

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу									
Баллы																		

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течении..** этой реки много порогов.
- 2) Он пришёл поговорить **(на)счёт** работы.
- 3) **(В)отличи..** от дождя снег здесь выпадал нечасто.
- 4) Как все люди, он верил **(в)силу** правды.

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Не **за(то)** волка бьют, что сер.
- 2) Я пришёл, **что(бы)** рассказать правду.
- 3) Я **то(же)** верю в чудеса.
- 4) Ребята разошлись **так(же)** быстро, как и собрались.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Облегчив, подолгу, прибыла, доверху.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Торопясь на автобус, у меня потерялся проездной.
- 2) Летучая мышь, не задевая стен, спокойно летает по комнате.
- 3) Зазеленевшие неделю назад липы были освещены солнцем.
- 4) По окончанию каникул мы с новыми силами принялись учиться.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Перелетая с цветка на цветок пчёлы жужжат суетятся.
- 2) Мебель привезённую с дачи мы поставили в коридоре.
- 3) По лесной поляне пробежал заяц замеченный охотником.
- 4) Белеющие облака постепенно растворились в небе.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Внимательно рассматривая растущие на поляне цветы Лена вспомнила о бабушке.
- 2) Максим помог малышу найти спрятанную в этой комнате маленькую игрушку.
- 3) Устав от прогулки мы решили отдохнуть в беседке находящейся совсем рядом.
- 4) Подруги направились к старинному замку расположенному на самой вершине холма.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1) Взрослые часто не понимают детей, потому что видят мир не таким, каким его видят дети. (2) В окружающих предметах взрослые видят их назначение, то, чем эти предметы полезны для них. (3) Дети же видят лицо вещей. (4) Они не знают, откуда эти вещи явились, кто их сделал и сделал ли кто. (5) Дети знают, что вещи существуют, живут, и относятся к вещам, как к живым существам.

(6) Помню себя маленьким – четырёхлетним, может быть, трёхлетним. (7) Вижу себя в окружении вещей, которые не только будят во мне какие-то мысли, но и действуют на мои чувства. (8) Вот сутулый шкаф стоит, подпирая своей широкой спиной стену, погрузившись в бесконечную думу. (9) От него не добьёшься слов. (10) Если он и произнесёт что-нибудь на своём скрипучем, непонятном для меня языке, то лишь когда открывают дверцы, чтоб достать что-нибудь из одежды.

(11) По сравнению со шкафом буфет – легкомысленное существо. (12) У него и цвет не такой серо-бурий, а с красноватым отливом. (13) Верхние дверцы на его груди украшены деревянной резьбой. (14) По бокам торчат выточенные из дерева шпалеобразные фигуры, напоминающие шахматных ферзей. (15) Этот чудак буфет, наверно, воображает, что очень красиво, когда на плечах такие нелепые штуковины. (16) На его полках хранятся сахар, печенье, варенье, иногда даже конфеты. (17) И кофейная мельница – её можно вертеть сколько угодно, когда никто не видит.

(18) Словом, буфет – существо нелепое, но компанейское, чего не скажешь о креслах. (19) В белых чехлах, из-под которых, точно из-под платьев, торчат только кончики ножек, они похожи на чопорных дам. (20) Они чинно сидят по углам комнаты и молчат. (21) Чувствуется, что им до зарезу хочется поговорить. (22) Хочется посудачить о разном, да не хочется показывать, что их могут интересовать пустые разговоры. (23) В их обществе я чувствую себя лишним, чем-то вроде гвоздя в сапоге.

(По Н. Носову)

9

Определите и запишите основную мысль текста.



Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–14 текста. Запишите ответ.



Ответ. _____

- 11 Какие особенности описания мебели говорят о том, что маленькому рассказчику окружающие предметы кажутся живыми? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

□ Ответ. _____

- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «пустой» («пустые») из предложения 22.

□ Ответ. _____

- 13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложении 22, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

□ Ответ. _____

- 14 Объясните значение пословицы *Добро сотворить – себя увеселить*, запишите Ваше объяснение.

□ Ответ. _____

