

Тренировочный вариант №2 ВПР 2022 по русскому языку 8 класс.

Всероссийская проверочная работа 2022 по русскому языку 8 класс варианты.

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Она идёт дальше Филька бр..дёт с нею рядом (не)отставая(3) н.. на шаг. Они м..лчат. Таня – (по)тому, что люб..т думать (по)немногу (обо)всём и молчать всякий раз, когда вход..т(2) в этот м..лчаливый лес. Всегда разговорч..вый Филька сейчас с ней (не)говорит.(4)

Так прошли они уже всю просеку (не)сказав друг(другу) н.. слова и вышли на противоп..ложный склон горы. (З/с)десь совсем бли(з/с)ко под каме(н,нн)ым обрывом у реки (без)устали спешивш..й к морю увидели они свой лагерь – просторные палатки стоявшие на поляне (в)ряд.

Из лагеря дон..сился шум. Взрослые должно быть уехали домой, и шумели одни только дети. Но звонкие голоса их были так сильны, что (з/с)десь (на)верху среди м..лчания серых м..рщинистых камней, Тане показалось, что где(то) далеко гудит и ра(з/с)качива..т..ся могучи й лес.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно.

В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)реже двух раз, (не)смолкаемый гул, почти (не)просохшая земля
- 2) издание (не)переработано, бытовые (не)урядицы, было (не)весело
- 3) никому (не)доставшиеся, завтрак (не)приготовлен, ничуть (не)дорог
- 4) (не)заглядывая вдаль, (не)интересный собеседник, задумывался (не)редко

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) прода(н,нн)ый товар, кваше(н,нн)ая капуста, сотка(н,нн)ое полотно
- 2) страница удале(н,нн)а, кипячё(н,нн)ая вода, торжестве(н,нн)ый приём
- 3) купле(н,нн)ое на рынке, с каме(н,нн)ыми колоннами, золочё(н,нн)ая брошь
- 4) нагруже(н,нн)ая машина, асфальтирова(н,нн)ая улица, сдерж(н,нн)о поздоровались

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Красивее, убрала, торты, щавель.

Ответ. _____

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поезд прибывает согласно расписания.
- 2) Подъезжая к станции, я увидел брата.
- 3) Я зашёл к другу сразу по возвращении из путешествия.
- 4) Он читает и увлекается фантастикой.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Детство – сложная пора. (2)Человек растёт, формируется, проходя все стадии детства. (3)Он совершает порой неверные, дурные поступки и по отношению к родителям, друзьям, самому себе, окружающему миру. (4)Наше детство проходило не в тепличных условиях, мы выросли на ветру жизни. (5)Радость молодости была для нас в постижении нового, в прекрасных книгах, в походах, в ночёвках на озёрах и реках, в попытках что-то сделать своими руками. (6)И было очень много спорта. (7)Мне рассказывала бывшая учительница физкультуры. (8)С самого начала учебного года обнаруживается, что крепкие краснощёкие ребята чем-нибудь да больны. (9)Во всяком случае, если судить

по справкам, освобождающим от занятий физкультурой, которые приносят в школу их родители. (10)Почему занятия физкультурой стали считаться пустой, ненужной тратой времени? (11)Нас родители, напротив, поддерживали в любых спортивных увлечениях, заливали во дворе каток, доставали коньки. (12)А это было тогда сложной, непростой проблемой. (13)Мы все занимались спортом. (14)Спорт был продолжением нашей жизни. (15)У нас были плохие, рваные, шитые-перешитые мячи. (16)Мы заигрывали их до того, что они расползались, тогда мы отрабатывали футбольные приёмы на консервной банке. (17)В хоккее мы играли осколком льда. (18)А упражнения на равновесие? (19)Мы могли удерживать на носу хоть целый час крошечную травинку. (20)А какие фокусы мы показывали на велосипедах! (21)Спорт был вокруг нас, мы естественно втекали в него. (22)Рядом находились катки и аллеи Чистых прудов. (23)Здесь мы учились кататься. (24)В каждом дворе – волейбольные площадки, в школе – спортивные команды, в пионерских лагерях – футбольные и легкоатлетические баталии. (25)Никто не получал разрядов и наград, но это никого не интересовало. (26)Важны были физическая бодрость, радость борьбы, ощущение силы, пробуждающейся в нас. (27)Сейчас нужно вести ребёнка на стадион. (28)Нужно записывать в секцию, раздобывать всевозможные справки, заполнять множество анкет. (29)Спорт, наверное, излишне нацелен на подготовку чемпионов и организован так, что не развивает в молодой душе бескорыстную увлечённость.

(По Ю. Нагибину)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

8. Определите и запишите микротему 1-го абзаца текста.

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово **прекрасных** в словосочетании **прекрасных книгах** из предложения 5. Запишите ответ.

10. В предложениях 22–24 найдите слово с лексическим значением «*битва, сражение; состязания, борьба в спортивных играх*». Выпишите это слово.

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1) физическая бодрость

- 2) рядом находились
- 3) радость борьбы
- 4) спорт нацелен

12. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

13. Определите тип односоставного предложения 27. Запишите ответ.

14. Среди предложений 27–29 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

15. Среди предложений 24–26 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

16. Среди предложений 2–4 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

17. Среди предложений 10–12 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[— ⊖, ⊖, ⊖]

Выпишите номер этого предложения.

ОТВЕТЫ

Показать решение...

1. Она идёт дальше, Филька бредёт с нею рядом, не отставая(3) ни на шаг. Они молчат. Таня – потому, что любит думать понемногу обо всём и молчать всякий раз, когда входит(2) в этот молчаливый лес. Всегда разговорчивый Филька сейчас с ней не говорит.(4)

Так прошли они уже всю просеку, не сказав друг другу ни слова, и вышли на противоположный склон горы. Здесь, совсем близко, под каменным обрывом, у реки, без усталости спешившей к морю, увидели они свой лагерь – просторные палатки, стоявшие на поляне в ряд.

Из лагеря доносился шум. Взрослые, должно быть, уехали домой, и шумели

одни только дети. Но звонкие голоса их были так сильны, что здесь, наверху, среди молчания серых морщинистых камней, Тане показалось, что где-то далеко гудит и раскачивается могучий лес.

(По Р. Фраерману)

2. Морфемный разбор слова

Входит⁽²⁾

ВХОДИТ

Морфологический разбор слова

Отставая(3)

1. Бредёт (что делая?) (не)отставая – деепричастие;
2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., невозвр.
3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

Всегда разговорчивый Филька сейчас с ней не говорит.(4)

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: *Филька* (подлежащее, выражено именем существительным) *не говорит* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении). Второстепенные члены предложения: (*Филька*) *разговорчивый* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*разговорчивый*) *всегда* – обстоятельство времени, выражено наречием; (*не говорит*) *сейчас* – обстоятельство времени, выражено наречием; (*не говорит*) *с ней* – косвенное дополнение, выражено личным местоимением с предлогом.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) правильный выбор ряда слов: *никому не доставшиеся, завтрак не приготовлен, ничуть не дорог*;
- 2) объяснение условия выбора раздельного написания: *никому не доставшийся* (причастие, есть зависимое слово), *завтрак не приготовлен* (краткая форма причастия), *ничуть не дорог* (краткое прилагательное с усилительным отрицанием *ничуть не*).

Ответ может быть дан в иной формулировке

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правильный выбор ряда слов: *нагруженная машина, асфальтированная улица, сдержанно поздоровались;*

2) объяснение условия выбора написания НН: *нагруженная (полное страдательное причастие, образовано от глагола сов. вида, есть приставка) машина, асфальтированная (причастие с суффиксом -ОВА-) улица, сдержанно (наречие, образовано от слова с -НН-) поздоровались.*

Ответ может быть дан в иной формулировке

5.

6. *Поезд прибывает согласно расписанию. Он читает фантастику и увлекается ею.*

7. Основная мысль текста:

В детстве, непростой поре жизни, человек формирует своё отношение к миру, совершая ошибки, не прячась от трудностей, находя радость жизни в постижении нового, в прекрасных книгах, в походах, в ночёвках на озёрах и реках, в попытках что-то сделать своими руками, особое значение придавая спорту. Спорт занимает важное место в жизни детей, молодых людей, он формирует человека, укрепляет здоровье, развивает бескорыстную увлечённость.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

8. Верный вариант ответа:

Почему детство считается непростой порой в жизни человека.

Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

9. Верный ответ: *эпитет*

10. Верный ответ: *баталия/баталии*

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение подчинительных словосочетаний: *физическая бодрость, рядом*

находились, радость борьбы;

2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: *физическая бодрость (согласование), рядом находились (примыкание), радость борьбы (управление)*

12. Верный ответ: *детство – пора*

13. Верный ответ: *безличное предложение*

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение вводного слова: *наверное;*

2) подбор синонима к вводному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *по всей вероятности, вероятно, может быть, быть может.*

Могут быть подобраны другие синонимы

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: *26;*

2) обоснование условий обособления: *согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного, с одной стороны выделяется запятыми, так как находится в конце предложения.*

×

ИЛИ [сущ., |п.о.|].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения: *2;*

2) обоснование условий обособления: *обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в конце предложения и поэтому выделяется с одной стороны запятыми.*

×

ИЛИ [гл., |д.о.|].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе

17. Правильный ответ: *11*

