Вариант имеет повышенный уровень сложности.

Тренировочный вариант №4 ВПР 2027 по русскому языку для 10 класса немного сложнее первых трёх вариантов. В заданиях требуется более внимательно различать речевые ошибки, орфограммы и части речи, а во второй части — анализировать смысл текста и формулировать позицию автора.

Работа состоит из двух частей и включает **10 заданий**. В первой части проверяются лексика, средства выразительности, орфоэпические, речевые, морфологические и орфографические нормы. Во второй части необходимо выполнить смысловой и лексический анализ текста и дать развёрнутый ответ.

ВПР 2027 по русскому языку, 10 класс — тренировочный вариант №4

Часть 1

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–2.

Текст 1

(1)Старый город особенно прекрасен вечером, когда шум постепенно стихает и над крышами зажигаются первые звёзды.
(2)Узкие улицы медленно спускаются к реке, словно тёмные ленты, положенные между старинными домами.
(3)Свет фонарей дрожит на мокрой мостовой, а высокие колокольни кажутся ещё стройнее на фоне тёмного неба.
(4)Иногда из открытого окна доносится музыка, и тогда весь квартал будто на мгновение оживает.
(5)Каждый дом здесь хранит свою историю, поэтому прогулка по старым улицам напоминает неторопливое путешествие во времени.

Задание 1

Подберите и запишите антоним к слову **«старинными»** из предложения 2.

Ответ: _____

Задание 2

Определите, о каком средстве художественной выразительности идёт речь:

«Образное сопоставление двух предметов или явлений на основании их общего признака».

Запишите название средства художественной выразительности и приведите из текста **два примера**.

Ответ:

_____

_____

Задание 3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Диспансер, углубить, плодоносить, начавшийся.

Ответ: _____

Задание 4

Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды речевых ошибок	Примеры
А) нарушение лексической сочетаемости слов Б) смешение паронимов В) речевая избыточность	1) В своём выступлении докладчик привёл реальные факты из истории города. 2) Благодаря новому оборудованию предприятие повысило качество продукции. 3) Молодой исследователь представил убедительный доклад о результатах экспедиции. 4) Зрители выразили глубокое впечатление от нового спектакля. 5) Организаторы подготовили памятливый подарок для участников конференции.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ: _____

Задание 5

Укажите номера предложений, в которых формы выделенных слов образованы в соответствии с морфологическими нормами современного русского литературного языка.

В экспедиции участвовало около **шестисот пятидесяти** человек.
Документы передали **обоим сотрудницам** архива.
Этот вариант оказался **наиболее удобным**.
На полке не хватало нескольких **полотенцев**.
Ответ: _____

Задание 6

Выпишите слова, в которых пропущена **безударная проверяемая гласная в**

корне, вставьте пропущенные буквы.

Об..жать младшего, пол..скать бельё, прекл..ниться перед талантом, пос..деть от старости, бл..стящий результат, посв..тить стихотворение другу, разр..дить обстановку шуткой, прик..снуться к стеклу, разв..ваться на ветру, ум..лять достоинства, соб..рать сведения, прим..рять костюм, задр..жать от холода, подр..внять кусты, ч..стота эксперимента.

Ответ:

_____

_____

Задание 7

Раскрыв скобки, распределите предложения в соответствии с частеречной принадлежностью выделенных слов.

Экспедиция отправилась **(на)встречу** рассвету.
Лицо путешественника было спокойно и **сосредоточе(н,нн)о**.
Он отвечал на вопросы **(по)прежнему** уверенно.
На столе лежало письмо, **(не)отправле(н,нн)ое** адресату.
(В)следствие сильных дождей уровень воды повысился.
Исследователь продолжал работать, **(не)обращая** внимания на усталость.
Все доводы комиссии были достаточно **убедитель(н,нн)ы**.
(В)продолжение нескольких часов участники обсуждали результаты работы.

Часть речи выделенного слова	Номер предложения
Имя существительное / имя существительное с предлогом	_____
Имя прилагательное	_____
Наречие	_____
Причастие	_____
Деепричастие	_____

Предлог _____

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–10.

Текст 2

(1)Когда в городской библиотеке начали ремонт, сотрудники решили проверить книги, которые десятилетиями стояли в закрытых шкафах.
(2)Среди обычных изданий обнаружился небольшой том стихотворений с потёртым переплётом.
(3)Книга ничем не выделялась, однако на её полях сохранилось множество карандашных записей.

(4)Библиотекарь Мария Сергеевна обратила внимание на аккуратный почерк и даты рядом с некоторыми заметками.
(5)Самая ранняя запись относилась к 1942 году.
(6)Вскоре удалось установить, что книга принадлежала учительнице литературы Анне Павловне, которая во время войны продолжала заниматься с детьми.

(7)Школа тогда часто оставалась без отопления, не хватало учебников и тетрадей.
(8)Тем не менее занятия не прекращались.
(9)Анна Павловна читала ученикам стихи, обсуждала с ними прочитанное и записывала на полях книги мысли, которые хотела использовать на следующем уроке.

(10)Особенно сотрудников библиотеки поразила короткая запись возле одного стихотворения: «Поговорить с ребятами о том, почему человеку нельзя терять надежду».
(11)Эта фраза была написана зимой 1942 года.
(12)В условиях, когда каждый день приносил тревожные новости, учительница думала прежде всего о том, что сказать детям.

(13)Позднее нашлись её бывшие ученики.
(14)Они вспоминали, что уроки Анны Павловны помогали им отвлекаться от страха и сохранять ощущение обычной жизни.
(15)Один из выпускников сказал, что именно тогда впервые понял: книга может поддержать человека не меньше, чем добрый разговор.

(16)Найденный том решили не возвращать в закрытый фонд.
(17)Его поместили в небольшую экспозицию, посвящённую истории библиотеки в военные годы.
(18)Рядом разместили фотографии школы и воспоминания бывших учеников.

(19)Иногда историческая ценность предмета заключается не в его редкости или высокой стоимости.
(20)Обычная книга может стать свидетельством мужества, заботы и духовной стойкости людей.
(21)Для этого нужно лишь суметь увидеть человеческую историю, которая за ней стоит.

Задание 8

Запишите не менее **трёх ключевых слов и/или словосочетаний**, раскрывающих тему текста.

Ответ:

_____

_____

Задание 9

Запишите номера ответов, в которых лексическое значение слова соответствует его значению в данном тексте.

Поле (предложение 3) — крайняя свободная от основного текста часть страницы.

Относилась (предложение 5) — испытывала определённые чувства к кому-либо.
Установить (предложение 6) — выяснить, определить на основании имеющихся данных.
Поддержать (предложение 15) — помочь человеку сохранить душевные силы, ободрить его.
Стоит (предложение 21) — имеет определённую денежную цену.
Ответ: _____

Задание 10

Дайте развёрнутый ответ на проблемный вопрос:

«В чём может заключаться историческая ценность обычного предмета?»

Сформулируйте позицию автора и приведите **два примера из текста**, важные для понимания этой позиции.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

Ответы и решения

Задание 1

Ответ: современными.

Антоним к слову **старинными** — **современными**.

Максимум — 1 балл.

Задание 2

Ответ: сравнение.

Примеры из текста:

«узкие улицы медленно спускаются к реке, словно тёмные ленты»; «прогулка по старым улицам напоминает неторопливое путешествие во времени».
Первый пример содержит сравнительный союз **словно**, во втором один образ прямо сопоставляется с другим при помощи глагола **напоминает**.

Максимум — 3 балла: 1 балл за правильное определение средства выразительности и до 2 баллов за примеры.

Задание 3

Ответ: диспансе́р, углуби́ть, плодоноси́ть, нача́вшийся.

Максимум — 1 балл.

Задание 4

Ответ: 451.

А — 4: нормативно **произвели сильное впечатление**, но не «выразили впечатление»;
Б — 5: вместо **памятливый подарок** следует употребить **памятный подарок**;
В — 1: сочетание **реальные факты** является речевой избыточностью,

поскольку факт сам по себе обозначает действительное событие.
Максимум — 1 балл.

Задание 5

Ответ: 13.

1 — правильно: **около шестисот пятидесяти человек**;
3 — правильно: **наиболее удобным**.
Ошибки:

обоим сотрудницам → обеим сотрудницам;
нескольких полотенцев → нескольких полотенец.
Максимум — 1 балл.

Задание 6

Ответ: обижать, полоскать, поседеть, посвятить, разрядить, развеваться, умалять, примерять, задрожать, частота.

обижать — обида;
полоскать — полощет;
поседеть — сед;
посвятить — свято;
разрядить — разряд;
развеваться — веять;
умалять — мал;
примерять — мера;
задрожать — дрожь;
частота — частый.
Слова с чередующимися гласными в корне в ответ не включаются.

Максимум — 2 балла: 1 балл за правильный выбор слов и 1 балл за безошибочное написание.

Задание 7

Часть речи	Правильный ответ
Имя существительное / имя существительное с предлогом	1 — на встречу
Имя прилагательное	7 — убедительны
Наречие	2, 3 — сосредоточенно; по-прежнему
Причастие	4 — не отправленное адресату
Деепричастие	6 — не обращая
Предлог	5, 8 — вследствие; в продолжение

Правильное написание предложений:

1) Экспедиция отправилась **на встречу** рассвету.

2) Лицо путешественника было спокойно и **сосредоточенно**.

3) Он отвечал на вопросы **по-прежнему** уверенно.

4) На столе лежало письмо, **не отправленное** адресату.

5) **Вследствие** сильных дождей уровень воды повысился.

6) Исследователь продолжал работать, **не обращая** внимания на усталость.

7) Все доводы комиссии были достаточно **убедительны**.

8) **В продолжение** нескольких часов участники обсуждали результаты работы.

Максимум — 2 балла: 1 балл за соблюдение орфографических норм и 1 балл за правильное определение частей речи.

Задание 8

Возможные ответы:

старая книга; военные годы; учительница литературы; школьные занятия; надежда; человеческая история; память; духовная стойкость; историческая ценность предмета.

Необходимо привести не менее трёх ключевых слов или словосочетаний, раскрывающих тему текста.

Максимум — 2 балла.

Задание 9

Ответ: 134.

1 — верно: **поля книги** — свободные края страницы;
3 — верно: **установить** в данном контексте означает выяснить на основании сведений;
4 — верно: **поддержать человека** — ободрить, помочь сохранить душевные силы.
Максимум — 1 балл.

Задание 10

Позиция автора: историческая ценность обычного предмета может заключаться в том, что он сохраняет память о судьбах, поступках и духовных качествах людей определённой эпохи.

Возможный развёрнутый ответ:

Автор считает, что даже самый обычный предмет становится исторически ценным, если он связан с человеческой судьбой. Найденная книга сама по себе не была редким изданием, но её записи позволили узнать об учительнице Анне Павловне, которая продолжала заниматься с детьми в

тяжёлые военные годы. Кроме того, её заметка о необходимости говорить с учениками о надежде показывает, как она старалась поддерживать детей. Поэтому книга стала свидетельством мужества и духовной стойкости человека.

Максимум — 6 баллов:

К1 — позиция автора сформулирована верно: 1 балл;
К2 — приведены два примера, важные для понимания позиции автора: до 2 баллов;
К3 — смысловая цельность, связность и последовательность ответа: до 2 баллов;
К4 — соблюдение норм современного русского литературного языка: 1 балл.

Система оценивания

Задание	Максимальный балл
1	1
2	3
3	1
4	1
5	1
6	2
7	2
8	2
9	1
10	6
Всего	**20**

Перевод первичных баллов в отметку

Первичные баллы	Отметка

0–9	«2»
10–12	«3»
13–16	«4»
17–20	«5»

Тренировочный вариант №4 имеет повышенный уровень сложности по сравнению с вариантами №1–3. Варианты №5–8 будут составлены примерно на таком же уровне.