

Вариант имеет повышенный уровень сложности.

Тренировочный вариант №7 ВПР 2027 по русскому языку для 10 класса немного сложнее базовых вариантов №1–3. Для успешного выполнения необходимо внимательно работать с лексикой, речевыми и морфологическими нормами, орфографией и значениями слов в контексте.

Работа состоит из двух частей и включает **10 заданий**. В первой части проверяются лексические навыки, средства художественной выразительности, орфоэпия, речевые и морфологические нормы, орфография и части речи. Во второй части необходимо определить тему текста, выполнить лексический анализ и дать развёрнутый ответ на проблемный вопрос.

ВПР 2027 по русскому языку, 10 класс — тренировочный вариант №7

Часть 1

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1-2.

Текст 1

(1)Вечерняя река особенно красива в конце лета, когда солнце медленно опускается за лес и вода становится золотистой.

(2)Над тихой гладью тянется лёгкая дымка, а далёкие берега кажутся почти прозрачными.

(3)Небольшие лодки скользят по воде, словно тёмные птицы, едва касаясь её поверхности.

(4)На противоположном берегу одинокая сосна стоит на высоком обрыве, как молчаливый часовой.

(5)Постепенно краски меркнут, и яркий день уступает место спокойным вечерним сумеркам.

Задание 1

Подберите и запишите антоним к слову «**яркий**» из предложения 5.

Ответ: _____

Задание 2

Определите, о каком средстве художественной выразительности идёт речь:

«Уподобление одного предмета или явления другому на основании общего признака, выраженное при помощи слов как, словно, будто, точно и др.».

Запишите название средства художественной выразительности и приведите из текста **два примера**.

Ответ:

Задание 3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Жалюзи, облегчить, красивее, занявший.

Ответ: _____

Задание 4

Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки.

Виды речевых ошибок	Примеры
А) нарушение лексической сочетаемости слов Б) смешение паронимов В) речевая избыточность	1) Экспедиция продолжила дальнейшее исследование северных районов. 2) Молодой учёный уделял большое значение работе с архивными источниками. 3) Для участников подготовили памятный подарок. 4) Новый сотрудник оказался человеком чрезвычайно исполнительским. 5) Исследователи внимательно изучили найденные документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

Ответ: _____

Задание 5

Укажите номера предложений, в которых формы выделенных слов образованы в соответствии с морфологическими нормами современного русского литературного языка.

В собрании участвовало около **двухсот пятидесяти** человек.

Письмо адресовали **обоим сестрам**.

Этот способ оказался **более эффективным**.

В магазине не было нескольких пар **чулков**.

Ответ: _____

Задание 6

Выпишите слова, в которых пропущена **безударная проверяемая гласная в**

корне, вставьте пропущенные буквы.

Об..**н**ять ребёнка, прик..**с**нуться к стеклу, посв..**т**ить доклад учителю,
заг..**р**елый турист, уд..**в**ительный случай, соб..**р**ать коллекцию, прим..**р**ить
соперников, бл..**с**теть на солнце, пос..**д**еть от старости, выр..**щ**енный цветок,
скр..**п**еть половицами, ум..**л**ять заслуги, подр..**в**нять кусты, зап..**в**ать песню,
разв..**в**ать способности.

Ответ:

Задание 7

Раскрыв скобки, распределите предложения в соответствии с частеречной принадлежностью выделенных слов.

Мы пришли **(на)встречу** с известным писателем.

Утро было тихо и **тума(н,нн)о**.

Он отвечал **(по)товарищески** доброжелательно.

На столе лежали письма, **(не)прочита(н,нн)ые** адресатом.

(В)следствие сильного снегопада движение остановили.

Путешественник шёл вперёд, **(не)оборачиваясь**.

Все участники были **взволнован(н,нн)ы** предстоящим событием.

(В)продолжение вечера гости обсуждали спектакль.

Часть речи выделенного слова	Номер предложения
Имя существительное / имя существительное с предлогом	
Имя прилагательное	
Наречие	
Причастие	
Деепричастие	

Предлог

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–10.

Текст 2

- (1) В школьном музее много лет хранилась небольшая деревянная коробка с письмами выпускников.
- (2) Большинство писем относилось к 1960–1970-м годам.
- (3) Когда-то ученики, окончившие школу и уехавшие в другие города, писали своим учителям о дальнейшей жизни.
- (4) Долгое время эти письма почти не изучали.
- (5) Но однажды участники школьного исторического кружка решили прочитать их и подготовить выставку.
- (6) Сначала ребят интересовали прежде всего известные выпускники, однако постепенно они стали обращать внимание и на самые обычные истории.
- (7) Один бывший ученик рассказывал, как после института приехал работать врачом в маленький северный посёлок.
- (8) Другой писал о строительстве новой школы в Сибири.
- (9) Девушка, окончившая педагогический институт, благодарила учительницу литературы за то, что та когда-то убедила её не бояться выступить перед классом.
- (10) В этих письмах почти не было громких событий.
- (11) Люди рассказывали о работе, семье, первых трудностях и небольших победах.
- (12) Но именно такие подробности особенно заинтересовали школьников.
- (13) Они увидели, что судьба школы продолжается далеко за пределами её здания.
- (14) Каждый выпускник уносит с собой часть полученного здесь опыта и передаёт его другим людям.

(15)Один становится врачом, другой учителем, третий инженером, но школьные годы остаются частью их личной истории.

(16)На выставке рядом с письмами разместили современные фотографии некоторых авторов.

(17)Несколько бывших учеников приехали на открытие и рассказали о своей жизни.

(18)Так старые письма связали нынешних школьников с людьми, которые сидели за теми же партами много десятилетий назад.

(19)Память школы складывается не только из официальных дат, наград и фотографий торжественных событий.

(20)Она состоит и из множества обычных человеческих судеб.

(21)Именно благодаря им история перестаёт быть отвлечённой и становится близкой человеку.

Задание 8

Запишите не менее **трёх ключевых слов и/или словосочетаний**, раскрывающих тему текста.

Ответ:

Задание 9

Запишите номера ответов, в которых лексическое значение слова соответствует его значению в данном тексте.

Относилось (предложение 2) — испытывало определённое отношение к кому-либо.

Кружок (предложение 5) — группа людей, систематически занимающихся каким-либо общим делом.

Победа (предложение 11) — успех, достигнутый в преодолении трудностей.

Предел (предложение 13) — крайняя степень проявления чего-либо.

Отвлечённый (предложение 21) — оторванный от конкретных жизненных фактов, абстрактный.

Ответ: _____

Задание 10

Дайте развёрнутый ответ на проблемный вопрос:

«Почему обычные человеческие судьбы важны для сохранения истории школы?»

Сформулируйте позицию автора и приведите **два примера из текста**, важные для понимания этой позиции.

Ответ:

Ответы и решения

Задание 1

Ответ: тусклый.

Антоним к слову **яркий** — **тусклый**.

Максимум — 1 балл.

Задание 2

Ответ: сравнение.

Примеры из текста:

«лодки скользят по воде, словно тёмные птицы»;

«одинокая сосна стоит на высоком обрыве, как молчаливый часовой».

Оба примера представляют собой прямое образное сопоставление.

Максимум — 3 балла: 1 балл за правильное определение средства выразительности и до 2 баллов за примеры.

Задание 3

Ответ: жалюзи, облегчить, красивее, занявший.

Максимум — 1 балл.

Задание 4

Ответ: 241.

А — 2: правильно **уделял большое внимание** или **придавал большое значение**;

Б — 4: необходимо **исполнительным сотрудником**, а не «исполнительским»;

В — 1: сочетание **дальнейшее исследование** после глагола «продолжила» создаёт речевую избыточность.

Максимум — 1 балл.

Задание 5

Ответ: 134.

1 — правильно: **около двухсот пятидесяти человек;**

3 — правильно: **более эффективным;**

4 — правильно: **несколько пар чулок.**

Ошибка во втором предложении:

обоим сестрам → обеим сёстрам.

Максимум — 1 балл.

Задание 6

Ответ: обнять, посвятить, удивительный, примирить, поседеть, скрипеть, умялять, запевать, развивать.

обнять — обнимать;

посвятить — свято;

удивительный — диво;

примирить — мир;

поседеть — сед;

скрипеть — скрип;

умялять — мал;

запевать — петь;

развивать — развитие.

Слова с чередующимися гласными в корне в ответ не включаются.

Максимум — 2 балла: 1 балл за правильный выбор слов и 1 балл за их безошибочное написание.

Задание 7

Часть речи	Правильный ответ
Имя существительное / имя существительное с предлогом	1 — на встречу

Имя прилагательное	7 — взволнованны
Наречие	2, 3 — туманно; по-товарищески
Причастие	4 — не прочитанные адресатом
Деепричастие	6 — не оборачиваясь
Предлог	5, 8 — вследствие; в продолжение

Правильное написание предложений:

- 1) Мы пришли **на встречу** с известным писателем.
- 2) Утро было тихо и **туманно**.
- 3) Он отвечал **по-товарищески** доброжелательно.
- 4) На столе лежали письма, **не прочитанные** адресатом.
- 5) **Вследствие** сильного снегопада движение остановили.
- 6) Путешественник шёл вперёд, **не оборачиваясь**.
- 7) Все участники были **взволнованны** предстоящим событием.
- 8) **В продолжение** вечера гости обсуждали спектакль.

Максимум — 2 балла.

Задание 8

Возможные ответы:

школьный музей; письма выпускников; судьбы выпускников; история школы;
связь поколений; человеческие судьбы; школьная память.

Необходимо записать не менее трёх ключевых слов или словосочетаний,
раскрывающих тему текста.

Максимум — 2 балла.

Задание 9

Ответ: 235.

2 — верно: **кружок** — группа людей, объединённых общими занятиями;

3 — верно: **небольшие победы** — успехи в преодолении жизненных трудностей;

5 — верно: **отвлечённая история** означает абстрактную, не связанную непосредственно с конкретной человеческой жизнью.

Максимум — 1 балл.

Задание 10

Позиция автора: обычные человеческие судьбы позволяют увидеть историю школы как живую связь поколений и понять, как знания и жизненный опыт, полученные в школе, продолжают влиять на людей после её окончания.

Возможный развёрнутый ответ:

Автор считает, что память школы состоит не только из официальных событий, но и из судеб её выпускников. Например, один бывший ученик после института стал врачом в северном посёлке, а другой участвовал в строительстве школы в Сибири. Кроме того, выпускница благодарил учительницу за помощь, которая повлияла на её дальнейшую жизнь. Эти истории показывают, что школьный опыт остаётся с человеком на долгие годы и связывает разные поколения учеников.

Максимум — 6 баллов:

K1 — позиция автора сформулирована верно: 1 балл;

K2 — приведены два примера, важные для понимания позиции автора: до 2 баллов;

K3 — смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: до 2 баллов;

K4 — соблюдение норм современного русского литературного языка: 1 балл.

Система оценивания

Задание	Максимальный балл
1	1
2	3
3	1
4	1
5	1
6	2
7	2
8	2
9	1
10	6
Всего	20

Перевод первичных баллов в отметку

Первичные баллы	Отметка
0-9	«2»
10-12	«3»
13-16	«4»
17-20	«5»

Тренировочный вариант №7 имеет повышенный уровень сложности и соответствует по уровню вариантам №4–6. Вариант №8 будет составлен примерно на таком же уровне.

