**Исторические темы итогового сочинения в 2026–2027 учебном году** связаны с событиями, деятелями и культурой России. Новые формулировки пополнили прежде всего два раздела закрытого банка ФИПИ — о семье, обществе и Отечестве и о природе и культуре. Здесь собраны литературные аргументы и два примера сочинения для 11 класса. В примерах разобраны вопросы, которые ФИПИ опубликовал для подготовки.

# Какие исторические темы предлагает ФИПИ

В опубликованных примерах ФИПИ предлагает поразмышлять об уроках отечественной истории, о сплочённости людей во время испытаний, о значении летописей и о достижениях российской культуры XIX века. От формулировки зависит, что нужно доказать. Вопрос об уроке истории требует объяснить, чему учит событие. Вопрос о сплочённости требует показать, какие люди действовали сообща и как их поступки помогли другим.

# Литературные аргументы для исторических тем

| О чём можно написать | Произведение и эпизод | Как связать с темой |
|---|---|---|
| Верность долгу во время исторических потрясений | А. С. Пушкин, «Капитанская дочка», глава VIII. Пугачёв предлагает Гринёву служить ему. Гринёв отказывается, потому что уже принёс присягу. Когда Пугачёв спрашивает, может ли офицер обещать больше не выступать против него, Гринёв честно отвечает, что обязан выполнить приказ. | В ситуации, где от ответа зависит его судьба, герой готов отвечать за свои обязательства. Эпизод помогает объяснить, как исторические испытания раскрывают характер человека. |
| Милосердие в условиях вражды | А. С. Пушкин, «Капитанская дочка», глава VIII. Услышав прямой отказ Гринёва, Пугачёв всё же отпускает его. | Герои остаются по разные стороны конфликта. Решение Пугачёва показывает, что даже вражда оставляет человеку возможность проявить милосердие. |
| Сплочённость общества во время войны | Л. Н. Толстой, «Война и мир», том III, часть III, глава XVI. Перед отъездом из Москвы Наташа убеждает родных отдать подводы раненым. Семья соглашается оставить часть имущества. | Толстой показывает вклад мирных жителей в общее дело. У Ростовых есть транспорт, а у раненых есть потребность в нём. Из этого конкретного решения видно, как забота о других становится совместным действием. |

| О чём можно написать | Произведение и эпизод | Как связать с темой |
|---|---|---|
| Историческая память и роль литературы | М. Ю. Лермонтов, «Бородино». Молодой собеседник спрашивает старого солдата о сражении. Ветеран вспоминает подготовку к бою, гибель полковника и стойкость товарищей. | Разговор двух поколений помогает показать, как литература передаёт память о событии через опыт его участников. Для темы о достижении культуры XIX века можно объяснить, почему именно такая передача памяти делает стихотворение значимым. |

# Как раскрыть историческую тему в сочинении

**Дайте прямой ответ на вопрос темы.** Например, история учит сохранять верность слову, даже когда это трудно.
**Назовите произведение и выберите конкретный эпизод.** Укажите, перед каким выбором оказался герой и что он сделал.
**Объясните поступок.** Покажите, почему этот выбор был трудным, к чему он привёл и какую часть вашего тезиса подтверждает.
**Вернитесь к вопросу темы в выводе.** Сформулируйте общий урок или объясните значение поступка для других людей.
По критериям ФИПИ достаточно опоры на одно опубликованное произведение, если пример из него помогает доказать вашу позицию. Исторический факт может дополнить рассуждение. Для зачёта по критерию аргументации нужна также опора на литературный материал.

# Пример сочинения № 1. Какие уроки

## может преподать отечественная история?

Обращаясь к отечественной истории, мы узнаём, какие решения принимали люди в обстоятельствах, которые не могли изменить. Особенно многому учат периоды раздора, когда привычные правила перестают защищать человека и от одного ответа может зависеть его жизнь. Один из таких уроков я вижу в том, что даже во время жестокого столкновения человек сохраняет ответственность за свои поступки. Он может остаться верным слову и проявить милосердие к тому, кто оказался по другую сторону конфликта.

Об этом заставляет задуматься повесть А. С. Пушкина «Капитанская дочка». На фоне восстания Пугачёва автор показывает, как молодой офицер Пётр Гринёв оказывается перед трудным выбором. После захвата Белогорской крепости Пугачёв предлагает ему служить у себя. Согласие могло бы избавить Гринёва от опасности, однако он отвечает, что уже присягал императрице. Пугачёв спрашивает, может ли офицер хотя бы обещать, что больше не станет выступать против него. Гринёв признаётся, что будет обязан выполнить приказ, если его пошлют воевать. Даже в этом положении он отказывается давать слово, которого не сможет сдержать.

Поступок Гринёва важен потому, что честность в этой сцене требует от него больше, чем отказ перейти на сторону восставших. Герой мог бы пообещать Пугачёву невмешательство и позже найти оправдание нарушенному обещанию. Он прямо говорит о будущем, хотя понимает, что его слова могут разгневать собеседника. Так Пушкин показывает, что верность долгу начинается с готовности отвечать за собственное слово, когда обещание становится удобным способом избежать опасности.

Не менее важна реакция Пугачёва. Он слышит, что перед ним офицер, который в будущем может снова с ним сражаться, и всё же отпускает Гринёва. Это решение не прекращает вражды между сторонами, однако меняет судьбу конкретного человека. Читателю видна разница между историческим конфликтом, в который вовлечены герои, и поступком, за который каждый из них отвечает сам. Гринёв не изменяет присяге, а Пугачёв проявляет милосердие к человеку, от которого не получил обещания служить ему.

Таким образом, один из уроков отечественной истории состоит в том, что тяжёлые обстоятельства не освобождают человека от ответственности. События прошлого помогают увидеть, чего стоит честное слово и почему важно сохранять способность к милосердию даже во время вражды. Эта мысль применима и к мирной жизни. Столкнувшись с разногласием, человек способен защищать свои убеждения и при этом помнить, что от его решения зависит судьба другого.

**Как построено рассуждение.** Вступление называет нравственный урок. Анализ разговора раскрывает его через два решения: Гринёв отвечает за своё слово, а Пугачёв отпускает противника. Вывод связывает оба решения с вопросом темы.

# Пример сочинения № 2. Какие события отечественной истории демонстрируют сплочённость общества?

Одним из событий отечественной истории, в которых особенно ясно проявилась сплочённость общества, стала Отечественная война 1812 года. В военное время людям приходится принимать решения, последствия которых затрагивают многих. Солдаты поддерживают товарищей в бою, а мирные жители помогают тем, кто нуждается в защите. Мне кажется, сплочённость становится заметной именно в таких поступках, когда личные возможности человека служат общей цели.

О сплочённости защитников страны пишет М. Ю. Лермонтов в стихотворении «Бородино». О сражении рассказывает старый солдат, который помнит не только ход боя, но и своих товарищей. В его воспоминании заметно, как участники сражения воспринимают происходящее как общее дело. Солдат говорит от лица тех, кто вместе готовился к бою и держал позицию. В рассказе важен и образ полковника. Он близок своим подчинённым, и его гибель становится для них общей потерей. Лермонтов показывает, что стойкость людей в бою вырастает из доверия друг к другу и понимания общей ответственности.

Другую сторону той же войны раскрывает Л. Н. Толстой в романе «Война и мир». Когда Ростовы собираются покинуть Москву, им нужно решить, как использовать подводы. Семья готовится вывезти имущество, а раненым требуется транспорт. Наташа убеждает родных отдать подводы раненым. В результате вещи разгружают, и повозки освобождаются для людей. Толстой подробно показывает переход от возмущения Наташи к совместному решению семьи. Одного сочувствия было бы мало, если бы Ростовы сохранили подводы за собой. Помощь стала возможной, когда родные согласились расстаться с частью имущества и распорядились освободить транспорт.

Эти эпизоды позволяют увидеть, как одна историческая беда объединяет людей с разными обязанностями. В бою сплочённость проявляется в стойкости и готовности действовать вместе. В покидаемой Москве она выражается в помощи тем, кто уже пострадал. Решение Ростовых дополняет картину, созданную Лермонтовым. Пока одни защищают страну на поле боя, другие берут на себя заботу о раненых. От их действий также зависит, смогут ли люди пережить испытание. Именно поэтому для ответа на вопрос о сплочённости общества важно помнить и о сражении, и о том, что происходило за его пределами.

Таким образом, Отечественная война 1812 года показывает, что сплочённость общества складывается из конкретных поступков. Людей объединяет готовность сделать то, что в данных обстоятельствах помогает другим. Солдаты сохраняют верность товарищам, а мирные жители делятся тем, что необходимо раненым. Именно такие решения позволяют говорить об общем усилии общества в трудный исторический момент.

**Как построено рассуждение.** Оба произведения относятся к событиям одной войны. Первый аргумент показывает солдатскую взаимную поддержку, второй — помощь мирных жителей. Вместе они раскрывают, как в общем испытании действуют разные люди.

# Материалы для подготовки

Итоговое сочинение 2026–2027 — даты, разделы банка и критерии зачёта
ФИПИ — примеры формулировок исторических тем (PDF)

ФИПИ — критерии оценивания итогового сочинения (PDF)

---