

(1)Ещё в детстве в какой-то книжке я прочёл, что у ребят был свой ослик. (2)Они сами его кормили и ездили на нём куда хотели.

(1)Ещё в детстве в какой-то книжке я прочёл, что у ребят был свой ослик. (2)Они сами его кормили и ездили на нём куда хотели. (3)И с тех пор я только и мечтал о своем ослике, даже деньги копил, чтобы его купить. (4)Когда к нам приезжали знакомые, пили чай и разговаривали с мамой о своих взрослых делах, я всегда спрашивал: сколько стоит ослик, чем его кормят, может он жить у нас в Москве? (5)Все смеялись надо мной. (6)Теперь я стал уже большим и недавно ездил в Таджикистан. (7)Я жил в кишлаке. (8)У хозяина, где я остановился, был ослик, серый и маленький. (9)Мне очень захотелось прокатиться на нём верхом, и хозяин мне разрешил: – (10)Сколько хочешь ездить, только возьми палку. (11)Палку я не взял и пожалел. (12)Ослик всё время останавливался, ревел и дальше не шёл, потом вдруг быстро побежал, я крепко вцепился в гриву. (13)Он завёз меня на середину ручья и остановился. (14)Вода в ручье ледяная, до берега далеко, и тут я пожалел, что у меня нет палки. (15)Я его уже не называл осликом, а ругал как попало. (16)Хорошо, что хозяину надоело меня ждать и он пришёл к ручью, сломал прут, и обратно мы ехали быстро. (17)Я совсем не знал, что осёл такой упрямый. (18)Ведь в книжке рассказывали про послушного ослика, а это был упрямый осёл, совсем не тот, на которого я копил деньги в детстве.

(По Г. Снегирёву)

**Прочитай текст про себя и письменно выполни задание.**

**1. Определи и запиши основную мысль текста.**

(1)Ещё в детстве в какой-то книжке я прочёл, что у ребят был свой ослик. (2)Они сами его кормили и ездили на нём куда хотели.

**Содержание верного ответа и критерии оценивания письменного высказывания**

**Баллы**

Основная мысль текста

*Нельзя в жизни руководствоваться только знаниями из книг. Надо прислушиваться к советам знающих людей.  
ИЛИ Рассказчик на своём опыте убедился, что осликов не просто так называют упрямыми.*

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении

2

Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова

1

в свойственном им значении.ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.

ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт

Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.

0

ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта.

ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов

в построении предложения и словоупотреблении

*Максимальный балл*

2

**2. Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, почему рассказчик хотел купить ослика? Запиши ответ.**

**Содержание верного ответа и критерии оценивания письменного высказывания**

**Баллы**

(1)Ещё в детстве в какой-то книжке я прочёл, что у ребят был свой ослик. (2)Они сами его кормили и ездили на нём куда хотели.

Ответ может быть сформулирован так: *Рассказчик прочёл в книжке, что у ребят был свой ослик. Они сами его кормили и ездили на нём куда хотели.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка

2

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

1

ИЛИ

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.

ИЛИ

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.

ИЛИ

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.

*Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*

Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.

0

ИЛИ Ответ неправильный

*Максимальный балл*

2

**3. В предложениях 8-10 найди антоним к слову «запретить» и выпиши его.**

**Ответ:** разрешил (разрешить)

За верный ответ – 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

**4. В предложениях 16–18 найди слово со значением «покорный, охотно повинующийся». Выпиши это слово.**

(1)Ещё в детстве в какой-то книжке я прочёл, что у ребят был свой ослик. (2)Они сами его кормили и ездили на нём куда хотели.

**Ответ:** послушного (послушный)

За верный ответ - 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

---