

Тренировочный вариант №3 ВПР 2022 по русскому языку 6 класс.

Всероссийская проверочная работа 2022 по русскому языку 6 класс варианты.

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Предзимний лес полон особ..го оч..рования. Оно не сразу открывает..ся человеку. Сначала н..что (не)радует вас всё кажет..ся бе(з/с)жизне(н,нн)ым. Исчезли звуки краски зап..хи. Деревья под бе(з/с)цветным небом стоят полупр..зрач..ные и пр..тихшие. Сверху льёт..ся но (не)греет бледный свет.(4) Весь пейзаж (чёрно)белая графика.

Но лес жив он дыш..т(3), как спящая кр..савица. Пр..слушаеш..ся и поймёш.., как он чудесен в эти дни предзимнего затиш..я. Земля пр..крыта листве(н,нн)ою шубой. Чуть похруст..вает под н..гой верхний слой, промёр(з/с)ший за ноч.. . Ре(з/с)кий щелч..к (какого)нибудь сломанного суч..ка д..леко разнос..т..ся по лесу. **Пахнет чистотою и сухим деревом.** (Не)угомо(н,нн)ый ветер пр..смирел н..кто (не)осмел..вается н..рушить лесной п..кой.

Вдруг одинокая ледя(н,нн)ая(2) пуш..нка к..снётся твоей щеки и напamn..т о зиме о (долго)жданном снеге.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Квартал, положишь, километр, красивее.

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

На стол вскочили две сиамские кошечки, но хозяйка тотчас прогнала их.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов).
Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) огромный пустошь
- 2) более стройное пение
- 3) четыресто рублей
- 4) трое ножниц

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) При небольшом морозе снег особенно искрист и свеж.
- 2) Осенний листопад красивый и живописный.
- 3) Чистые озёра главное богатство этого края.
- 4) Яркие искры заиграли в каплях росы на цветах.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Что ж ты милый соловей не поёшь среди ветвей?
- 2) Девчонки о чём-то болтали и громко смеялись а пёс терпеливо ждал их возле скамейки.
- 3) Под июльским солнцем ягоды вишни спеют темнеют и наливаются соком.
- 4) Берега тонули в молочном тумане и мы с братом гребли наугад.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Во все времена наши предки охотно обувались в лапти: лапти не натирали

ноги, «дышали»; наряду с повседневными существовали и праздничные модели с неповторимым узором. (2)Плетение лаптей совершенствовалось на протяжении многих веков и постепенно превратилось в настоящее искусство. (3)«Не учась, и лаптя не сплетёшь», – гласит пословица.

(4)Обычно лапти плели из лыка липы, вяза, ракиты. (5)Лыко – волокнистая внутренняя часть коры дерева. (6)Лучшим считалось лыко молодых деревьев, добытое весной, когда только начинали распускаться листочки. (7)Старые деревья не годились, поскольку у них лыко было слишком жёстким. (8)Лыко аккуратно сдирали со ствола, вырезали сучки, обдирали грубую кору и замачивали для размягчения. (9)Подобным же образом подготавливали и бересту – кору, снятую с берёзы. (10)Перед плетением лаптей лыко нарезали в ленты шириной три – пять сантиметров. (11)Иногда лапти делали из тонких корней, верёвок, из конских грив и хвостов и даже из соломы.

(12)Плетение лаптя обычно начинали с носка, на котором перекрещивались две начальные ленты. (13)В северных районах плели лапти с тупым концом, а на юге – с острым. (14)Количество лент увеличивалось и достигало максимума у подошвы. (15)Иногда количество лент доходило до шести или семи. (16)По количеству полос лыка, применявшегося для плетения, лапти называли пятериками, шестериками, семериками. (17)Плетение лаптя могло быть прямым или косым. (18)В древности лапти плели отдельно для каждой ноги, и лишь с семнадцатого века стали использовать единую колодку, одинаковую для обеих ног. (19)По краю лаптя концы лыка аккуратно обрезали, загибали и подбивали особым инструментом – свайкой. (20)В заднюю часть лаптя вплетали опоры – кожаные узкие ремешки или верёвки из конопляного волокна. (21)При надевании на ногу они переплетались вокруг голени и закрепляли лапоть.

(По материалам Интернета)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11. Почему, по мнению автора текста, со старых деревьев не сдирали лыко для плетения лаптей?

Ответ. _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «грубая» («грубую») из предложения 8.

Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. _____

13. Определите стилистическую окраску слова «гласить» («гласит») из предложения 3, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14. Объясните и запишите значение фразеологизма **набраться духу**.

Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. _____

ОТВЕТЫ

Показать решение...

1. Предзимний лес полон особого очарования. Оно не сразу открывается человеку. Сначала ничто не радует вас, всё кажется безжизненным. Исчезли звуки, краски, запахи. Деревья под бесцветным небом стоят полупрозрачные, притихшие. Сверху льётся, но не греет бледный свет.(4) Весь пейзаж – чёрно-белая графика.

Но лес жив, он дышит(3), как спящая красавица. Прислушаешься и поймёшь, как он чудесен в эти дни предзимнего затишья. Земля прикрыта лиственной шубой. Чуть похрустывает под ногой верхний слой, промёрзший за ночь.

Резкий щелчок какого-нибудь сломанного сучка далеко разносится по лесу. Пахнет чистотой и сухим деревом. Неугомонный ветер присмирел, никто не

осмеливается нарушить лесной покой.

Вдруг одинокая ледяная(2) пушинка коснётся твоей щеки и напомним о зиме,
о долгожданном снеге.

(По Ю. Адрианову)

2. Морфемный и словообразовательный разборы слова

ледяная⁽²⁾



ледяной ← **лёд** (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

дышит(3)

1. Дышит (что делает?) – глагол, н. ф. – дышать.
2. Пост. – несов. вид, невозвр., непереходн., II спр.; непост. – в форме изъявит. накл., наст. вр., 3-го л., ед. ч.
3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Сверху льётся, но не греет бледный свет.(4)

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: свет (подлежащее, выражено именем существительным) льётся, (но) не греет (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: (свет) бледный – определение, выражено именем прилагательным; (льётся) сверху – обстоятельство, выражено наречием.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание слова: чистотой;
- 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 8 букв и 9 звуков, так как буква ю обозначает два звука после гласного.

Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может

быть представлено в иной формулировке

4. КвартАл, полОжишь, киломЕтр, красИвее.

5. На(предл.) стол(сущ.) вскочили(глагол.) две(числ.) сиамские(прил.)
кошечки(сущ.), но(союз) хозяйка(сущ.) тотчас(нареч.) прогнала(глагол.)
их(мест.).

6. Огромная пустошь, четыреста рублей

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Чистые озёра – главное богатство этого края;

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем
существительным в им. п.

ИЛИ

сущ., им. п. сущ., им. п.

Чистые озёра – главное богатство этого края.

Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Что ж ты, милый соловей, не поёшь среди ветвей?

2) обоснование выбора предложения:

Это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение внутри предложения.

Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

9. Основная мысль текста.

Плетение лаптей – настоящее искусство, которое зародилось в древности.

*Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу
формулировке*

10. Примерный план.

1. Плетение лаптей как искусство.

2. Подготовка материала для плетения лаптей.

3. Процесс плетения лаптей. / Как плели лапти.

11. Ответ может быть сформулирован так:

У старых деревьев жёсткое лыко, непригодное для плетения лаптей.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Грубая – жёсткая на ощупь.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Я попросил прощения за свои грубые слова.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание стилистической окраски слова:

гласить – книжное;

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

гласить – сообщать, объявлять, говорить.

Может быть подобран другой синоним

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

набраться духу – переборов в себе страх, решиться на что-либо;

2) толкование ситуации в заданном контексте, например:

Коля долго не решался заговорить с родителями о том, что у него пропал интерес к занятиям в музыкальной школе. Но однажды он всё-таки набрался духу и после ужина решил обсудить это с отцом.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

