

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы по русскому языку в конце 2-го года обучения

Проверочная работа проводится образовательной организацией
самостоятельно в течение мая 2021 г.

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися вторых классов предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

Работа проводится во втором классе в рамках ВСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

Ответы обучающиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки обучающихся. Достаточно на 2–3 уроках провести пятиминутный инструктаж по оформлению ответов для разных типов заданий.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и по уровню сложности.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», а также блока «Познавательные действия по работе с информацией и чтению» метапредметных результатов обучения. В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа – 2 задания, с кратким ответом – 14 заданий, с развёрнутым ответом – 2 задания. В проверочную работу включены задания (16 и 18) для проверки функциональной грамотности обучающихся.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица

Распределение заданий проверочной работы по основным блокам содержания курса русского языка

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в варианте
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	8
2.	Состав слова (морфемика)	2
3.	Лексика	1
4.	Морфология	2
5.	Орфография и пунктуация	3
6.	Развитие речи	1
7.	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	1
ВСЕГО:		18

6. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий оценивается 1, 2 или 3 баллами. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ и 0 баллов – неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в два или три балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. Эти задания считаются выполненными, если обучающийся получает за них хотя бы один балл.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28.

Если обучающийся получает за выполнение работы 12 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по русскому языку 2-го класса.

В приложении 1 представлен план проверочной работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

**План демонстрационного варианта проверочной работы
по русскому языку в конце 2-го года обучения**

Используются следующие условные обозначения типов заданий:
ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО –
задания с развёрнутым ответом.

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица	КО	1
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков	КО	1
3	Фонетика, графика и орфоэпия	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	КО	1
4	Фонетика, графика и орфоэпия	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я	КО	1
5	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	КО	1
6	Фонетика, графика и орфоэпия	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	РО	1
7	Фонетика, графика и орфоэпия	Использование знака переноса. Перенос слов	КО	2
8	Состав слова (морфемика)	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	КО	2
9	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	КО	2
10	Орфография и пунктуация	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	КО	3

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл
11	Состав слова (морфемика)	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	ВО	1
12	Фонетика, графика и орфоэпия	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	КО	3
13	Морфология	Глагол. Значение и употребление в речи	КО	2
14	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	КО	2
15	Развитие речи	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	КО	1
16	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Преобразование модели из одной знаковой системы в другую – таблицы		КО	1
17	Морфология	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	РО	2
18	Познавательные действия по работе с информацией и чтению. Ориентирование в содержании текста, ответы на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации		ВО	1

Демонстрационный вариант
 проверочной работы по русскому языку для 2-го класса

Прочитай слова и выполни задания 1–6.

удача, листок, статуя, дождь, неделя

- 1 Запиши слово, в котором два слога.
 Ответ: _____.
- 2 Запиши слово, в котором первый слог состоит из одного гласного звука.
 Ответ: _____.
- 3 Запиши слово, в котором букв больше, чем звуков.
 Ответ: _____.
- 4 Запиши слово, в котором звуков больше, чем букв.
 Ответ: _____.
- 5 Запиши слово, в котором все согласные звуки мягкие.
 Ответ: _____.
- 6 Запиши все данные слова в алфавитном порядке.
 Ответ: _____.
- 7 Отметь знаком все слова, которые **нельзя** переносить с одной строки на другую.
- жара
 - юла
 - яблоко
 - клад
 - пальто

- 8 Отметь знаком все слова, которые являются родственными для слова **ШУМ**.
- шуршание
 - шуметь
 - шустрый
 - шипеть
 - бесшумный
- 9 Отметь знаком все слова, которые являются проверочными для верного написания пропущенной буквы в слове **СВ...СТОК**.
- насвистывать
 - свистун
 - свист
 - свистулька
 - свистеть
- 10 Отметь знаком все слова, в которых пропущена буква **б**.
- шля...ка
 - ре...ка
 - ры...ка
 - ле...ка
 - улы...ка
 - тру...ка
- 11 Отметь знаком пару однокоренных слов.
- снежный – нежность
 - загорать – гараж
 - моряк – моряком
 - вода – подводный
- 12 Отметь знаком все предложения, в которых ударение в выделенном слове стоит верно.
- Зáмок** надёжно скрепил двери в подвал.
 - Величественный **зáмок** построили на холме.
 - Перепéл** вьёт гнездо для своих птенцов.
 - Наш одноклассник всех **перепéл** на конкурсе.
 - Маленькие **гвóздики** помогли починить полку в шкафу.
 - На день рождения учительнице подарили **гвóздики**.

13 Отметь знаком все предложения, в которых выделенное слово обозначает действие.

- Бабушка решила **печь** пироги в духовке.
- На высокой сосне сидит **рыжая** белка.
- К вечеру бушевавший на море ветер **стих**.
- В коробке с инструментами лежала острая **пила**.
- Мою** собаку удивила порхавшая рядом бабочка.

14 Отметь знаком все слова, которые обозначают одно и то же действие (синонимы).

- промолчать
- писать
- говорить
- молчание
- сказать

15 Прочитай предложения.

- Зимой сильный ветер стал крутить и ломать её.
- Она подвязала яблоньку.
- Но бабушка Оля спасла деревце от зимнего ветра.
- Около дома весной посадили яблоньку.
- Так деревце и перезимовало.

Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.

Поставь в цифры 1, 2, 3, 4, 5.

Прочитай текст. Выполни задания 16–17.

Друзьям Кириллу и Коле Мария Ивановна задала необычное и интересное задание. Для доклада в классе они готовят рассказ о происхождении своих фамилий.

Один из друзей узнал, что в городе Казани в честь прадедушки названа улица Новосельского.

16 В этом тексте ученики Маша, Тоня и Витя посчитали количество слов, обозначающих имена собственные, и составили таблицу.

Ученики	Количество слов
Маша	7
Тоня	6
Витя	4

Кто из учеников верно посчитал в этом тексте количество слов, обозначающих имена собственные?

Ответ: _____.

Запиши в ответ ИМЯ этого ученика.

17 Подчеркни в тексте **только** такие слова, которые описывают задание и отвечают на вопрос «**КАКОЕ?**»

Прочитай текст из словаря.

Фамилия – род поколений, носящих одно наследственное наименование и имеющих одного предка. Фамилия переходит от отца (или матери) к детям.

Слово «фамилия» пришло к нам из латинского языка. В основе этого слова лежит существительное «семья». В переводе на русский язык означает «семейство».

Отметь знаком верное утверждение о слове «фамилия», которое соответствует содержанию текста.

- Это слово означает «мера для измерения расстояния», в основе слова лежит существительное «миля».
- Это слово означает «предок», в основе слова лежит прилагательное «основатель».
- Это слово означает «семейство», в основе слова лежит существительное «семья».
- Это слово означает «отцовство», в основе слова лежит существительное «отец».

Ответы к заданиям с выбором ответа и кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
1	листок	1
2	удача	1
3	дождь	1
4	статуя	1
5	неделя	1
7	24	2
8	25	2
9	13	2
10	356	3
11	4	1
12	245	3
13	13	2
14	35	2
15	24315	1
16	Тоня	1
18	3	1

Критерии к заданиям с развёрнутым ответом

6	Содержание верного ответа	
	дождь, листок, неделя, статуя, удача	
	Критерии оценивания	Баллы
	Слова верно записаны в алфавитном порядке.	1
	Другой вариант ответа, или ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>1</i>

15	Содержание верного ответа		
	2	Зимой сильный ветер стал крутить и ломать её.	
	4	Она подвязала яблоньку.	
	3	Но бабушка Оля спасла деревце от зимнего ветра.	
	1	Около дома весной посадили яблоньку.	
	5	Так деревце и перезимовало.	
	Критерии оценивания		Баллы
	Записана верная последовательность цифр.		1
	Ответ неверный, или ответ отсутствует.		0
	<i>Максимальный балл</i>		<i>1</i>

17	Содержание верного ответа		
	Друзьям Кириллу и Коле Мария Ивановна задала <u>необычное</u> и <u>интересное</u> задание. Для доклада в классе они готовят рассказ о происхождении своих фамилий. Один из друзей узнал, что в городе Казани в честь прадедушки названа улица Новосельского.		
	Критерии оценивания		Баллы
	Подчёркнуты два верных слова.		2
	Подчёркнуто одно верное слово, неверные слова не подчёркнуты.		1
	Ответ неверный, или ответ отсутствует.		0
	<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>