Тренировочный вариант №2 ВПР 2027 по русскому языку для 10 класса имеет базовый уровень сложности. Он подходит для закрепления основных типов заданий после выполнения первого тренировочного варианта.

Работа состоит из двух частей и включает **10 заданий**. В первой части проверяются лексика, средства художественной выразительности, орфоэпические, речевые, морфологические и орфографические нормы. Во второй части необходимо проанализировать текст, определить значения слов и дать развёрнутый ответ на проблемный вопрос.

ВПР 2027 по русскому языку, 10 класс — тренировочный вариант №2

Часть 1

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–2.

Текст 1

(1)Волга всегда поражает человека своим простором: широкая, спокойная, величественная, она словно несёт в своих водах память о многих поколениях.
(2)Берега её то расходятся далеко в стороны, открывая зелёные луга, то становятся крутыми и высокими.
(3)Река, как огромная дорога, соединяет города и сёла, прошлое и настоящее.
(4)В ясный день вода кажется серебряной, а вечером превращается в тёмное зеркало, отражающее огни прибрежных домов.
(5)Особенно красивы тихие волжские рассветы, когда над водой медленно поднимается лёгкий туман.

Задание 1

Подберите и запишите синоним к слову **«огромная»** из предложения 3.

Ответ: _____

Задание 2

Определите, о каком средстве художественной выразительности идёт речь:

«Уподобление одного предмета или явления другому на основании общего признака; часто выражается при помощи слов как, словно, будто, точно».

Запишите название средства художественной выразительности и приведите из текста **два примера**.

Ответ:

_____

_____

Задание 3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Баловать, включит, красивейший, приняв.

Ответ: _____

Задание 4

Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки.

Виды речевых ошибок	Примеры

А) нарушение лексической сочетаемости слов Б) речевая избыточность В) смешение паронимов	1) На встрече писатель рассказал о своей автобиографии. 2) Участники проекта уделили большое значение вопросам сохранения памятников. 3) Новый спектакль произвёл сильное впечатление на зрителей. 4) Для работы комиссии был представлен информационный отчёт. 5) Учёный предложил эффективный способ решения проблемы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ: _____

Задание 5

Укажите номера предложений, в которых формы выделенных слов образованы в соответствии с морфологическими нормами современного русского литературного языка.

На экскурсию пришло около **трёхсот** человек.
В соревновании участвовали **пятеро девушек**.
Этот путь оказался **более короче** предыдущего.
В шкафу лежало несколько пар **ботинок**.
Ответ: _____

Задание 6

Выпишите слова, в которых пропущена **гласная в окончании**, вставьте пропущенные буквы.

На широком пол.., возле станци.., в син..м море, рассказать о путешестви.., к весенней капел.., под могуч..м дубом, в старинн..м здании, на дальн..й станции, по алле.., в больш..м музее, на син..й ткани, о древн..й крепости, в

свеж..м воздухе, возле площад.., о летн..м вечере.

Ответ:

_____

_____

Задание 7

Раскрыв скобки, распределите предложения в соответствии с частеречной принадлежностью выделенных слов.

Мы встретились **(на)встречу** выпускников.
Небо было особенно **яс(н,нн)о** после дождя.
Он ответил **(по)деловому** коротко и точно.
На стене висела картина, **написа(н,нн)ая** молодым художником.
(В)следствие сильного снегопада дорогу закрыли.
Путешественник шёл дальше, **(не)смотря** по сторонам.
Окна дома были плотно **закры(т,тт)ы**.
(В)продолжение вечера гости обсуждали новую книгу.

Часть речи выделенного слова	Номер предложения
Имя существительное / имя существительное с предлогом	_____
Имя прилагательное	_____
Наречие	_____
Причастие	_____
Деепричастие	_____
Предлог	_____

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–10.

Текст 2

(1)В небольшом городе много лет работал краеведческий музей.
(2)Среди его экспонатов были старые фотографии, документы, предметы быта и письма жителей.
(3)Однако особенного внимания посетителей долгое время не привлекал небольшой деревянный ящик, стоявший в углу одной из комнат.

(4)Однажды сотрудники музея решили разобрать старые фонды.
(5)Внутри ящика они обнаружили десятки писем, написанных во время Великой Отечественной войны.
(6)Большинство писем принадлежало одному человеку — молодому учителю, ушедшему на фронт в 1941 году.
(7)Он писал родителям, коллегам и своим ученикам.

(8)В письмах почти не было рассказов о боях.
(9)Учитель спрашивал о школе, интересовался успехами учеников, просил беречь библиотеку и продолжать занятия.
(10)Даже находясь далеко от дома, он продолжал думать о тех, кого учил.

(11)Особенно сотрудников музея поразило письмо, написанное зимой 1942 года.
(12)В нём учитель вспоминал школьный сад и писал, что мечтает снова услышать детские голоса в классе.
(13)Он не вернулся с войны.
(14)Но спустя десятилетия его слова вновь зазвучали для людей, которые никогда его не знали.

(15)После изучения писем музей подготовил небольшую выставку.
(16)Школьники читали строки фронтового учителя, находили сведения о его учениках и собирали фотографии старой школы.
(17)Постепенно имя человека, прежде известное только нескольким краеведам, стало знакомо многим жителям города.

(18)Такие документы напоминают нам, что история состоит не только из дат и крупных событий.
(19)Она сохраняется и в личных словах, надеждах, страхах, заботах обычных

людей.
(20)Именно поэтому старое письмо иногда позволяет почувствовать прошлое гораздо сильнее, чем самая подробная справка из учебника.

Задание 8

Запишите не менее **трёх ключевых слов и/или словосочетаний**, раскрывающих тему текста.

Ответ:

_____

_____

Задание 9

Запишите номера ответов, в которых лексическое значение слова соответствует его значению в данном тексте.

Фонд (предложение 4) — денежные средства, предназначенные для определённой цели.
Беречь (предложение 9) — хранить, заботиться о сохранности чего-либо.
Зазвучали (предложение 14) — стали издавать слышимые звуки.
Собирали (предложение 16) — разыскивали и объединяли материалы для определённой цели.
Справка (предложение 20) — официальный документ, подтверждающий какой-либо факт.
Ответ: _____

Задание 10

Дайте развёрнутый ответ на проблемный вопрос:

«Почему личные документы помогают лучше понять прошлое?»

Сформулируйте позицию автора и приведите **два примера из текста**, важные для понимания этой позиции.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

Ответы и решения

Задание 1

Ответ: большая / громадная.

Оба слова могут выступать синонимами к слову **огромная** в данном контексте.

Максимум — 1 балл.

Задание 2

Ответ: сравнение.

Возможные примеры:

«она словно несёт в своих водах память о многих поколениях»;
«река, как огромная дорога, соединяет города и сёла»;
«вечером превращается в тёмное зеркало» — образное уподобление.
Необходимо верно назвать средство художественной выразительности и

привести два примера из текста.

Максимум — 3 балла.

Задание 3

Ответ: балова́ть, включи́т, краси́вейший, приня́в.

Максимум — 1 балл.

Задание 4

Ответ: 214.

А — 2: правильно **уделили большое внимание** или **придали большое значение**;
Б — 1: сочетание **своя автобиография** избыточно, так как автобиография — описание собственной жизни;
В — 4: корректно **информационный** относится к информации, но в данном контексте нормативнее **информативный отчёт**, если подчёркивается содержательность.
Максимум — 1 балл.

Задание 5

Ответ: 14.

1 — нормативно: **около трёхсот человек**;
4 — нормативно: **несколько пар ботинок**.
Ошибки:

пятеро девушек → пять девушек;
более короче → короче.
Максимум — 1 балл.

Задание 6

Ответ: на широком поле, возле станции, в синем море, рассказать о путешествии, к весенней капели, под могучим дубом, в старинном здании, на дальней станции, по аллее, в большом музее, на синей ткани, о древней крепости, в свежем воздухе, возле площади, о летнем вечере.

Все пропуски в данном задании находятся в окончаниях имён существительных и прилагательных.

Максимум — 2 балла: 1 балл за правильное распознавание орфограммы и 1 балл за безошибочное написание.

Задание 7

Часть речи	Правильный ответ
Имя существительное / имя существительное с предлогом	1 — на встречу
Имя прилагательное	7 — закрыты
Наречие	2, 3 — ясно; по-деловому
Причастие	4 — написанная
Деепричастие	6 — не смотря
Предлог	5, 8 — вследствие; в продолжение

Правильное написание предложений:

1) Мы встретились **на встречу** выпускников.

2) Небо было особенно **ясно** после дождя.

3) Он ответил **по-деловому** коротко и точно.

4) На стене висела картина, **написанная** молодым художником.

5) **Вследствие** сильного снегопада дорогу закрыли.

6) Путешественник шёл дальше, **не смотря** по сторонам.

7) Окна дома были плотно **закрыты**.

8) **В продолжение** вечера гости обсуждали новую книгу.

Максимум — 2 балла.

Задание 8

Возможные ответы:

фронтовые письма; учитель; война; музей; личные документы; память; история человека; школьная жизнь; связь времён.

Необходимо привести не менее трёх ключевых слов или словосочетаний, раскрывающих тему текста.

Максимум — 2 балла.

Задание 9

Ответ: 24.

2 — верно: **беречь** означает заботиться о сохранности;
4 — верно: **собирали фотографии** означает разыскивали и объединяли материалы.
Максимум — 1 балл.

Задание 10

Позиция автора: личные документы помогают увидеть прошлое через судьбы, чувства и заботы конкретных людей, поэтому делают историю более живой и понятной.

Возможный развёрнутый ответ:

Автор считает, что личные документы позволяют увидеть за историческими событиями конкретного человека. Например, в письмах фронтового учителя почти не говорится о боях: он интересуется школой, успехами учеников и просит сохранить библиотеку. Кроме того, в письме 1942 года герой мечтает снова услышать детские голоса в классе. Эти подробности помогают понять его характер, надежды и отношение к жизни. Поэтому старые письма делают прошлое живым и близким современному человеку.

Максимум — 6 баллов:

К1 — позиция автора сформулирована верно: 1 балл;
К2 — приведены два примера, важные для понимания позиции автора: до 2 баллов;
К3 — смысловая цельность, связность и последовательность ответа: до 2 баллов;
К4 — соблюдение норм современного русского литературного языка: 1 балл.

Система оценивания

Задание	Максимальный балл
1	1
2	3
3	1
4	1
5	1
6	2
7	2
8	2
9	1
10	6
Всего	**20**

Перевод первичных баллов в отметку

Первичные баллы	Отметка
0–9	«2»
10–12	«3»
13–16	«4»
17–20	«5»

Тренировочный вариант №2 имеет стандартный уровень сложности. Вариант №3 также будет базовым, а начиная с варианта №4 сложность немного повысится.