

**ФИПИ пробный ОГЭ по русскому — Весной 1942 года по ленинградским улицам.** Пробные варианты ОГЭ по русскому языку с ответами скачать бесплатно. ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 класс.

## Прочтите текст и выполните задания 2-15.

(1)Весной 1942 года по ленинградским улицам медленно шли две девочки — Нюра и Рая Ивановы. (2)Впервые после долгой блокадной зимы они отправились пешком с Петроградской стороны на Невский проспект, ко Дворцу пионеров. (3)Они обходили перевёрнутые трамваи, прятались от взрывов в подворотнях, пробирались по грудам развалин на тротуарах. (4)Зимой девочки похоронили мать, умершую от голода, и остались одни в закопчённой квартире с обледеневшими стенами. (5)Чтобы согреться, сжигали мебель, одежду, книги. (6)Ослабевшую Нюру, до войны солистку знаменитого ансамбля, которым руководил Исаак Осипович Дунаевский, на санках отвезли в детский дом девушки — бойцы отряда противовоздушной обороны. (7)Рая Иванова поступила в ремесленное училище. (8)На исходе первой блокадной зимы их разыскала руководитель студии Р.А. Варшавская. (9)Как и другие работники Дворца пионеров, она, только недавно выписанная из госпиталя, шла по сохранившимся адресам, чтобы найти своих питомцев. (10)До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.

(11)Из уст в уста передавалась казавшаяся невероятной весть: «Дворец пионеров ждёт нас!» (12)Об этой новости нельзя было узнать ни из газет, ни из сообщений по радио. (13)Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. (14)Как были помечены и Эрмитаж, и Русский музей.

(15)Из района в район, из дома в дом передавали как пароль: «Собраться в назначенный час...», и по улицам осаждённого города двигались дети — так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров.

(16)Дети, конечно, были глубоко потрясены войной. (17)Они видели, как рушатся дома от взрывов, как падают в голодном беспомоществе люди. (18)Вера Бородулина потеряла отца, Витя Панфилов пережил смерть семерых родных... (19)В каждом доме было горе. (20)Впереди было ещё почти два года бло-

кады...

(21)А в мае 1942 года во Дворце пионеров работали многочисленные кружки: танцевальные, вокальные, фортепьянные, рукоделия, рисования, художественного слова. (22)Искусство помогало детям выжить, но они ещё не знали о его подлинной силе.

(23)Летом 1942 года ребят впервые пригласили на военный крейсер. (24)Они поехали на грузовой машине, захватив музыкальные инструменты и танцевальные костюмы. (25)На палубе корабля играл мелодии Чайковского Витя Панфилов, танцевала Рая Иванова, читала стихи Вера Бородулина. (26)По щекам моряков, не раз смотревших смерти в лицо, текли слёзы. (27)Знавшие цену мужеству, моряки видели силу духа ленинградских школьников.

(28)Крейсер готовился идти в бой, из которого вернуться не все, и в этих ребятах была сама одухотворённая надежда. (29)Прощаясь с детьми, команда построилась. (30)Ребята стали вручать подарки, которые привезли с собой.

(31)Взяв матерчатый кисет из рук девочки, старшина, на груди которого было два боевых ордена, сказал: «Принимаю третью награду Родины». (32)Моряки знали цену мужеству.

(По Л. Овчинниковой) — Л. Овчинникова — современная российская писательница.

## Часть 2

### **Задание 2**

Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Рая Иванова училась в ремесленном училище.
- 2) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект.
- 3) Летом 1942 года воспитанники Дворца пионеров выступали на военном крейсере.
- 4) Рая и Нюра Ивановы предложили руководителю студии Р.А. Варшавской собрать детей во Дворце пионеров.

### **Задание 3**

Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является

### **метафора.**

- 1) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект.
- 2) До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.
- 3) Весной 1942 года по ленинградским улицам медленно шли две девочки – Нюра и Рая Ивановы.
- 4) Впереди было ещё почти два года блокады...

### **Задание 4**

Из предложений **1—4** выпишите слова, в которых правописание **приставки** зависит от глухости — звонкости последующего согласного.

### **Задание 5**

Из предложений **6—10** выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В прилагательных, образованных от имён существительных с помощью суффиксов -ОНН-, -ЕНН-, пишется НН».

### **Задание 6**

Замените книжное слово «**питомцы**» из предложения **9** стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

### **Задание 7**

Замените словосочетание «**палуба корабля**» (предложение **25**), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

### **Задание 8**

Выпишите **грамматическую основу** предложения **26**.

### **Задание 9**

Среди предложений **23–27** найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

### **Задание 10**

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые **при вводимом слове**.

***Дети, (1) конечно, (2) были глубоко потрясены войной. Они видели, (3)***

**как рушатся дома от взрывов,(4) как падают в голодном беспомоществе люди.**

### **Задание 11**

Укажите количество **грамматических основ** в предложении **25**. Ответ запишите цифрой.

### **Задание 12**

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

**Об этой новости нельзя было узнать ни из газет,(1) ни из сообщений по радио. Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. Как были помечены и Эрмитаж,(2) и Русский музей. Из района в район,(3) из дома в дом передавали как пароль: «Собратся в назначенный час...»,(4) и по улицам осаждённого города двигались дети - так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров.**

### **Задание 13**

Среди предложений **15-20** найдите сложноподчинённое предложение с **однородным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

### **Задание 14**

Среди предложений **26-32** найдите сложное предложение с **союзной** сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

## **Часть 3**

### **Задание 15**

Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Б. Н. Головина: «**К оценке достоинств речи мы должны подходить с вопросом: насколько же удачно отобраны из языка и использованы для выражения мыслей и чувств различные языковые единицы?**» Аргументируя свой ответ, приведите **2 примера** из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Б. Н. Головина.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «**Моряки знали цену мужеству**».

Приведите в сочинении **2 аргумента** из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3 Как Вы понимаете значение словосочетания **СИЛА ДУХА**?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое сила духа», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите **2 примера-аргумента**, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

*Источник: Открытый банк ФИПИ*

## ОТВЕТЫ

краткие ответы: (2)4 (3)2 (4)взрывовразвалин (5)ремесленное (6)воспитанники (7)корабельнаяпалуба (8)слёзытекли (9)24 (10)12 (11)3 (12)4 (13)17 (14)28

### ЗАДАНИЕ №2

Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

Ответ: 4) Рая и Нюра Ивановы предложили руководителю студии Р.А. Варшавской собрать детей во Дворце пионеров.

### ЗАДАНИЕ №3

Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

Ответ: 2) До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.

### ЗАДАНИЕ №4

Из предложений 1–4 выпишите слова, в которых правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

Ответ: взрывов, развалин

### ЗАДАНИЕ №5

Из предложений 6–10 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных, образованных от имён существительных с помощью суффиксов -ОНН-, -ЕНН-, пишется

НН».

Ответ: ремесленное

#### ЗАДАНИЕ №6

Замените книжное слово «питомцы» из предложения 9 стилистически нейтральным синонимом.

Ответ: воспитанники/ученики

#### ЗАДАНИЕ №7

Замените словосочетание «палуба корабля» (предложение 25), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

Ответ: корабельная палуба

#### ЗАДАНИЕ №8

Выпишите грамматическую основу предложения 26.

Ответ: слёзы текли

#### ЗАДАНИЕ №9

Среди предложений 23–27 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

Ответ: 24

#### ЗАДАНИЕ №10

Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Дети,(1) конечно,(2) были глубоко потрясены войной. Они видели,(3) как рушатся дома от взрывов,(4) как падают в голодном беспомоществе люди.

Ответ: 1, 2

#### ЗАДАНИЕ №11

Укажите количество грамматических основ в предложении 25.

Ответ: 3 (1. Витя Панфилов играл; 2. Рая Иванова танцевала; 3. Вера Бородулина читала.)

#### ЗАДАНИЕ №12

Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными

сочинительной связью.

Об этой новости нельзя было узнать ни из газет,(1) ни из сообщений по радио.

Дворец пионеров был

помечен на гитлеровских картах как военный объект. Как были помечены и Эрмитаж,(2) и Русский музей.

Из района в район,(3) из дома в дом передавали как пароль: «Собратся в назначенный час...»,(4) и по

улицам осаждённого города двигались дети – так начался подвиг педагогов и воспитанников

ленинградского Дворца пионеров.

Ответ: 4

#### ЗАДАНИЕ №13

Среди предложений 15–20 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных.

Ответ: 17

#### ЗАДАНИЕ №14

Среди предложений 26–32 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.

Ответ: 28

#### ЗАДАНИЕ №15.3 (СОЧИНЕНИЕ)

Как Вы понимаете значение словосочетания СИЛА ДУХА?

Ответ: С самых давних времён русский народ удивлял другие народы силой своего духа и характера.

Недаром по миру ходили легенды о том, что победить русский народ практически невозможно, что русские воины бесстрашны и никогда не отступают перед лицом опасности. Да разве только воины?!

Это подтверждает и текст Л. Овчинниковой, в котором звучит мысль о мужестве детей, на чью долю выпали совсем не детские испытания. Дети, переживавшие блокаду, обездоленные, голодные, выступают с

концертом перед моряками. Какая же должна быть внутренняя сила, чтобы нести добро и радость другим, несмотря на пережитое!

Какая должна была быть сила духа у героев Бреста, которые первыми приняли удар врага и обороняли крепость более тридцати дней! Без воды, продовольствия, когда неоткуда было ждать помощи! Это ли не пример того самого внутреннего стержня, который не сломить в русском человеке?!

Сила и красота характера нашего народа проявляются прежде всего в преданной любви к своей земле, в стремлении сделать ради неё все возможное, в вере в свои силы и желании постоянно двигаться вперед, а также в безграничной отваге и человеколюбии.

Смотрите также:

[ФИПИ пробный ОГЭ по русскому — В командировки мама и отец ездили](#)

ФИПИ пробный ОГЭ по русскому — Весной 1942 года по ленинградским улицам