

Тренировочный вариант ЕГЭ 2024 по русскому языку №8 с решением.
Пробные варианты ЕГЭ по русскому языку 2024. ЕГЭ русский язык **варианты.**

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:

ФИО: Анастасия Пёсик, Регалии: эксперт ЕГЭ

Аккаунт ВК: <https://vk.com/anastasiapesik>

Сайт и доп. информация: youtube.com/c/AnastasiaPesik

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Создание искусственного разума – одна из главных задач и ближайших перспектив современной цивилизации. Чтобы научить **машину** мыслить, человеку нужно поделиться с ней секретами творческого мышления. Более того, человеку нужно научить её пользоваться **приёмами** творческого мышления, чтобы искусственный интеллект приобрёл способность к саморазвитию и мог в **перспективе** превзойти человеческий.

Научить машину мыслить трудно прежде всего потому, что она слишком много знает и помнит, её информационные ресурсы способны превысить ресурсы мозга человека. Все факты и их комбинации у машины уже «в голове». Зачем же придумывать новое? Машина, особенно если это современный мощный компьютер на квантовой основе, – сверхэрудит. В её огромной, практически безграничной памяти есть не только все когда-либо и кем-либо созданные тексты, но и все параметры элементарных частиц, составляющих Вселенную, их свойства и отношения. О чём же ей мыслить, если она и так уже всё знает? Может быть, вообще мышление – **следствие** ограниченности человеческого знания, своеобразный компенсаторный механизм, развившийся из-за нехватки информации? <...> если это так, то именно эта благословенная нехватка привела к эволюции **природы** человека, к созданию цивилизации («несчастье помогло»).

(По М.Н. Эпштейну)

1. Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в последнем абзаце текста. Запишите этот союз.

(ОД...)

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых

лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) МАШИНА. Механическое устройство, совершающее полезную работу с преобразованием энергии, материалов или информации. Электрическая м. Вычислительная м. Транспортные м. Паровая м. Вязальная, швейная м. М. времени (в научной фантастике: устройство, способное переносить человека из одной эпохи в другую).
- 2) ПРИЁМ. Собрание приглашённых (обычно у официальных лиц) в честь кого-чего-н. П. в посольстве. Устроить п.
- 3) ПЕРСПЕКТИВА. перен. Будущее, ожидаемое, виды на будущее. Хорошие перспективы на урожай. С перспективой, без перспектив в каком-нибудь деле.
- 4) СЛЕДСТВИЕ. Выяснение, расследование обстоятельств, собрание и проверка данных, связанных с преступлением. Предварительное с. (до суда). Судебное с. Вести с. Находиться под следствием.
- 5) ПРИРОДА. перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). П. социальных отношений. Вирусная п. заболеваний.

(в порядке возрастания)

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используется тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (компьютер, машина, информация и др)
- 2) Текст относится к художественному стилю, так как содержит красочные сравнения, призванные сделать текст ярче, эпитеты и другие средства выразительности.
- 3) Синтаксические конструкции, используемые автором текста, позволяют ему выразить свою мысль точнее и делают текст понятным для широкого круга читателей.
- 4) Специальная терминология, используемая в тексте, указывает на научный стиль текста.
- 5) Тип повествования текста – рассуждение.

(в порядке возрастания)

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) торты
- 2) понЯв
- 3) добелА
- 4) кОрысть
- 5) оптОвый

(в порядке возрастания)

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
Участие в чемпионате известного спортсмена вызвало значительный ЗРИТЕЛЬСКИЙ интерес.

В руке старик держал трость с КОСТЯНЫМ набалдашником.

Быть с тобой рядом – ВЕЛИКОЕ счастье.

ЖИЛИЩНАЯ площадь квартиры составляет 40 квадратных метров.

Самым УДАЧНЫМ проектом фестиваля назван спектакль молодого режиссёра из провинции.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Найдя подходящую скалу, из которой можно было вырубить цельный монолит нужного размера, египтяне обтёсывали камень с трёх сторон – так, что его оставалось отделить от скалы только снизу.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

КЛАДИ на стол

ПЯТЬСОТЫЙ заказ

пара САПОГ

БЛИЖАЙШАЯ станция

наши ИНЖЕНЕРЫ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого

столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении сложноподчинённого предложения
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступает дурно.
- 2) Критик увидел в этом произведении то, что автор изменил стиль письма.
- 3) Правильно распорядиться возможностями памяти – вот стоящая задача перед каждым человеком.
- 4) Те, кто увлекается дизайном одежды, оценят новую коллекцию модельера.
- 5) Делегатов, собравшихся на съезде работников киноискусства, приветствовал министр культуры.
- 6) Выехав из рожи, дорога круто повернула вправо.
- 7) Мечта живописца Н.М. Ромадина о покое и гармонии воплощена в пейзаже «Сон Андерсена».
- 8) Пишу вам из деревни, где оказался вследствие печальных обстоятельств.
- 9) Сразу по приезду в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

(АБВГД)

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заг..релый, непром..каемый, к..мендант
- 2) оп..раться, см..нать (траву), поч..татель (таланта)
- 3) укр..титель (тигров), благосл..вить, симп..тичный
- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить
- 5) бл..стеть, с..дина (в волосах), прим..рять (поссорившихся)

(в порядке возрастания)

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) о..брасывать, на..пись, по..черкнуть
- 2) бе..жалостный, в..бираться (на дерево), нера..борчивый
- 3) пр..волье, сопр..косновение, пр..школьный
- 4) порт..ера, суб..ект, бул..он
- 5) контр..гра, без..дейный, с..грать

(в порядке возрастания)

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) син..ва (неба), ослаб..вать
- 2) застра..вать, завистл..вый
- 3) претерп..вать, вывеш..вать
- 4) пул..вое (ранение), заботл..вый
- 5) потреб..вать, камыш..вый (кот)

(в порядке возрастания)

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (они) выкуп..т, наде..щийся
- 2) обид..шься, вылет..шь
- 3) посвет..м (фонарём), проверя..мый

- 4) беле..щий, крас..щийся
- 5) (он) сине..т, пропил..нное (отверстие)

(в порядке возрастания)

13. Укажите варианты ответов, в котором НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Крестьянин должен был, пусть (НЕ)ВСЕГДА сознательно, учитывать специфику грунта, на котором выращивал урожай.
- 2) Данила смущала (НЕ)ЛЕПОСТЬ ситуации, в которой он теперь оказался.
- 3) Несколько дней лил (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ холодный дождь.
- 4) Гордеевы жили в доме с бревенчатыми (НЕ)ШТУКАТУРЕННЫМИ стенами.
- 5) Малиновский поступил (НЕ)ПО-ТОВАРИЩЕСКИ.

(в порядке возрастания)

14. Укажите варианты ответов, в котором все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) ЧТО(БЫ) Лена ни делала, всё выходит у неё красиво, (ПО)ЭТОЙ причине к её советам всегда прислушиваются.
- 2) Соня перенесла выполнение домашнего задания на (НА)КОНЕЦ недели, ТАК(КАК) сильно уставала после учёбы.
- 3) Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, (ПРИ)ЧЁМ некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.
- 4) (С)ПРАВА, совсем близко, сверкнула молния и, словно отразившись в зеркале, (ТОТ)ЧАС же вспыхнула вдали.
- 5) ПОЧЕМУ(ТО) я сразу понял, что он имеет (В)ВИДУ.

(в порядке возрастания)

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Воплощением женстве(1)ости, преда(2)ости в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия» является Елена, которая тщетно пытается сохранить прежний нравстве(3)ый уклад дома.

(в порядке возрастания)

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) После занятий Серёжка мчался или к артиллеристу или к лётчику.
- 2) Слышались шелест листьев и лёгкие вздохи ветра.
- 3) Овсянников разъезжал либо на беговых дрожках либо в небольшой тележке с кожаным верхом.
- 4) Из бездны времён дошли до нас в пословицах и поговорках радости и страдания людские.
- 5) Земельные владения помещика были небольшими и они не шли ни в какое сравнение с огромными боярскими вотчинами.

(в порядке возрастания)

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Молодой сокол (1) неожиданно высоко (2) взлетев над равниной (3) исчез с летнего неба (4) очертив пространство над горизонтом.

(в порядке возрастания)

18. Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Процесс формирования древнерусского литературного языка (1) по мнению академика В. В. Виноградова (2) определялся взаимодействием и объединением нескольких составляющих: во-первых (3) старославянского языка и деловой речи, во-вторых (4) языка фольклора и диалектов.

(в порядке возрастания)

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Я думал (1) что (2) никогда не поверю тому (3) кто мне скажет (4) что (5) эта жизнь, с её любовью, стремлением к правде и счастью, с её зарницами и далёким шумом воды среди ночи, лишена смысла и разума.

(в порядке возрастания)

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

На огни маяков пристально смотрят только вахтенные и штурвальные (1) потому что (2) все маяки на одном и том же море горят и мигают по-разному (3) чтобы (4) по этим признакам можно было определить (5) какой это маяк (6) и узнать (7) где находится корабль.

(в порядке возрастания)

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Озеро Колыванское – одно из излюбленных мест отдыха жителей и гостей Алтая. (2)С юга к нему примыкает сложенная из серых и розовых гранитов гора Большуха, её вершины увенчаны двумя башнями-утёсами. (3)В Колыванском озере сохранился в большом количестве реликтовый водяной орех чилим – осколок флоры доледникового периода, ранее широко распространённый в водоёмах Алтая. (4)Сегодня чилим встречается ещё в Манжерокском озере, в некоторых небольших озёрах возле города Бийска. (5)Он, будучи богатым белком и крахмалом, ещё в прошлом веке употреблялся в пищу. (6)Похожие на рогатых чёртиков оболочки ореха – великолепные сувениры, их можно найти на берегах и плавающими по акватории озера. (7)Незрелый орех не пригоден ни для каких целей, рвать его категорически запрещено. (8)Чилим занесён в Красную книгу России и находится под угрозой полного исчезновения.

(в порядке возрастания)

Прочитайте текст и выполните задания 22-27.

(1)То, чего нам так не хватает...

(2)А не хватает нам любви к детям. (3)Не хватает самоотверженности – родительской, педагогической. (4)Не хватает сыновней, дочерней любви.

(5)Есть простая поговорка: как аукнется, так и откликнется. (6)Сколько положишь, столько и получишь. (7)Верные вроде бы формулы. (8)Только если следовать лишь им, добьёшься одного воспроизводства. (9)Для сеятеля это просто беда, когда зерна он снимет ровно столько же, сколько посеял.

(10)Пахарь должен получить прибавку, только тогда он выживет, прокормит

свою семью.

(11)Так же точно и общество должно бы существовать. (12)Прогресс состоит из прибавок, которые дают поколения, «посеянные» их родителями и наставниками. (13)Конечно, прибавки эти есть, но в каких пространствах? (14)В пространстве человеческих знаний, конечно. (15)В области технологий. (16)А как с духовностью? (17)Увы, в этой тонкой сфере воспроизводства мы радуемся даже простому отклику на ауканье. (18)И слишком часто замечаем простые потери: не больше, нет, а меньше становится доброты, милосердия. (19)Отношения между самыми добрыми вроде бы людьми теперь грубее и жёстче. (20)Исполнение долга в межчеловеческих отношениях уступает служебным обязанностям – там человек и обязательнее, и профессиональнее. (21)А любовь к детям стала напоминать любовь к собственному имуществу. (22)Впрочем, имущество порой дороже людей. (23)Что может быть печальней и горше! (24)Давно замечено: и лучшие, и худшие стороны человека выявляет беда. (25)Януш Корчак не только последние часы и минуты своего бытия, когда вместе с детьми принял мученическую смерть в фашистской газовой камере, но и всю предыдущую жизнь стоял рядом с бедой, точнее, жил в её гуще, работая с детьми-сиротами. (26)Сиротство, эта библейски древняя форма человеческого одиночества, требует сострадания и соучастия, самоотверженной и терпеливой любви настоящих гуманистов. (27)Януш Корчак первый из них, и первенство это измерено мерой его выбора, мерой честности. (28)Мера эта – смерть. (29)Не только поляки чтут выбор своего бессмертного учителя. (30)Его имя внесено в святцы и мировой педагогики, и элементарной человеческой порядочности. (31)И именно в его устах, под его пером в высшей степени правомерно звучит дидактическое, даже назидательное наставление: как любить детей. (32)Книга «Как любить ребёнка» Януша Корчака – своеобразный манифест гуманизма. (33)Нестареющий завет, переданный в наши и грядущие времена из времён, как будто от нас удалённых и в то же время совершенно похожих, потому что речь идёт о любви к детям, а это ценность постоянная. (34)Духовный комфорт делает человека толстокожим, совершает в его сознании странные подвижки, когда ценности мнимые застыт свет, а ценности подлинные уходят на второй план. (35)Каждому рано или поздно воздаётся по заслугам, но часто – слишком поздно, когда ничего

не исправишь, и в этом истоки многих человеческих драм. (36)Те, кто воображает, будто доброта и любовь малозначимые, второстепенные качества, которые не помогают, а, напротив, даже вредят, допустим, при достижении карьеры, бывают наказаны на краю этой карьеры, а ещё чаще – на краю собственной жизни – нелюбовью и недобротой своих же близких и в первую очередь детей. (37)И пусть же всякий, кто спохватится и заторопится вперёд от нелюбви к любви, от недоброты к доброте, припадёт как к чистому итогу – к этой последней заповеди Януша Корчака. (По А.А. Лиханову*)

*Альберт Анатольевич Лиханов (род. в 1935 г.) – советский и российский писатель, общественный деятель, лауреат многочисленных премий.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Отношения между людьми стали сегодня более грубыми, жёсткими, в них меньше доброты, милосердия.
- 2) Педагог и писатель Януш Корчак вместе с детьми принял мученическую смерть в фашистской газовой камере.
- 3) Лучшие и худшие стороны человека проявляются в радости.
- 4) Книга «Как любить ребёнка» Януша Корчака – своеобразный манифест человеколюбия.
- 5) Доброта и любовь – качества, которые не помогают, а, напротив, даже вредят человеку

(в порядке возрастания)

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 5–8 содержат повествование.
- 2) В предложениях 12–17 содержится рассуждение.
- 3) Предложение 23 содержит оценочное суждение.
- 4) В предложении 26 представлено описание.
- 5) Предложения 34 и 35 противопоставлены по содержанию.

(в порядке возрастания)

24. Из предложений 16–19 выпишите антонимы (антонимическую пару).

(выпишите эти слова без пробелов)

25. Среди предложений 24–30 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. «Разговаривая со своим читателем о любви, доброте и милосердии, А.А. Лиханов использует разнообразные средства выразительности, среди которых тропы: (А)_____ («самоотверженной терпеливой любви» в предложении 26) и (Б)_____ («имя внесено в святцы и мировой педагогики, и элементарной человеческой порядочности» в предложении 30). Подчёркивают мысли автора приёмы: (В)_____ («качества, которые не помогают, а, напротив, даже вредят...» в предложении 36, «от нелюбви к любви, от недоброты к доброте» в предложении 37) и (Г)_____ (предложения 3 и 4)».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) цитирование
- 3) гипербола
- 4) диалог
- 5) метафора
- 6) анафора
- 7) противопоставление
- 8) литота
- 9) ирония

(АБВГ)

Часть 2

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную

смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

[variant_8_2024_ege_rus-s_otvetamin_Redactedn](#)

[Скачать вариант](#)

Смотрите также:

Тренировочный вариант ЕГЭ 2024 по русскому языку №7 с решением
