

Вариант имеет повышенный уровень сложности.

Тренировочный вариант №7 ВПР 2027 по русскому языку для 7 класса соответствует по уровню вариантам №4–6. В нём используются более насыщенные тексты, задания на производные предлоги и союзы, причастия и деепричастные обороты, а во второй части требуется внимательная работа с авторской позицией.

ВПР 2027 по русскому языку, 7 класс — тренировочный вариант №7

Часть 1

Задание 1

Спишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ранним утром мы подошли к небольшому озеру окружё(н,нн)ому сосновым лесом. Над водой ещё держался лёгкий туман постепенно ра(з/с)творявшийся под лучами солнца. Поверхность озера казалась совершенно спокойной и только иногда её нарушали круги расходившиеся от упавшей ветки или всплеска рыбы.

На противоположном берегу стояли деревья освещённые первыми солнечными лучами. Между ними виднелась старая тропа ведущая к деревянному настилу. Мы шли вдоль берега стараясь (не)шуметь и время от времени останавливались чтобы прислушаться к лесным звукам.

Вдруг из высокой травы поднялась птица испуга(н,нн)ая³ нашими шагами. Сделав несколько кругов над водой она скрылась за деревьями. Мы продолжили путь (не)торопясь и вскоре увидели небольшую лодку

привязанную к берегу. Казалось что утреннее озеро ещё только начинает просыпаться.

Задание 2

Выполните обозначенный в тексте цифрой 3 морфологический анализ слова.

Ответ: _____

Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

(В)следстви.. сильного ветра соревнования перенесли.

Важные сведения появились (в)следстви.. по делу.

(В)виду приближающейся грозы туристы вернулись в лагерь.

Учитель имел (в)виду совсем другое правило.

Ответ: _____

Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

Мы долго шли, за(то) успели добраться до лагеря до темноты.

Ребята спрятались за(то) дерево.

Я то(же) решил участвовать в олимпиаде.

Ученик выполнил то(же) упражнение, что и вчера.

Ответ: _____

Задание 5

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. Знаки препинания внутри предложений не расставлены. Обоснуйте Ваш выбор.

Путешественники остановились увидев впереди озеро.
Покрытые утренней росой листья блестели.
Освещённая солнцем поляна казалась особенно яркой.
Растущие вдоль дороги берёзы шумели на ветру.

Ответ: _____

Задание 6

Выпишите слово, в котором ударение падает на **2-й слог**.

торты;
звонит;
баловать;
каталог.

Ответ: _____

Задание 7

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).
Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

По окончанию урока ученики вышли из класса.
Поднимаясь на высокий берег, нам открылся прекрасный вид.
Мы остановились возле построенной недавно беседки.
На столе лежали принесённые утром письма.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8-13.

Текст 2

(1) На берегу небольшой реки недалеко от города много лет стояла старая водяная мельница. (2) Она давно не работала, а деревянные стены постепенно темнели от дождей и снега. (3) Некоторые жители считали, что постройку пора разобрать. (4) Другие предлагали попытаться её сохранить.

(5) Краеведы изучили архивные документы и выяснили, что мельница была построена больше ста лет назад. (6) Она оставалась одним из немногих сохранившихся сооружений такого типа в районе. (7) Кроме того, внутри уцелели отдельные детали старого механизма. (8) Поэтому специалисты предложили сначала обследовать здание и только потом принимать решение.

(9) Выяснилось, что основные конструкции ещё достаточно прочны. (10) Повреждённые части заменили, крышу отремонтировали, а старое колесо укрепили. (11) При этом мастера старались сохранить как можно больше подлинных деталей. (12) После восстановления в мельнице открыли небольшую выставку, рассказывающую о жизни деревни и старинных ремёслах.

(13) История мельницы показывает, что иногда старое сооружение кажется бесполезным только потому, что перестало выполнять прежнюю функцию. (14) Однако оно может сохранять память о прошлом и помогать людям лучше понимать историю своего края. (15) Разрушить такое здание легко, а восстановить утраченное уже невозможно. (16) Поэтому решение о судьбе старых построек должно быть обдуманным.

Задание 8

Определите **тему текста** и сформулируйте её в форме предложения.

Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____

Задание 9

Определите, какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Запишите номера ответов.

Старая мельница продолжала работать до недавнего времени.
Часть жителей предлагала разобрать постройку.
В мельнице полностью сохранился весь старый механизм.
После восстановления в здании открыли выставку.
Мельницу решили полностью перестроить из новых материалов.

Ответ: _____

Задание 10

Определите, опираясь на контекст, значение слова **подлинных** в предложении 11. Запишите номер ответа.

новых;
настоящих, первоначальных;
случайных;
повреждённых.

Ответ: _____

Задание 11

Определите, в чём заключается задача автора рассуждения. Запишите номера ответов.

Автор убеждает в том, что

перед уничтожением старого сооружения необходимо оценить его

историческую ценность;
все старые здания обязательно нужно превращать в музеи;
старые постройки могут сохранять память о прошлом;
любое старое здание всегда можно полностью восстановить;
решение о судьбе исторических объектов должно быть обдуманным.

Ответ: _____

Задание 12

Из **4-го абзаца** текста выпишите три оценочных (эмоционально-оценочных) слова или словосочетания, которые помогают автору выразить свою точку зрения.

Ответ: _____

Задание 13

Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос: **почему перед сносом старого здания важно выяснить его историческую ценность?**

Обоснуйте своё мнение и приведите один аргумент, опираясь на информацию текста.

Запишите ответ в объёме **2-3 предложений**, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____

Ответы и решения

Задание 1

Правильно восстановленный текст:

Ранним утром мы подошли к небольшому озеру, окружённому сосновым лесом. Над водой ещё держался лёгкий туман, постепенно растворявшийся под лучами солнца. Поверхность озера казалась совершенно спокойной, и только иногда её нарушали круги, расходившиеся от упавшей ветки или всплеска рыбы.

На противоположном берегу стояли деревья, освещённые первыми солнечными лучами. Между ними виднелась старая тропа, ведущая к деревянному настилу. Мы шли вдоль берега, стараясь не шуметь, и время от времени останавливались, чтобы прислушаться к лесным звукам.

Вдруг из высокой травы поднялась птица, испуганная нашими шагами. Сделав несколько кругов над водой, она скрылась за деревьями. Мы продолжили путь не торопясь и вскоре увидели небольшую лодку, привязанную к берегу. Казалось, что утреннее озеро ещё только начинает просыпаться.

Максимум — 9 баллов:

К1 — соблюдение орфографических норм: до 4 баллов;

К2 — соблюдение пунктуационных норм: до 3 баллов;

К3 — правильность списывания текста: до 2 баллов.

Задание 2

Испуганная (птица) — причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какая?). Образовано от глагола **испугать**.

Начальная форма — **испуганный**.

II. Морфологические признаки:

постоянные — страдательное, прошедшего времени, совершенного вида, невозвратное;

непостоянные — полная форма, женский род, единственное число, именительный падеж.

III. Птица (какая?) **испуганная нашими шагами**.

Максимум — 3 балла.

Задание 3

Ответ:

Вследствие сильного ветра соревнования перенесли.

Ввиду приближающейся грозы туристы вернулись в лагерь.

Предлоги: вследствие, ввиду.

Максимум — 2 балла.

Задание 4

Ответ:

Мы долго шли, **зато** успели добраться до лагеря до темноты.

Я **тоже** решил участвовать в олимпиаде.

Максимум — 2 балла.

Задание 5

Ответ: Путешественники остановились, увидев впереди озеро.

Обоснование: деепричастный оборот «**увидев впереди озеро**» обособляется запятой.

Максимум — 2 балла.

Задание 6

Ответ: звонит.

Правильное ударение: **звонИ́т**.

Максимум — 1 балл.

Задание 7

Правильный ответ:

1. **По окончании урока ученики вышли из класса.**
2. **Поднимаясь на высокий берег, мы увидели прекрасный вид.**

В первом предложении нормативная форма — **по окончании**.

Во втором предложении действие, выраженное деепричастным оборотом, должно относиться к тому же действующему лицу, которое выполняет основное действие.

Максимум — 2 балла.

Задание 8

Возможный ответ:

Автор рассматривает проблему сохранения старых построек, имеющих историческую ценность.

Допускаются другие близкие по смыслу формулировки.

Максимум — 2 балла.

Задание 9

Ответ: 2, 4.

- 2 — верно: часть жителей действительно предлагала разобрать мельницу;
4 — верно: после восстановления в здании открыли выставку.

Максимум — 2 балла.

Задание 10

Ответ: 2.

Слово **подлинных** означает «настоящих, первоначальных, сохранившихся от времени создания объекта».

Максимум — 1 балл.

Задание 11

Ответ: 1, 3, 5.

Автор убеждает читателя в необходимости оценивать историческую ценность старых объектов, сохранять память о прошлом и принимать обдуманные решения об их дальнейшей судьбе.

Максимум — 2 балла.

Задание 12

Возможный ответ:

**бесполезным только потому;
сохранять память о прошлом;
восстановить утраченное уже невозможно.**

Допускаются другие подходящие слова и словосочетания из 4-го абзаца, передающие авторскую оценку.

Максимум — 2 балла.

Задание 13

Возможный ответ:

Перед сносом старого здания важно выяснить его историческую ценность, потому что вместе с ним можно безвозвратно потерять часть прошлого. В тексте старая мельница оказалась редким сохранившимся сооружением, поэтому её восстановили и превратили в выставочное пространство.

Допускается другая формулировка, если дан прямой ответ на вопрос, выражено и обосновано мнение и приведён аргумент из текста.

Максимум — 5 баллов:

K1 — содержание ответа: до 2 баллов;

K2 — связность и структура ответа: 1 балл;

K3 — соблюдение норм современного русского литературного языка: до 2 баллов.

Система оценивания

Задание	Максимальный балл
1	9
2	3
3	2
4	2
5	2
6	1
7	2
8	2
9	2
10	1

11	2
12	2
13	5
Всего	35

Перевод первичных баллов в отметку

Первичные баллы	Отметка
0-16	«2»
17-22	«3»
23-29	«4»
30-35	«5»

Тренировочный вариант №7 имеет повышенный уровень сложности и соответствует по уровню вариантам №4–6.