окончание выделено дефисом)
reņt-1, reņt-1-ч, reņt-1-ч (исследовать, исследуя, исследован) II	reņtjam-s
ciens-1, ciens-1-ч, ciens-1-ч (уважать, уважаю, и уважаю) II	ciensjam-s
varēt-1, varēt-1-ч, varēt-1-ч (варить, варю, и варю) III	varām-s
rakst-1, rakst-1-ч, rakst-1-ч (писать, пишу, и пишу) III	rakstām-s
mājt-1, mājt-1-ч, mājt-1-ч (поднять, поднимаю, и поднимаю) II	mājtjam-s
mazgāt-1, mazgāt-1-ч, mazgāt-1-ч (мыть, мою, и мою) II	mazgājam-s
dziedāt-1, dziedāt-1-ч, dziedāt-1-ч (петь, пою, и пою) III	dziedām-s
salīdzināt-1, salīdzināt-1-ч, salīdzināt-1-ч (сравнивать, сравниваю, и сравниваю) III	salīdzinām-s
kompostēt-1, kompostēt-1-ч, kompostēt-1-ч (компостировать, компостирую, и компостирую) III	kompostējam-s
slavēt-1, slavēt-1-ч, slavēt-1-ч (хвалить, хвалю, и хвалю) II	slavējam-s
minēt-1, min-1-ч, min-1-ч (упоминать, упоминаю, и упоминаю) III	minām-s
redzēt-1, redzēt-1-ч, redzēt-1-ч (видеть, вижу, и вижу) III	redzējam-s

Укажите, от какой основы глагола образуются страдательные причастия настоящего времени и какова зависимость суффикса причастия от инфинитива.

Выберите верный(-ые) вариант(-ы) ответа на это задание.

Страдательные причастия настоящего времени образуются от второй основы глагола (настоящего времени).

Если инфинитив глаголов 3-го спряжения оканчивается на -āt и -ī, суффикс причастия имеет вид -ām-, в остальных случаях – -am-.

Страдательные причастия настоящего времени образуются от третьей основы глагола (прошедшего времени).

Если инфинитив глаголов 2-го спряжения оканчивается на -īt, суффикс причастия имеет вид -ījam-.

4 балла

Какие(-ие) причастие(-а) от данных ниже глаголов образовано(-ы) **неправильно**?

Глагол и его основы (отделены дефисом)	Страд. прич. наст. вр. в муж. р. ед. ч. (окончание выделено дефисом)
mērīt-1, mērīt-1-ч, mērīt-1-ч (мерить, мерю, и мерю) II	mērījam-s
peļņt-1, peļņt-1-ч, peļņt-1-ч (зарабатывать, зарабатываю, и зарабатываю) III	peļņam-s
gādāt-1, gādāt-1-ч, gādāt-1-ч (добывать, добываю, и добываю) II	gādājam-s
vispārināt-1, vispārināt-1-ч, vispārināt-1-ч (общать, общаю, и общаю) III	vispārijam-s
zīmēt-1, zīmēt-1-ч, zīmēt-1-ч (рисовать, рисую, и рисую) II	zīmējam-s
turēt-1, tur-1-ч, tur-1-ч (держат, держу, и держу) III	turam-s

Выберите верный(-ые) вариант(-ы) ответа на это задание.

mērījam-s

peļņam-s

gādājam-s

vispārijam-s

zīmējam-s

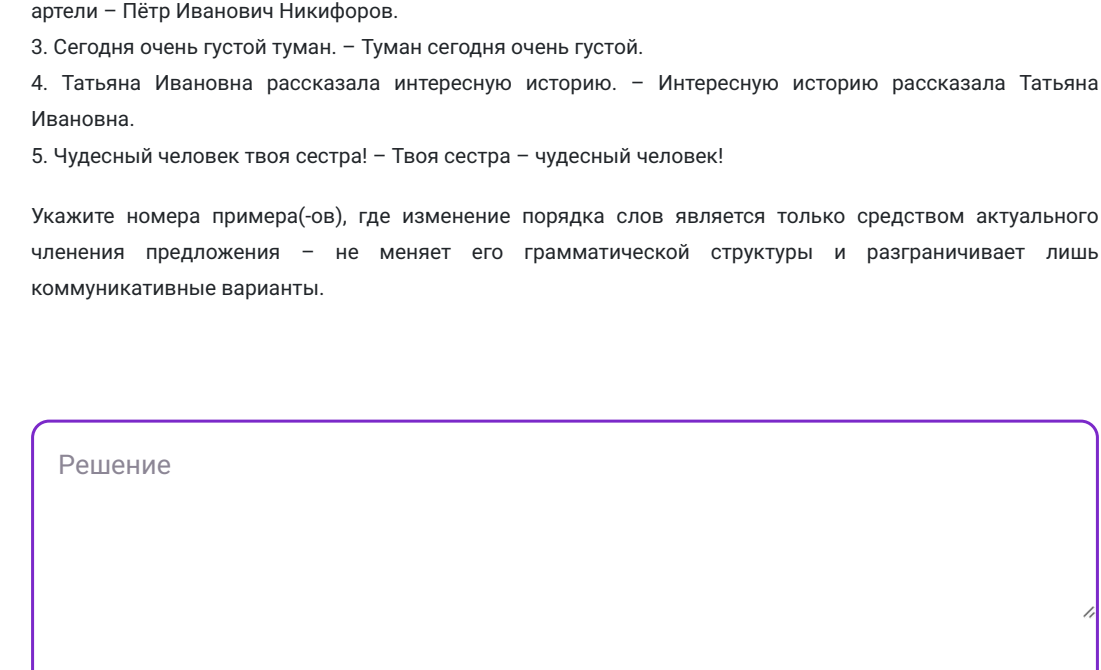
turam-s

№ 13

7 баллов

(7 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку. С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтальной оси указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово). Перед вами график частотности слова **дискета**.



В одном современном учебнике русского языка для начальной школы это слово используется в качестве примера неологизма.

Можно ли назвать этот пример удачным? (Аргументируйте свой ответ.)

Каким термином можно назвать это слово сейчас?

Приведите пример другого слова с похожей историей.

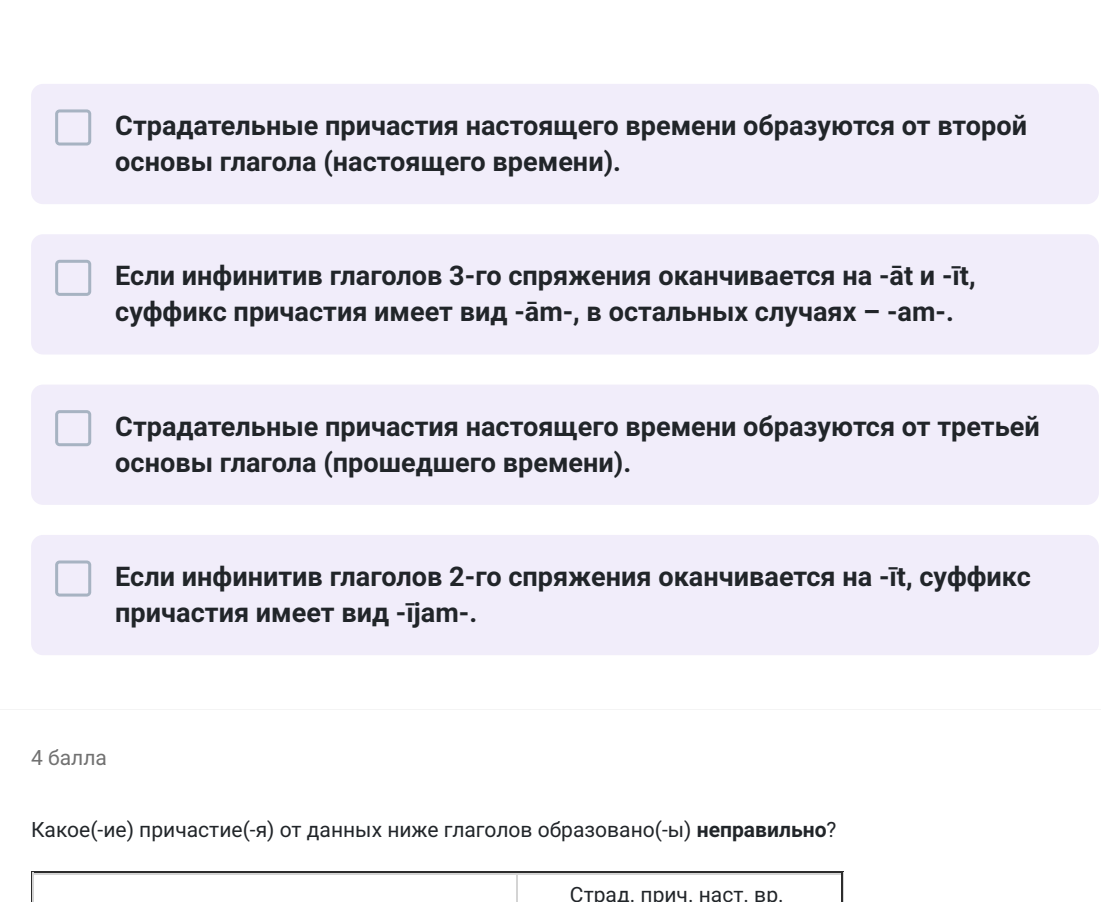
Решение

№ 14 – 23

0,5 баллов

Решите кроссворд.

[Открыть кроссворд в отдельной вкладке](#)



Слова в каждое поле ответа записывайте в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ без каких-либо дополнительных символов.

Внимательно! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.

1. Совокупность (и система) всех словоформ слова.

Ответ

0,5 баллов

2. Диакритический знак в виде волнистой или зигзагообразной линии (´), использующийся в греческой, латинской и кириллической графике для сокращения слов и обозначения числовых значений; в настоящее время сохраняется только в церковнославянском языке.

Ответ

0,5 баллов

3. Слово для связи подлежащего и сказуемого, выраженного не глаголом, в предложении (в предложениях типа «Петя – школьник»).

Ответ

0,5 баллов

4. Исторический процесс в морфемной структуре слова, приводящий к уменьшению в нём количества морфем.

Ответ

0,5 баллов

5. Служебная часть речи, выражает синтаксические отношения между словами и находится после слова, к которому относится (в отличие от предлога). (Например: не корысти ради, в удовольствии для, несколько часов спустя, собственным интересам вопреки.)

Ответ

0,5 баллов

6. Способность слова сочетаться в тексте с другой языковой единицей, прежде всего с другим словом (ср. тот же термин в химии, служащий для описания способности химических элементов образовывать соединения той или иной структуры).

Ответ

0,5 баллов

7. Реализация фонемы, её вариант, обусловленный конкретным фонетическим окружением. Например, [а], [о] и [я] по отношению к фонеме /о/. Термин происходит от греч. αλλος – другой и φωνή – звук и обозначает не воспринимаемые говорящими в качестве смыслообразующих (или имея различия слова в парах вроде рак – лям) варианты звука.

Ответ

0,5 баллов

8. Акустический эффект неритмических колебаний активных органов речи, а также трения и взрыва у сближенных или сомынутых органов речи в полости рта.

Ответ

0,5 баллов

9. Вариант морфемы, которая может иметь разные варианты произношения, не изменяя при этом своего значения (например, приставки во- и в-). Термин происходит от греч. ἄλλος – другой и ἰσότης – форма.

Ответ

0,5 баллов

10. Слияние двух смежных гласных в один гласный, наблюдаемое, например, в словах дикообраз (из дикообраз), Фёдор (из Феодор).

Ответ