

Тренировочный вариант ЕГЭ 2024 по русскому языку №1 с решением «ЕГЭ 100 БАЛЛОВ». Пробные варианты ЕГЭ по русскому языку 2024. ЕГЭ русский язык.

<https://vk.com/ege100ballov> https://vk.com/russian_100

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:

ФИО: Анастасия Пёсик, Регалии: эксперт ЕГЭ

Аккаунт ВК: <https://vk.com/anastasiapesik>

Сайт и доп. информация: youtube.com/c/AnastasiaPesik

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Любите охоту или рыбалку? Тогда вам обязательно нужен русский охотничий спаниель – гордость отечественных заводчиков и просто классный домашний любимец. Он в любом случае принесёт вам трофей, будь то **жирный** фазан, быстроногий заяц или брошенный в речку камушек. Русский спаниель любит две вещи – еду и игры. (...) больше всего он обожает своего хозяина. Он для пёсика царь, бог и кормилец, ради которого можно взобраться на Эверест.

С кем охотятся на пернатую дичь? Правильно, со спаниелями. Но для заграничных подружейных псов трава на наших лугах оказалась слишком высокой, болота топкими, а **леса** дремучими. Требовалась собака повыше, выносливее и при этом обладающая превосходным **чутьём**. И такая появилась в XIX в.

История породы русский спаниель **тесно** связана с царской фамилией Романовых. Дядя последнего самодержца Российской империи, великий князь Николай Николаевич, был бравым офицером и заядлым собачником. Из своих заграничных поездок он то и дело привозил щенков разных пород. Одним из них был кокер-спаниель Даш, купленный в английском питомнике. Именно с него начинается **история** похождения спаниелей в России.

(По материалам Интернета)

1. Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) абзаце текста. Запишите это местоимение.

одн...

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) ЖИРНЫЙ. полигр. (полиграфическое) о шрифте – имеющий утолщённые штрихи. Выделить жирным шрифтом.
- 2) ЛЕС. Древесное сырьё на корню. Валить лес – работа тяжёлая, но здоровая.
- 3) ЧУТЬЁ. Способность животных обнаруживать, отыскивать что-л. посредством органов чувств, преимущественно обоняния. Собака отличалась хорошим чутъём.
- 4) ТЕСНО. Близко, вплотную друг к другу. Тесно обступить.
- 5) ИСТОРИЯ. кого-чего или какая. Наука, изучающая прошлое человеческого общества во всей его конкретности и многообразии. История СССР.

(в порядке возрастания)

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

- 1) Текст написан в публицистическом стиле, цель автора – рассказать об определённой породе собак.
- 2) В первом и последнем абзацах говорится об особенностях породы, условиях содержания и дрессировке.
- 3) Использование эпитетов («превосходное чутьё, заядлый собачник, бравый офицер») позволяет автору выразить восхищение спаниелями.
- 4) Более точно сформулировать мысли автору помогает использование в тексте разнообразных синтаксических конструкций, среди которых ряды однородных членов предложения, различные виды сложных предложений.
- 5) Использование автором просторечной лексики (жирный, камушек, пёсик и другие) придаёт тексту эмоциональность.

(в порядке возрастания)

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) диспансЕр
- 2) мозАичный
- 3) позвонИшь
- 4) экспЕрт

5) банты

(в порядке возрастания)

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подбрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово.

Для того чтобы идентифицировать человека по внешности, нужно составить его **СЛОВАРНЫЙ** портрет.

Мы отменили поход, потому что день обещал быть **ДОЖДЛИВЫМ** и ветреным. В качестве меры наказания предлагается опубликовать в средствах массовой информации имена **ЗЛОСТНЫХ** нарушителей правил парковки.

Чтобы **ВОСПОЛНИТЬ** пробелы учащихся в знаниях по информатике, директор пригласил опытного преподавателя.

Предлагаемые в спортивном центре уроки **ВЕРХОВОЙ** езды проводятся опытными тренерами и рассчитаны на любой уровень подготовки всадника.

6. **Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.**

В этом городе установлен памятник учёному, который открыл открытие в области химии.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

шесть **ПОЛОТЕНЕЦ**

пара **НОСОК**

с **ШЕСТЬЮСТАМИ** заявками

без **КУПОНОВ**

шофёр **МЕНЕЕ ОПЫТНЫЙ**

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Д) неправильное построение предложения с косвенной речью

- 1) Многие деревни выжили только благодаря сельскому хозяйству.
- 2) Все, кто побывал в то лето в лагере, запомнили вожатого Андрея надолго.
- 3) Миша занимался не только плаванием, а также игрой в футбол.
- 4) Многие из тех, кто читали эту повесть, отмечали непростой язык автора.
- 5) Стоя на скалистом берегу моря, Митя напряжённо вглядывался вдаль.
- 6) Только смелый человек целеустремлённо действует сообразно намеченного плана.
- 7) Папа захотел узнать, сколько раз в день нужно гулять с собакой.
- 8) Пробираясь через лес, колючие кусты цеплялись за одежду.
- 9) Опытный кинолог сообщил нам, что «рекомендую тщательно вычёсывать шерсть после купания сенбернара».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

(АБВГД)

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выч..слить, заб..раться на забор, см..риться (с потерей)
- 2) изл..гать, пл..вник, пар..доксальный
- 3) тр..пещущий, бл..стеть, др..мота
- 4) п..норамный, обм..кнуть в молоко, к...снуться мяча
- 5) б..реговой, ж..стяной, с..тевой

(в порядке возрастания)

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда

пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) в..скликнул, п..дножие (скалы), об..льстить
- 2) из..скать, пред..стория, сверх..кусный
- 3) пр..стройка, непр..рывный, пр..станище
- 4) не..добровать, ра..колоть, бе..принципный
- 5) с..ёжился, в..едливый, б..ющийся

(в порядке возрастания)

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фасол..вый, фланел..вый
- 2) присва..вать, расспраш..вать
- 3) доста..вая, продл..вать
- 4) удва..вающий, масл..це
- 5) законч..вший, милост..вый

(в порядке возрастания)

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) повер..шь, подта..вший
- 2) накол..шь, недвиж..мый
- 3) вытерп..шь, запомн..вшийся
- 4) дремл..шь, предвид..вший
- 5) поджар..шь, наследу..мый

(в порядке возрастания)

13. Укажите варианты ответов, в котором НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

- 1) К югу от города начиналась (НЕ)УКАТАННАЯ новая дорога.
- 2) Коля никогда (НЕ)УВЛЕКАЛСЯ видами спорта, требующими применения большой физической силы.
- 3) В этой стороне (НЕ)БЫЛО высоких деревьев.
- 4) Утром звенит (НЕ)СМОЛКАЕМЫЙ пчелиный хор, а ночью слышится соловьиное пение.

5) На мокрую землю падали отнюдь (НЕ)МЕЛКИЕ капли дождя.

(в порядке возрастания)

14. Укажите варианты ответов, в котором все выделенные слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ некоторого времени Вера получает пылкие и страстные любовные письма от неизвестного ей лица, но ВСЁ(ЖЕ) не придаёт им значения.
- 2) Онегин, ТАК(ЖЕ) как и герой Б. Констана, умён, но подчёркнуто равнодушен к окружающим его людям и (ПРИ)ТОМ не видит в жизни ничего достойного своих душевных усилий.
- 3) Я (ТОТ)ЧАС направился к Татариновым с таким расчётом, ЧТО(БЫ) не застать Николая Антоновича.
- 4) (ЗА)ТЕМ поворотом он повернул линейку компаса (В)ТОМ направлении, в котором скрылся мальчик.
- 5) ТО(ЖЕ) выражение готовности к решительным действиям появилось на лице Артёма, что и при первой нашей встрече, (ПРИ)ЧЁМ даже его глаза выражали ту же уверенность.

(в порядке возрастания)

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

В утре(1)ий предрасветный час в деревья(2)ой стари(3)ой усадьбе стра(4)о скрипят половицы.

(в порядке возрастания)

16. **Расставьте знаки препинания.** Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Проникновенная любовь к родным местам и заснеженным просторам манит к себе рождает раздумья о горечи утрат и тревогу за будущее.
- 2) В самом языке заключены и образы и ритм и рифмы и аллитерации.
- 3) Язык многообразен и многозвучен и разнотонен.
- 4) Воздух лёгок и чист и замёрзла река.
- 5) Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в его голове.

(в порядке возрастания)

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ребята (1) собравшись в круг (2) начали бросать друг другу мяч (3) весело хохоча (4) и (5) гримасничая.

(в порядке возрастания)

18. **Расставьте недостающие знаки препинания:** укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Эх вы (1) сани! А кони, кони!
Видно (2) чёрт их на землю принес.
В залихватском степном разгоне
Колокольчик хохочет до слез.

Ни луны, ни собачьего лая
В далеке, в стороне, в пустыре.
Поддержись (3) моя жизнь удалая (4)
Я ещё не навек постарел.

Пой (5) ямщик (6) вперекор этой ночи,
Хочешь, сам я тебе подпою
Про лукавые девичьи очи,
Про весёлую юность мою.

Эх (7) бывало (8) заломишь шапку,
Да заложишь в оглобли коня,
Да приляжешь на сена охапку,
Вспоминай лишь, как звали меня.
(С. Есенин)

(в порядке возрастания)

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда Мечик вернулся (1) на реку (2) воспоминания (3) о которой (4) тревожили его все эти годы (5) мягкое спокойствие пронзило его душу.

(в порядке возрастания)

20. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Утром Петя разбудил дедушку и рассказал (1) что (2) когда он добрёл до реки (3) то увидел (4) как бобры строят плотину.

(в порядке возрастания)

21. Найдите предложения, в которых **запятая** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Градостроительство в Средние века было неразрывно связано с созданием защитных укреплений вокруг города, ведь без них он был простой добычей для противника. (2) Новгородский кремль, или иными словами детинец, впервые упоминается в 1044 году. (3) Но есть все основания полагать, что стены на его месте стояли задолго до упоминания в летописях. (4) Именно кремль был центром Великого Новгорода, откуда город постепенно разрастался во все стороны. (5) Деревянная крепость, неоднократно подвергавшаяся осадам, не дошла до нашего времени, а существующий ныне каменный кремль был построен в XV веке. (6) Новгородский детинец — это не только стены и башни, но и множество других архитектурных достопримечательностей. (7) У каждой из них есть своя длинная и интересная история.

(в порядке возрастания)

Прочитайте текст и выполните задания 22-27.

(1) Ходит по лесу осень, развешивает по кустам и травам хрустальные сети паутины, убирает в золото осинки и берёзки. (2) Первые палые листья запестрели на влажных дорогах, на тихих, потемневших водах речных заливов.

(3) Уже давно оставила родную рощу звонкоголосая иволга. (4) Вслед за ней улетели ласточки. (5) Их глубокие норы темнеют в опустевшем береговом обрыве.

(6) А вчера на глухой лесной плёс за деревней Гуторово опустилась пара

крохалей – пролётные гости с далекого севера. (7)На другой день, когда я снова пришел на этот плёс, крохали не улетели. (8)Погода не торопила их на юг.

(9)Моё соседство их нисколько не смущало. (10)Видать, мало имели они встреч с человеком. (11)Не то что наша дикая утка. (12)Редко по какой из них не палили из ружья.

(13)И вдруг совсем рядом из кустов: «Трах-бабах!..» (14)Поперек реки побежали вспененные дробью одна за другой две дорожки.

(15)Крохаль, что плыл первым, сверкнул белой подкладкой крыльев, торопливо снялся и полетел над рекой. (16)Второй даже не вздрогнул. (17)Он только почему-то окунул голову в воду да так и поплыл вниз по течению.

(18)В прибрежном ситнике захлюпала вода. (19)Показалась вислоухая голова спаниеля с белой пролысиной на лбу. (20)Собака на миг остановилась, повела носом и вошла в реку. (21)Она плыла легко и быстро, почти наполовину высунувшись из воды.

(22)Вскоре спаниель был уже на том месте, где только что гуляла пара крохалей. (23)Но он не повернул за сносимой течением птицей, а, не меняя направления, зашлёпал дальше.

(24)— Чанг, назад! — послышался спокойный, даже ласковый голос.

(25)Чанг встряхнул длинными лохматыми ушами, остановился, поводя носом, и круто повернул влево. (26)Догнав птицу, спаниель схватил ее за крыло и, все так же высоко над водой неся голову, поплыл обратно. (27)Течение немного снесло его. (28)Он выбрался на берег рядом с моими удочками, положил птицу на песок и стал отряхиваться, обдав меня дождем холодных брызг.

(29)— Вот невежа! (30)Перестань!

(31)Из кустов вышел хозяин собаки, грузный, круглолицый, с ёжиком седых усов, он одет в короткий стёганный ватник, на ногах высокие болотные сапоги.

(32)— Обрызгал? — сказал он, подбирая птицу.

(33)— Ничего! — вытирая платком лицо, ответил я. — (34)Хорошая добыча!

(35)Редкая.

(36)— А я, знаете, не особенно уважаю крохалю,— возразил охотник. (37)Он приподнял за шею птицу, разглядывая рану на голове.

(38)Я воспользовался случаем, чтобы рассмотреть крохалю. (39)Он — в чёрном сюртуке, белой рубашке. (40)Зелёно-чёрная голова заканчивалась острым копьеобразным клювом. (41)Величиной он был с хорошую крякву, только

длиннее и уже ее.

(42)— Птица с виду ладная. (43)Но мясо невкусное, рыбой отдает, — пояснил охотник, присаживаясь и устало кряхтя. (44)Собака легла рядом.—

(45)Набегались мы с тобой, Чанг. (46)Давай-ка, дружище, посидим, отдохнём.

(47)Чанг одобрительно замахал обрубком хвоста.

(48)— Новичок, наверно? — кивнул я на собаку. — (49)Обучается?

(50)— Уже, можно сказать, старик. (51)Пятый год. (52)Золотая собака. —

(53)Хозяин ласково провел ладонью по чёрному шелковистому жилету спаниеля. — (54)Без неё половину добычи потеряешь. (55)Упадет битая утка в самую топь — как её достанешь? (56)Облизнёшься и пойдёшь несолоно хлебавши. (57)Или взять подранка. (58)В такую глушь забьётся, что днём с огнём не найдёшь. (59)А Чанг быстро своё дело сработает: и подранка схватит, и битую из топи вынесет. (60)У вас, кажется, клюет. (61)Вон на той, где пробковый поплавок.

(62)Я подсёк. (63)Леса натянулась. (64)В глубине тускло блеснул бок рыбы.

(65)Потом леса вдруг провисла, и я вытащил пустой крючок.

(66)— Сошла,— сочувственно прищелкнул языком охотник. — (67)Жалко. (68)У вас, значит, тоже охота... (69)А я больше с ружьем. (70)Люблю походить.

(71)Да вот хотя бы сегодняшний случай взять. (72)Унесло бы крохалю течением, застрял бы где-нибудь в кустах. (73)А Чанг пожалуйста, слазил и достал.

(74)— А отчего он вначале не хотел брать птицу? — поинтересовался я.

(75)— Хотеть-то он хотел, да со следа сбился. (76)Это бывает.

(77)— Ну что вы! — удивился я.— (78)Какой же может быть след на воде?

(79)Да и зачем след, когда птицу и так видать?

(80)— Э, батенька! (81)Да ведь если бы у Чанга глаза были. (82)Он у меня слепой.

(83)— Слепой!.. — Я даже весь повернулся от изумления.— (84)Совершенно слепой? (85)Да не может быть!..

(86)Я пристально и недоверчиво посмотрел на Чанга. (87)Он лежал, положив морду на мохнатые белые лапы в черных пестринках. (88)В его глазах не было ничего странного. (89)Светло-карие, внимательные, умные глаза опытной охотничьей собаки.

(90)— Не верите? — усмехнулся хозяин. — (91)Давайте продемонстрирую. —

(92)Он достал из ягдташа ломоть хлеба, отщипнул от него кусочек.

(93)Спаниель насторожился, оживлённо задвигал влажным, точно резиновым,

носом и устался на хлеб.

(94)— Чанг, лови! — крикнул хозяин и подбросил высоко вверх корочку хлеба.

(95)Но Чанг не встрепнулся, не запрыгал, как это обычно делают собаки при виде летящей подачки, он спокойно стоял, вопрошающе глядя на хозяина.

(96)И только когда корочка упала шагах в пяти от него, он тряхнул своими мохнатыми ушами и побежал на звук упавшего хлеба.

(97)— Видели? — спросил охотник, бросая собаке весь ломоть. — (98)Хлеб уже летит, а он об этом не подозревает, ждет, когда я брошу.

(99)Этот простой опыт почти убедил меня. (100)Но оставалось непостижимым все поведение собаки. (101)До этого она вела себя совершенно так же, как обыкновенная, зрячая, ничем не выдавая свою слепоту.

(102)— Вы давеча заметили, что Чанг было промахнулся, плывя за убитой птицей?

(103)— Да, заметил. (104)Только принял это за баловство новичка.

(105)— Нет. (106)Это он со следа сбился. (107)На минутку порвалась ниточка птичьего запаха, которая вела Чанга к добыче. (108)Но Чанг молодчина!

(109)Быстро нашелся.

(110)Спаниель благодарно чиркнул по песку обрубок хвоста, понял, что его похвалили. (111)А может, в добром голосе хозяина почуял к себе ласку. (112)Я с уважением посмотрел на Чанга.

(113)— Ну как же он ослеп?

(114)— Сам не знаю,— покачал головой хозяин. — (115)Может, таким и родился. (116)Как узнаешь, что он слепой? (117)Вы вот до сих пор не можете с этим согласиться. (118)Ведь он совсем не похож на слепого. (119)Ни обо что не спотыкается, с собаками, как и все, бегают, играет. (120)Убежит от меня далеко — свистну, и он прямёхонько мчит обратно. (121)И по дичи промаху не делает. (122)Ни одной утки не потерял. (123)А главное — глаза такие умные, понимающие! (124)Разве подумаешь, что эти глаза совершенно ничего не видят? (125)Я-то и сам узнал о его слепоте случайно, вот так же бросив ему хлеб. (126)Сначала не верил, а потом, со временем, убедился.

(127)— А не лучше ли вам завести другую собаку?

(128)— А эту куда? — нахмурился охотник.— (129)Пристрелить? (130)Сдать на воротник? (131)Да я, батенька мой, за него двух зрячих не возьму. (132)Как-никак пять лет вместе. (133)Он свой хлеб честно зарабатывает. (134)Трудный хлеб, но честный. (135)Пойдем, Чанг. (136)Бывайте здоровы!

(137)Охотник вскинул на плечо ягдташ, двустволку и зашагал напрямик в

чащу леса. (138)Чанг бодро вскочил и побежал за хозяином. (139)Он уверенно продирался через заросли, тычась мордой в лозу и повизгивая от нетерпения. (140)Я долго глядел ему вслед и теперь уже не жалел убитую птицу.

(Е. Носов)

Евгéний Ива́нович Но́сов (1925-2002) – русский и советский писатель, художник-оформитель

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Хозяин Чанга не отдал бы свою собаку и за двух зрячих.
- 2) Чанг ступал неуверенно, видно было, что собака слепая.
- 3) Хозяин Чанга чётко помнил, как именно ослеп его пёс.
- 4) Хозяин собаки был грузным человеком, круглолицый, с ёжиком седых усов, был одет в короткий стёганный ватник.
- 5) Рассказчик во время беседы несколько раз вытянул из воды рыбу.

(в порядке возрастания)

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 10-12 представлено рассуждение.
- 2) В предложении 25 содержится основная мысль текста.
- 3) В предложениях 95-96 представлено повествование.
- 4) Содержание предложения 72 дополняет содержание предложения 71.
- 5) В предложении 137 представлено повествование с элементами описания.

(в порядке возрастания)

24. Из предложений 50-56 выпишите один фразеологизм.

(выпишите эти два слова без пробелов)

25. Среди предложений 15-21 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. «Е. Носов, описывая встречу рассказчика с собакой, прибегает к таким синтаксическим средствам речевой выразительности, как (А)_____

(предложения 32-36, 66-83) и (Б)_____ (предложения 116, 124, 129). Речь охотника изобилует (В)_____ («несолоно хлебавши» в предложении 56, «днём с огнём не найдёшь» в предложении 58) и (Г)_____ (предложения 46, 80, 131).

Список терминов:

- 1) вводные слова и конструкции
- 2) риторический вопрос
- 3) контекстные синонимы
- 4) синонимы
- 5) обращение
- 6) просторечная и разговорная лексика
- 7) диалог
- 8) фразеологизм
- 9) восклицательные предложения

(АБВГ)

Часть 2

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

[230911-ege-rus-var1-100ballov](#)

[Скачать вариант](#)

Смотрите также:

Демоверсия ЕГЭ 2024 по русскому языку с ответами
