

Тренировочный вариант №3 ВПР 2021 по русскому языку 7 класс.

Всероссийская проверочная работа 2021 по русскому языку 7 класс варианты

1.

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Галя шла по яблон..вому саду. Она от..скала на з..мле больш..е ж..лтое яблоко пр..к..снулась к нему губами но не с..ела а тол..ко вдохнула его м..довый зап..х. Яблоко от дыхания девоч..ки пахло ярч.. . Галя ра(з/с)смотрела его на со..нце и в глуб..не уг..дала семеч..ки.⁴⁾ Семеч..ки просвеч..вая в(з/с)драг..вали (в)нутри яблока как сер..це новор..ждё(н,нн)ого пт..нца.

Скво(з/с)ь лист..я девоч..ка увидела стар..ю яблоню мозолист..ми в..твями опл..та..щую⁽³⁾ небо. (На)верху⁽²⁾ какой(то) мальч..к соб..рал яблоки в переполне(н,нн)ый подол рубахи.

Яблоки уже (не)пом..щались в подоле пад..ли (в)низ. Мальч..к (не)уклюже спустился с дер..ва и(з/с)пуга(н,нн)о озираясь. Галя окликнула его. От неожида(н,нн)ост.. он ра(з/т..рял

все яблоки и быстро поб..жал проч.. . Запнулся о корень вскочил на ноги и пр..храмывая зат..р..пился к оград.. .

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых

выделенные слова являются предлогами.

1) (В)заклучени.. экспертизы не были записаны выводы.

2) Для ловли бабочек нужно что-то (на)подоб.. сачка.

3) Я всё-таки надеюсь (на)встречу с ней.

4) (Не)смотря на общее одобрение, он не был доволен докладом.

4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются

союзами.

- 1) Он получил грамоту за(то) выступление.
- 2) Мы играли, так(же) пели и танцевали.
- 3) Пётр то(же) попросил меня о помощи.
- 4) Что(бы) почитать сегодня вечером?

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Балуясь, создан, путепровод, намерение.

6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Слушая музыку Мусоргского, слышны интонации народных песен.
- 2) По окончании занятия мы задали вопросы учителю.
- 3) По прибытию на поляну мы разбили лагерь и развели костёр.
- 4) На отправляемые в деревню письма никто не отвечал.

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания

внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ярко сверкающее на солнце озеро показалось вдали.
- 2) Травы покрытые росой наполняли воздух нежным ароматом.
- 3) Сегодняшние газеты они рассматривали с особым вниманием.
- 4) Скоро из города пришло письмо написанное в стихах.

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Анна Борисовна сидит положила руки на колени и строго глядя на ученика.
- 2) Как радовались мы за Анну Борисовну нашедшую выход из положения.
- 3) Анна Борисовна я понял ход рассуждения решая последнюю задачу.
- 4) Исправив ошибки в моей работе Анна Борисовна дала мне новую задачу.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1) Примерно на полпути между Египтом и Вавилоном, на восточном берегу Средиземного моря, лежала небольшая страна, которая называлась Финики́ей. (2) У финики́ей не было ни плодородной земли, ни богатых пастбищ, однако недаром довольно долгое время финикияне считались лучшими мореплавателями, астрономами и изобретателями.

(3) Жителей Финикии издавна кормили море и морская торговля. (4) На своих скорлупках-кораблях финикийские купцы не только смело плавали по всему Средиземному морю, но и выходили через пролив в Атлантический океан. (5) Море для финикиян было не только кормильцем, но и учителем. (6) Раньше всех других народов финикияне поняли, что Земля круглая. (7) Ведь каждый раз, когда корабль приближался к берегу, сначала были видны верхушки мачт, потом – паруса, и только в последнюю очередь из-за «горба» моря показывалось всё судно. (8) Финикияне плавали не только вдоль берегов, но и в открытом море.

(9) Финикияне сделали ещё одно очень важное открытие: они первые стали писать буквами. (10) До этого все другие народы писали специальными значками-иероглифами. (11) Каждый такой значок – полубуква-полукартинка – обозначал целое слово, поэтому иероглифов было очень много – сотни и даже тысячи: на каждое слово – свой знак. (12) Научиться писать иероглифами, конечно, было очень трудно. (13) Попробуйте-ка запомнить алфавит из нескольких тысяч «букв»! (14) Вы, вероятно, слышали высказывания о трудности китайской грамоты. (15) А финикияне догадались, что можно зафиксировать значками не слова, а звуки, из которых состоят эти слова. (16) Тогда малым числом значков можно записать любое слово. (17) Такие значки мы и называем буквами. (18) По примеру финикиян, буквами стали писать и другие народы, например греки и наши предки – славяне.

(19) Числа финикияне тоже стали записывать буквами – это было гораздо удобнее и, главное, быстрее. (20) Способ записи чисел буквами перешёл позднее к грекам и к другим народам. (21) Так что, как видите, многое досталось человечеству по наследству от древней Финикии.

(По И. Делману)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12-14 текста. Запишите ответ.

11. Какую роль играло море в жизни древней Финикии? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

12. Определите и запишите лексическое значение слова «астроном» («астрономами») из предложения 2.

13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 14-15, выпишите это слово.

Подберите и запишите синоним к этому слову.

14. Объясните значение пословицы *Не имей сто рублей, а имей сто друзей*, запишите Ваше объяснение.

ОТВЕТЫ

1. Галя шла по яблоневому саду. Она отыскала на земле большое жёлтое яблоко, прикоснулась к нему губами, но не съела, а только вдохнула его медовый запах. Яблоко от дыхания девочки пахло ярче. Галя рассмотрела его на солнце и в глубине угадала семечки.⁽⁴⁾

Семечки, просвечивая, вздрагивали внутри яблока, как сердце новорождённого птенца.

Сквозь листья девочка увидела старую яблоню, мозолистыми ветвями оплетающую⁽³⁾ небо. Наверху⁽²⁾ какой-то мальчик собирал яблоки в переполненный подол рубахи.

Яблоки уже не помещались в подоле падали вниз. Мальчик неуклюже спустился с дерева, испуганно озираясь. Галя окликнула его. От неожиданности он растерял все яблоки и быстро побежал прочь. Запнулся о корень, вскочил на ноги и, прихрамывая, заторопился к ограде.

(По С. Романовскому)

2. **наверху**⁽²⁾

наверху

наверху ← **верх** (приставочно-суффиксальный способ)

оплетающую⁽³⁾

1. Яблоню (какую?) оплетающую – причастие, н. ф. – оплетающий; от глаг. оплести.
2. Пост. – действит., наст. вр., несов. в.; непост. – в вин. п., ед. ч., ж. р.
3. В предложении является определением.

Галя рассмотрела его на солнце и в глубине угадала семечки.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: Галя (подлежащее, выражено именем существительным) рассмотрела (и) угадала (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: (рассмотрела) его – дополнение, выражено местоимением; (рассмотрела) на солнце – обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом; (угадала) в глубине – обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом; (угадала) семечки – дополнение, выражено именем существительным.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложений с предлогом: *Для ловли бабочек нужно что-то наподобие сачка. Несмотря на общее одобрение, он не был доволен докладом;*
- 2) правильное написание предлогов: *наподобие, несмотря на*

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложений с союзом: *Мы играли, также пели и танцевали. Пётр тоже попросил меня о помощи;*
- 2) правильное написание союзов: *также, тоже*

5. Бал^уясь, со^бздан, путе^пров^од, на^ме^рение

6. *Слушая музыку Мусоргского, можно услышать интонации народных песен. По прибытии на поляну мы разбили лагерь и развели костёр.*

ИЛИ *Когда слушаешь музыку Мусоргского, можно услышать интонации народных песен.*

По прибытии на поляну мы разбили лагерь и развели костёр

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и места постановки запятой: *Скоро из города пришло письмо, написанное в стихах;*
- 2) обоснование выбора предложения, например: *причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.*

□

ИЛИ [сущ., |п. о.|].

Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: *Анна Борисовна, я понял ход рассуждения, решая последнюю задачу;*
- 2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: *это предложение с обращением и деепричастным оборотом.*

ИЛИ *Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение.*

Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе

9. Основная мысль текста.

Многое досталось человечеству по наследству от древней Финикии, жители которой считались лучшими мореплавателями, астрономами и изобретателями, создателями буквенного письма.

ИЛИ *Открытия и изобретения древних финикиян служат человечеству на протяжении многих веков.*

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

10. Ответ: *рассуждение*

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: *В жизни древней Финикии море играло важную роль: оно было для них и кормильцем, и учителем.*

(Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)

- 2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие

ответ, например: *кормило море и морская торговля; знатоками мореплавания, астрономами и изобретателями; раньше всех... поняли, что Земля круглая; плавали не только вдоль берегов.*

Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний

12. *Астроном – специалист, изучающий небесные тела (звёзды и планеты); звездочёт.*

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание стилистически окрашенного слова: *зафиксировать*;
- 2) подбор синонима к данному слову: *зафиксировать – записать, запечатлеть, закрепить.*

Могут быть подобраны другие синонимы

14. Данная пословица означает: *дружба дороже богатства; верные друзья важнее материального благополучия.*

Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы