

Тренировочный вариант №1 ВПР 2026 по русскому языку 10 класс. ВПР 2026 Русский язык 10 класс Тренировочные варианты. Всероссийская проверочная работа по русскому языку 2026 10 класс.

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Часть 1

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1-2.

Текст 1

- (1) В начале XX века в России усилился интерес к народному творчеству.
- (2) Художники и писатели стали чаще обращаться к былинам и сказаниям, в которых отразилась история народа.
- (3) Неброская сила устного слова заключалась в его правдивости и искренности.
- (4) Народные образы помогали понять жизнь простого человека и его стремления.
- (5) Через них раскрывалась красота национального характера.

Задание 1.

Подберите и запишите **синоним** к слову «неброская» из предложения 3.

Ответ: _____

Задание 2.

Определите, о каком средстве художественной выразительности идёт речь:
«*Определение, прибавляемое к названию предмета или лица для большей художественной выразительности*».

Запишите ответ и приведите из текста два примера этого средства художественной выразительности.

Ответ: _____

Задание 3.

Поставьте знак ударения в словах. Укажите варианты, где ударение стоит правильно.

звонИт

красИвее

каталОг

тОрты

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между видами речевых ошибок (А-Г) и примерами (1-4).

Виды речевых ошибок:

А) Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Б) Нарушение в согласовании сказуемого с подлежащим

В) Лексическая ошибка (употребление лишнего слова)

Г) Нарушение в построении сложного предложения

Примеры:

Вернувшись домой, его встретили друзья.

Ученики класса участвовало в олимпиаде.

Мы совместно сотрудничали над проектом.

Мы зашли в музей, и где работала его мама.

Ответ: _____

Задание 5.

Укажите номера предложений, в которых формы выделенных слов образованы правильно.

несколько кухонных ножей

пара новых чулков

красивее всех девушек

пять килограмм яблок

Ответ: _____

Задание 6.

Выпишите все слова, в которых пропущена одна и та же буква.

пр..вратиться, пр..восходный, пр..интересный, пр..ехать, пр..глушить

Ответ: _____

Задание 7.

Раскрыв скобки, запишите выделенные слова в правую колонку таблицы, определите часть речи каждого слова.

Предложение	Выделенное слово	Часть речи
Каждый день он начинал с (пробежка).		
На стене висела (картина).		
Мы встретились с (ними) в библиотеке.		
Учёный сделал важное (открытие).		

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8-10.

Текст 2

- (1) В начале XIX века в одном из уездных городов была открыта школа для детей крестьян.
- (2) Она помещалась в деревянном здании и имела всего два класса.
- (3) Учителем работал молодой выпускник университета, который верил, что образование может изменить жизнь простого народа.
- (4) Первые занятия были трудными: у детей не хватало книг, многие едва умели читать.
- (5) Однако постепенно школьники втянулись в учёбу.
- (6) Они старались писать ровно, читали вслух отрывки из русской литературы.
- (7) Особенно радовались, когда им удавалось самостоятельно решать задачи по арифметике.
- (8) Учитель относился к своим ученикам с уважением.
- (9) Он считал, что каждый ребёнок талантлив по-своему и способен достичь успеха.
- (10) Его слова ободряли детей, они начинали верить в собственные силы.
- (11) Для многих крестьян эта школа стала настоящим открытием.
- (12) Родители, видя успехи детей, стали помогать им в учёбе, приносили

книги и тетради.

(13) Постепенно всё село вовлекалось в процесс образования.

(14) Школа показала, что знания открывают дорогу к лучшей жизни.

(15) Она стала символом надежды на будущее и примером того, как может меняться общество.

Задание 8.

Подберите и запишите **3-4 ключевых слова**, которые передают основное содержание текста.

Ответ: _____

Задание 9.

Объясните значение слова «**ободрять**» (предложение 10).

Ответ: _____

Задание 10.

Напишите **развёрнутый ответ** (объём — 70-90 слов):

Почему образование играет важную роль в жизни общества?

Приведите два аргумента: один — из текста, другой — из собственного опыта, истории или литературы.

Ответ: _____

□ Ключ и решения

Задание 1. скромная (варианты: простая, неприметная).

Задание 2. эпитет; примеры: неброская сила, устное слово, народные образы, национальный характер.

Задание 3. 1, 2, 3.

Задание 4. А-1; Б-2; В-3; Г-4.

Задание 5. 2, 3.

Задание 6. превратиться, превосходный, преинтересный.

Задание 7. пробежки — сущ.; картина — сущ.; ними — мест.; открытие — сущ.

Задание 8. школа, образование, дети, будущее.

Задание 9. ободрять — поддерживать, вселять уверенность, придавать силы и надежду.

Задание 10.

Пример: Образование играет важную роль в жизни общества, потому что оно открывает путь к развитию. В тексте показано, как школа для крестьянских детей стала символом надежды. Дети верили в свои силы и получали новые возможности. В истории можно вспомнить реформы Петра I: именно образование помогло развитию науки и армии. Таким образом, образование является основой прогресса и личного роста.
