

Тренировочный вариант ЕГЭ 2024 по русскому языку №11 с решением.
Пробные варианты ЕГЭ по русскому языку 2024. ЕГЭ русский язык **варианты.**

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:

ФИО: Анастасия Пёсик, Регалии: эксперт ЕГЭ

Аккаунт ВК: <https://vk.com/anastasiapesik>

Сайт и доп. информация: youtube.com/c/AnastasiaPesik

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Было в России, в русской жизни понятие «мнение общества». Действовало мнение общества в деревенской жизни, где общество издревле определяло все важнейшие хозяйственные решения, да и не только хозяйственные, в обществе складывались суждения, оценки, требования к поведению односельчан. Общественное мнение в том или ином виде достаточно чётко существовало в научной среде, в купеческой, у дворянства. Общественное мнение вырабатывало свои требования к честности, порядочности, требовало соблюдения норм поведения, приличия, по-своему карало нарушителей. Кодекс чести действует в «Анне Карениной», это показал и Островский в своих пьесах. Справедливо или несправедливо – другой вопрос, <...> речь идёт о неписаных кодексах чести, приличия, которых обязан был придерживаться член общества. Сословные общественные мнения, как мне кажется, поддерживали нравственные критерии. При всех своих предрассудках, недостатках они старались повысить моральные требования. Замечательный физик Пётр Леонидович Капица, как никто другой, понимал, например, значение общественного мнения в научной среде. Он понимал, как важно для этого создать здоровую передовую научную общественность. Именно общественность – как некую особую сферу, котёл, в котором выплавляется общественное мнение. Его знаменитые семинары-«капичники» практически способствовали созданию научной общественности. Он писал, что это труднее, чем постройка больших институтов: «Создание здоровой научной общественности включает в себя воспитание широких слоёв людей, связанных с научной работой».

(По Д.А. Гранину)

1. Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять

на
месте пропуска во втором (2) абзаце текста. Запишите этот союз.

(ОД...)

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ОЦЕНКА. То же, что отметка: принятое в учебной системе цифровое обозначение степени усвоения учащимися знаний. О. по пятибалльной системе.

2) СРЕДА. ед. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. Социальная с. Из рабочей с. В нашей среде. С. заела кого-н. (о невозможности расти, развиваться, из-за неблагоприятного окружения; разг. и шутол.).

3) ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ. чего. Следовать чему-нибудь; иметь склонность к чему-нибудь. П. твёрдых убеждений. П. другого мнения

4) ПОВЫСИТЬ. кого (что). Перевести на более высокую, более ответственную должность. П. по службе, в должности

5) ЗНАЧЕНИЕ. Важность, роль, значительность. Придавать чему-нибудь большое з. Не имеет значения что-нибудь (не существенно, не важно).

(в порядке возрастания)

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Текст написан в официально-деловом стиле; цель автора – дать инструкции, как нужно соблюдать кодекс чести.

2) В тексте используется книжная лексика (издревле, кодекс, институтов) и лексика высокого стиля (например, карать).

3) Эмоциональность художественного текста достигается использованием риторических восклицаний и обращений.

4) С помощью метафоры (котёл, в котором выплавляется общественное мнение) автор подчёркивает важность здоровой передовой научной общественности в формировании общественного мнения.

5) Последнее предложение текста содержит высказывание

П.Л. Капíцы, которое иллюстрирует тезис, сформулированный
в предыдущем предложении.

(в порядке возрастания)

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква,
обозначающая
ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) надОлго
- 2) катАлог
- 3) зАгнутый
- 4) дОсуг
- 5) вернА

(в порядке возрастания)

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено
выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подбрав**
к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Природа оказывает на человека БЛАГОТВОРНОЕ влияние и способствует
восстановлению сил.

Для одного художника путь в искусство – это лишь средство преуспеть или
прославиться, для другого – ЖИЗНЕННАЯ миссия.

Рыбаки ОДЕНУТ червяка на крючок, закинут удочку и замрут в ожидании
клёва.

Лампа освещала старинные картины на белых стенах, шкатулки из
ЛАКИРОВАННЫХ морских ракушек и сухие букеты из полевых цветов.

Форвард забросил две шайбы и сделал одну результативную ПЕРЕДАЧУ.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, Заменяя
неверно употребленное слово. Замените это слово и выпишите правильное.
Автор трактата поднимает сложную философскую дилемму: в чём
смысл и цель существования человека?

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы
слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОПРОБУЕМ решить
ПОЛОЖИ на стол

ТРЕХСТАМИ экземплярами
много СВАДЕБ
голос более ЗВУЧНЫЙ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) нарушение
видо-временной
соотнесённости глагольных
форм
- Б) нарушение в построении
предложения с
несогласованным
приложением
- В) ошибка в построении
предложения с
однородными членами
- Г) нарушение в построении
предложения с причастным
оборотом
- Д) неправильное построение
предложения с косвенной
речью

- 1) После окончания школы Фролов
поступает работать на завод и за
короткое
время приобрёл там
квалификацию
токаря.
- 2) Всех писателей в ходе
интервью
обычно спрашивают, над чем вы
сейчас
работаете.
- 3) Посетители хвалили и
удивлялись
изобретательности мастера.
- 4) М.Ю. Лермонтов не закончил
любимое
детище – поэму «Демона».
- 5) Северо-восточнее села
располагаются
образованные болота путём
оседания
песков.
- 6) Управляющий, живший в
правой части
этого помещения, позволил
осмотреть не
только парк, но и дом А.А. Фета.
- 7) Все, кто видел море лунными
южными
вечерами, часто вспоминают о
нём.
- 8) В повести XVII века «Начало
царствующего великого града»
можно
найти одну из гипотез
происхождения
слова «Москва».
- 9) Посмотрев фильм А.Звягинцева
«Возвращение», мы решили
написать об
этой картине статью.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

(АБВГД)

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) п..рламент, св..литься (со стола), разг..раться
- 2) ч..стота (колебаний), ч..рующий, пр..вовой
- 3) зам..рев (от страха), ф..дерация, кард..нальный
- 4) в..ртуоз, бл..стеть, з..ркальный
- 5) возр..ждение, непром..каемый, г..лосистый

(в порядке возрастания)

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..успел (в жизни), пр..унуть, пр..ступление
- 2) бе..душный, и..воротливый, бе..молвие
- 3) раз..рвал, пр..честь, пр..росийский
- 4) вз..скать, про..грал, супер..гра
- 5) по..цепил, о..гонять, пре..стать

(в порядке возрастания)

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) затм..вать, оранж..вый
- 2) гуттаперч..вый, гречн..вый
- 3) милост..вый, повел..вать
- 4) продл..вать, фасол..вый
- 5) дешёв..нький, ореш..к

(в порядке возрастания)

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) встреч..нный, закруч..нный
- 2) исчезн..шь, неотъемл..мый
- 3) довер..вший, увид..шь
- 4) бор..шься, затрат..вший
- 5) нездоров..тся, колебл..мый

(в порядке возрастания)

13. Укажите варианты ответов, в котором НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Вместо исчезнувших слов язык (НЕ)ПРЕМЕННО создаёт новые.
- 2) В экспозиции музея представлены как всемирно известные шедевры, так и (НЕ)ЗАВЕРШЁННЫЕ автором работы.
- 3) Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.
- 4) В Мещёрском крае можно встретить никогда (НЕ)КОШЕННЫЕ луга.
- 5) Всю ночь отряд пробирался по (НЕ)ИСХОЖЕННОМУ насту.

(в порядке возрастания)

14. Укажите варианты ответов, в котором все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

- 1) Культура речи – это, (ВО)ПЕРВЫХ, целесообразное применение языка в общении и, (ВО)ВТОРЫХ, – раздел лингвистики.
- 2) В роще чувствовалась КАКАЯ(ТО) необыкновенная свежесть, и КАК(ТО) по-особенному светило осеннее солнце.
- 3) (С)НАЧАЛА людям следует научиться смотреть вокруг себя, видеть большое в ЧЁМ(ТО) малом.
- 4) Дом В.М. Васнецова сделан из дерева, (С)ВЕРХУ возвышается сказочный терем, часть стен первого этажа (С)НАРУЖИ оштукатурена.
- 5) (В)НАЧАЛЕ года заказов было мало, а (В)КОНЦЕ весеннего сезона поступили выгодные предложения о сотрудничестве.

(в порядке возрастания)

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный кожа(3)ый сундук, обитый

кова(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклее(5)ый резной костью.

(в порядке возрастания)

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Стук ставни и завывание ветра в трубе заставили побледнеть и женщин и детей.
- 2) Он смотрел на освещённые луной сад и крышу и вдыхал живительный воздух.
- 3) По вечерам мы гуляли по берегу залива либо по липовой аллее.
- 4) Небо стало заволакиваться лиловыми тяжёлыми тучами.
- 5) Стоят на деревенской улице избы-красавицы и друг с другом соперничают они в изяществе и богатстве наряда.

(в порядке возрастания)

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В праздники женщины (1) собравшись кружками (2) сидели в белых платках (3) повязанных на голову (4) на земле и завалинках хат, в тени от косых лучей солнца, и степенно разговаривали.

(в порядке возрастания)

18. Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Антонимы (1) как известно (2) оказываются необходимыми при подчёркивании контраста. Есть (3) кроме того (4) стилистический приём, называемый антитезой.

(в порядке возрастания)

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Когда свежий ветерок дохнул с реки Москвы (1) мост (2) через которую (3) примыкал к другой стороне площади (4) встрепенулась первая весенняя зелень.

(в порядке возрастания)

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Прежде чем (1) непринуждённо и решительно войти во двор и начать действовать (2) я (3) чтобы (4) ознакомиться с обстановкой (5) стал незаметно у калитки за деревом.

(в порядке возрастания)

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Те, кто хотя бы раз побывал в Петербурге, не могли не обратить внимания на чугунные ограды дворцов и парков этого удивительного города.

(2) По воле замечательных русских умельцев, занимавшихся литьём и ковкой металла, в самый сильный мороз здесь словно распускаются цветы на решётке Михайловского сада, порывы осеннего ветра как бы прижимают твёрдые листья лавра к копиям на воротах Русского музея и заставляют звенеть колокольчики на ограде Шереметьевского дворца. (3) А как музыкальна ограда Смольного собора! (4) Волны металлических линий то поднимаются, то опускаются, то приближаются, то уходят вдаль, будто в такт вальсу изгибаются скрипичные ключи. (5) Любуясь игрой причудливых узоров, невольно удивляешься искусству мастеров, которые сумели из тяжёлого и хрупкого чугуна отлить тончайшие прожилки листьев на перилах Певческого или Демидова моста. (6) Петербург будто бы специально создан для романтиков и влюблённых.

(2...в порядке возрастания)

Прочитайте текст и выполните задания 22-27.

(1) Лишь совсем недавно человек узнал, что Земля – это шар.

(2) Думали, стоит Земля на трёх слонах, а ночью звёздный мир укрывает Землю. (3) Теперь вокруг шара человек пролетает менее чем за два часа.

(4) Землю можно увидеть со стороны. (5) Вот снимок, сделанный из космоса.

(6) Да, Земля – это шар, на нём видны материки, моря, облака, восходы

и заходы Солнца. (7) Подробности земной жизни издалека не видны, но они

есть, их много...

(8) Два десятка лет назад американцы провели опрос учёных: что дали человечеству полёты в космос? (9) Ответы были интересные. (10) Мне запомнился этот: «Во Вселенной мы одни, и непохоже, что где-нибудь нас ждут. (11) Надо беречь свой дом – родную Землю».

(12) Хороший ответ.

(13) Сегодня с высоты своих знаний человек может сказать:

«Замечательная нам досталась планета». (14) В самом деле, есть на планете вода, без которой жизнь была бы невозможной. (15) Близость Солнца даёт не иссякающее от времени тепло. (16) Вращение Земли обеспечивает чередование дней и ночей на планете, смену времён года. (17) Зелёные растения наполняют атмосферу кислородом, накапливают углерод и выделяют в верхние слои атмосферы животворный кислород и озон, прикрывающий всё живое от губительных лучей Солнца.

(18) Конечно, зародившейся жизни миллионы лет приходилось приспособливаться к изначальным условиям на планете. (19) Живые организмы уступали место на Земле более совершенным. (20) От многих животных уцелели лишь кости. (21) Но некоторые виды дожили до наших времён. (22) Живут в океанской воде на грани истребления человеком громадные киты – самые большие существа, когда-либо жившие на Земле. (23) Самые маленькие из млекопитающих – крохотная мышь-малютка и землеройка, весящая всего два грамма.

(24) Между китами и мышами – огромное число животных, которым Земля стала родным домом. (25) И во главе всего сущего стоит человек.

(26) Он часто решает, кому жить, а кому в жизни отказано.

(27) Миллионы лет отбирала природа животных, определяя места, где они могут жить, чем могут кормиться. (28) Человек давно изучил эти места и первым тянется к добыче, разрушает среду, где привычно и благополучно живут звери, птицы, рыбы. (29) Так разрушаются основы нашего общего Дома.

(30) Некоторые виды животных исчезли или стали исключительно редкими. (31) Уже давно мы не видим пролетающих журавлей, мало кто слышит токующих глухарей, крик перепёлок. (32) И так везде на Земле.

(33) Двести лет назад американцы варварски истребили миллионы бизонов, а в середине прошлого века химия подкосила в Америке культовую птицу – белоголового орлана. (34) В Африке на больших пространствах уничтожили

тысячи носорогов – нужна была земля для посевов зерна. (35)Растут площади жарких пустынь и пустошей, истощаются плодородные земли, высыхают озёра, исчезают на равнинах малые реки.

(36)Вот что имел в виду учёный, ответивший на вопрос о космосе.

(37)Планету Земля нам надо беречь. (38)Никто не ждёт нашей высадки на другие планеты. (39)А Земля по-прежнему нас кормит, даёт нам дышать, снабжает водой, теплом и радостью жизни, идущей от наших соседей: зверей, птиц, рыб, насекомых, образующих сложный узор жизни на нашей планете.

(40)Вот как выглядит Земля, если взглянуть на неё со стороны.

(41)Очертания материков. (42)Следы деятельности вулканов. (43)Огни больших городов и маленьких деревень. (44)Озёра на суше. (45)Острова в океане. (46)Земля, изрытая шахтами и лисьими норами. (47)Земля, покрытая следами зверей, хлебными полями и кудрями лесов... (48)Такой общий наш Дом.

(По В.М. Пескову*)

* Василий Михайлович Песков (1930–2013) – советский и российский писатель, журналист, путешественник.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Землеройка весит всего три грамма.
- 2) Человек сегодня может облететь вокруг земного шара почти за два часа.
- 3) Во Вселенной, кроме нашей, существуют и другие цивилизации, которые с нетерпением ждут землян.
- 4) На нашей планете не всё приспособлено для жизни.
- 5) Земля – это наш общий Дом.

(в порядке возрастания)

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 10, 11 представлено описание.
- 2) Предложения 14–17 подтверждают содержание предложения 13.
- 3) В предложениях 36–39 представлено рассуждение.

4) В предложениях 40–45 содержится описание.

5) Предложение 48 противопоставлено по содержанию предложению 47.

(в порядке возрастания)

24. Из предложений 14–16 выпишите антонимы (антонимическую пару).

(выпишите эти слова без пробелов)

25. Среди предложений 18–26 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(в порядке возрастания)

26. «Описывая многообразие жизни на Земле, В.М. Песков использует различные средства выразительности, в том числе синтаксические:

(А)_____ (предложения 6, 39) и (Б)_____ (предложения 41–43). Тропы – (В)_____ («животворный кислород», «губительных лучей» в предложении 17) и (Г)_____ (предложение 27) – помогают автору показать, какое значение планета Земля имеет для человека».

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) метафора
- 3) назывные предложения
- 4) антитеза
- 5) цитирование
- 6) литота
- 7) анафора
- 8) синонимы
- 9) ряды однородных членов предложения

(АБВГ)

Часть 2

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

[variant_11_ege_rus_s_otvetami](#)

[Скачать вариант](#)

Смотрите также:

Тренировочный вариант ЕГЭ 2024 по русскому языку №9 с решением
