Тренировочный вариант №2 ВПР 2022 по русскому языку 7 класс.
Всероссийская проверочная работа 2022 по русскому языку 7 класс варианты.

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(В)начал.. мая я пок..дал дом д..ржа путь на (юго)восток.
Было св..тло. Вдру(г/к) (тёмно)серая туча зат..нула поч..ти полнеба. Со..нце ушло за сер..ю з..весу. Та часть неба, что ост..валась (по)прежн..му(2) (светло)синей, м..нуту (на)зад бл..ставшая,(3) (то)же потускнела обр..ла сизый о(т,тт)енок. Эта ст..рона лишилась солнечн..й по(д/т)светк.. наполн..лась тревожн..м ож..данием.
(С)прав.., на гр..зовой половин.., забилась л..ства. Откуда(то) взл..тели голуби буд(то) кем(то) в(з/с)полошё(н,нн)ые. Птиц.. к..зались бел..ми на сером фон.. . Но они перешли гр..ницу бури и нырнув в наст..ро́же(н,нн)ую синеву вдруг (з/с)делались ч..рными. Их силуэты стремител..но перем..щались (в)дали по кругу когда ра(з/с)к..тился первый ро(б/п)кий гром.
(С)нов.. загр..мело, и в..твистая молния мгнове(н,нн)о прожгла тучу. Густо и косо удар..ли плети оглушительн..го ливня.(4) Нач..налось время гро(з/с).

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:
(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
(3) – морфологический разбор слова;
(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.
1) Продюсер был заинтересован **(в)продолжени..** сериала.
2) **(Не)смотря на** дождь, поход состоялся.
3) Он перевёл деньги **(на)счёт** банка.
4) **(В)течени..** недели они усердно работали.

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

1) Ночью было душно, **за(то)** днём прошёл дождь.
2) Он **так(же)** сдал экзамен досрочно, как и его друг.
3) **Что(бы)** выступить успешно, они долго готовились.
4) **Что(бы)** это значило?

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Шоферы, торты, создана, понятый.

6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).
1) Глядя на выпускников, я вдруг вспомнил свои школьные годы.
2) Разбирая слово по составу, учитывайте его лексическое значение.
3) Благодаря синонимов один и тот же смысл можно выразить по-разному.
4) Хозяин послал за проводником, сумевшего показать дорогу ночью.

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
1) Отправляясь в поход мы взяли с собой палатки спальные мешки и много еды.
2) На подоконнике заставленном цветами не было места для маленького кактуса.
3) Изучение истории города нравилось ребятам посещающим кружок юных краеведов.
4) Использованная в игре анимация очень нравилась ребятам своей реалистичностью.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
1) Захватив удочки и банку с червями ребята отправились на рыбалку.

2) Учёные Севера мечтают вывести растения не боящиеся вечной мерзлоты.
3) Ребята поговорим сегодня о сове бесшумно летающей ночью.
4) Вымытые дождём улицы радостно приветствовали туристов.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9−13.

Текст 2

(1)Я стоял около дома Тургенева в Орле, смотрел на чёрные окна, на барельеф, напоминавший о прежнем назначении опустевшего здания.
(2)Немцы сделали из музея трактир, а оставляя город, заминировали дом.
(3)Наши сапёры ещё не успели обезопасить помещение, но об опасности предупредили, написав на доме: «Заминировано».
(4)Собравшись уйти, я заметил стоящего неподалеку высокого офицера с большим альбомом в руках. (5)Мы одновременно козырнули друг другу.
(6)Когда он перед этим быстро переложил карандаш из правой руки в левую, сжимавшую альбом, я заметил, что кисть его левой руки странно неподвижна.
– (7)Ранение?
– (8)Да. (9)Пуля прошла выше локтя, повредив нерв. (10)А в правом плече – осколки мины. (11)Под Волоколамском задело. (12)Я тогда был командиром взвода разведки. (13)После госпиталя меня назначили в военный отдел «Учительской газеты». (14)Я ведь был до войны педагогом. (15)Преподавал литературу.
(16)Он задумался.
– (17)Впрочем, один урок мне удалось провести уже будучи военным.
(18)Осенью сорок первого в Шатуре нам выпал короткий отдых. (19)Я увидел школу, зашёл в учительскую. (20)Меня окружили все, кто там был.
(21)Тутошнего преподавателя литературы давно призвали в армию. (22)И вдруг я почувствовал невыносимую тоску по прежней работе. (23)Попросил разрешения провести урок. (24)Войдя в класс, увидел полтора десятка ребят.
(25)Все они были в пальто, в варежках: школа не отапливалась. (26)Я спросил, на чём были прерваны занятия по литературе. (27)Класс хором ответил: «Чехов». (28)И я стал рассказывать об Антоне Павловиче. (29)Как ребята слушали! (30)Два раза прозвенел звонок, но никто даже не шелохнулся.
(31)Все соскучились по урокам литературы. (32)Увы, пришлось занятия

прервать. (33)Наша часть выступала. (34)Это и был мой последний школьный урок.
– (35)Почему же после ранения вы не вернулись к преподаванию?
– (36)В моём возрасте надо быть на фронте. (37)Профессия журналиста позволяет оставаться здесь, несмотря на ранения. (38)И я пока выбрал её. (39)Надо быть там, где ты больше нужен.
(По Я. Хелемскому)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 35–37 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11. Какое впечатление произвёл на ребят в школе Шатуры урок литературы? Запишите ответ.
Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «госпиталь» («госпиталя») из предложения 13.

Ответ. _____

13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 19–21, выпишите это слово.
Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14. Объясните значение пословицы **Береги землю родимую, как мать любимую**, запишите Ваше объяснение.

Ответ. _____

ОТВЕТЫ

Показать решение...
1. В начале мая я покидал дом, держа путь на юго-восток.
Было светло. Вдруг тёмно-серая туча затянула почти полнеба. Солнце ушло за серую завесу. Та часть неба, что оставалась по-прежнему(2) светло-синей, минуту назад блиставшая,(3) тоже потускнела, обрела сизый оттенок. Эта сторона лишилась солнечной подсветки, наполнилась тревожным ожиданием. Справа, на грозовой половине, забилась листва. Откуда-то взлетели голуби, будто кем-то всполошённые. Птицы казались белыми на сером фоне. Но они перешли границу бури и, нырнув в насторóженную синеву, вдруг сделались чёрными. Их силуэты стремительно перемещались вдали по кругу, когда раскатился первый робкий гром.
Снова загремело, и ветвистая молния мгновенно прожгла тучу. Густо и косо ударили плети оглушительного ливня.(4) Начиналось время гроз.
(По Я. Хелемскому)

2. **Морфемный и словообразовательный разборы слова**
по-прежнему(2)

по-прежнему

по-прежнему ← прежний (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова
блиставшая(3)
1. Часть (какая?) блиставшая – причастие, н. ф. – блиставший; от глаг. блистать.
2. Пост. – действит., прош. вр., несов. в.; непост. – в им. п., ед. ч., ж. р.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения
Густо и косо ударили плети оглушительного ливня.(4)
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
Грамматическая основа: плети (подлежащее, выражено именем

существительным) ударили (сказуемое, выражено глаголом).
Второстепенные члены предложения: (ударили) густо (и) косо – однородные обстоятельства, выражены наречиями; (плети) ливня – дополнение, выражено именем существительным (возможно: определение); (ливня) оглушительного – определение, выражено именем прилагательным.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) распознавание предложений с предлогом: *Несмотря на дождь, поход состоялся. В течение недели они усердно работали;*
2) правильное написание предлогов: *несмотря на, в течение*

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) распознавание предложений с союзом: *Ночью было душно, зато днём прошёл дождь. Чтобы выступить успешно, они долго готовились;*
2) правильное написание союзов: *зато; чтобы*

5.

6. *Благодаря синонимам один и тот же смысл можно выразить по-разному. Хозяин послал за проводником, сумевшим показать дорогу ночью.*

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) распознавание предложения и места постановки запятой: *Изучение истории города нравилось ребятам, посещающим кружок юных краеведов;*
2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.
˟
ИЛИ [сущ., |п.о.|].
Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: *Ребята, поговорим сегодня о сове, бесшумно летающей ночью;*
2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.
ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот стоит после определяемого слова и завершает предложение.

Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе

9. Основная мысль текста.
Надо быть там, где ты больше нужен.
ИЛИ *К любимому делу ты с радостью вернёшься в любую минуту.*
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

10. Ответ: *рассуждение*

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) ответ на вопрос, например: *Ребята очень внимательно слушали учителя, так как соскучились по урокам литературы;*
(Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)
2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *класс хором ответил; как слушали; два раза прозвенел звонок; никто не шелохнулся; увы, пришлось прервать.*
Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний

12. *Госпиталь – лечебное учреждение, больница (преимущественно военная).*
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) распознавание стилистически окрашенного слова: *тутошний;*
2) подбор синонима к данному слову: тутошний – *здешний, местный.*
Могут быть подобраны другие синонимы

14. *Данная пословица означает: нужно беречь родную землю, потому что Родина для каждого из нас так же дорога и важна, как мать.*
Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы