

**Вариант имеет повышенный уровень сложности.**

Тренировочный вариант №5 ВПР 2027 по русскому языку для 8 класса соответствует по уровню варианту №4. В нём используются более насыщенные синтаксические конструкции, а задания второй части требуют внимательной работы с содержанием текста и самостоятельного формулирования выводов.

## **ВПР 2027 по русскому языку, 8 класс — тренировочный вариант №5**

### **Часть 1**

#### **Задание 1**

**Спишите текст 1 без номеров предложений, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

##### **Текст 1**

- (1)Ранним утром берег реки был почти полностью скрыт туманом.
- (2)С противоположной стороны доносился едва различимый шум леса а сама вода казалась совершенно неподвижной.
- (3)Лодка привяза(н,nn)ая к старому деревянному настилу тихо покачивалась у берега.
- (4)Иногда на поверхности появлялись круги расходявш..еся от упавшей капли.
- (5)Мы медле(н,nn)о шли по тропинке ведущ..й вдоль воды.
- (6)После ночного дождя земля оставалась влажной и местами скользкой.
- (7)Приходилось осторожно обходить лужи переступать через ветви и пригибаться под низкими кустами.
- (8)Воздух казался прохладным но удивительно свежим.

(9) Постепенно становилось всё тише.

(10) Вскоре показался небольшой причал построе(н,нн)ый несколько лет назад.

(11) Подойдя к нему мы остановились и посмотрели на реку.

(12) Туман поднимался открывал дальний берег и медленно растворялся в воздухе.

(13) Вероятно день обещал быть тёплым потому что над лесом уже появилось яркое солнце.

(14) Мы решили ещё (не)много посидеть у воды прежде чем продолжить путь.

## Задание 2

Замените словосочетание «**берег реки**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## Задание 3

Из предложения 8 выпишите **грамматическую основу**. Укажите вид сказуемого.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## Задание 4

Определите вид односоставного предложения 9. Запишите ответ.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## Задание 5

Среди предложений 10–12 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[— =, = и =].

Выпишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 6

Среди предложений 2–4 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 7

Выполните **синтаксический анализ предложения 10**.

*Вскоре показался небольшой причал, построенный несколько лет назад.*

Ответ:

---

---

---

## Часть 2

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8-11.**

### Текст 2

- (1) В центре небольшого города много лет находилась старая библиотека.  
(2) Здание построили ещё в начале прошлого века, и несколько поколений жителей приходили сюда за книгами.  
(3) Позднее библиотека переехала в новое просторное помещение.  
(4) Старый дом опустел и постепенно начал разрушаться.
- (5) Через несколько лет возникло предложение снести его и освободить участок для нового строительства.  
(6) Многие жители считали это решение разумным.  
(7) Крыша здания протекала, окна были разбиты, а ремонт требовал серьёзных расходов.  
(8) Однако сотрудники городского музея попросили не торопиться со сносом.
- (9) Они изучили архивы и выяснили, что здание связано со многими событиями городской истории.  
(10) Во время войны здесь не только выдавали книги, но и собирали вещи для семей, нуждавшихся в помощи.  
(11) В библиотеке проходили встречи с писателями, лекции и занятия для школьников.  
(12) Кроме того, внутри сохранились старые деревянные шкафы и лестница, изготовленная местными мастерами.
- (13) После обследования специалисты установили, что основные стены здания находятся в удовлетворительном состоянии.  
(14) Было решено восстановить дом и открыть в нём общественный культурный центр.  
(15) Рабочие укрепили крышу, заменили повреждённые окна и восстановили часть старой отделки.

(16) Несколько книжных шкафов удалось сохранить на прежних местах.

(17) Сегодня в бывшей библиотеке проходят выставки, литературные вечера и занятия для детей.

(18) В одной комнате создана небольшая экспозиция, посвящённая истории городской библиотеки.

(19) Жители приносят сюда старые фотографии, письма и книги с памятливыми записями.

(20) Так здание, которое ещё недавно считали ненужным, снова стало важной частью городской жизни.

**(21) Историческая ценность вещи или здания не всегда заметна сразу: иногда её можно увидеть только тогда, когда начинаешь узнавать связанные с ними человеческие истории.**

(22) Поэтому решение о судьбе старого объекта требует не только расчёта его практической пользы, но и внимательного отношения к прошлому.

## Задание 8

Определите, какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Запишите номера ответов.

Старая библиотека продолжала работать в прежнем здании до начала ремонта.

Некоторые жители поддерживали предложение снести старый дом.

В годы войны в здании библиотеки собирали помощь для нуждавшихся семей.

Специалисты установили, что здание восстановить невозможно.

После ремонта в бывшей библиотеке открылся культурный центр.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## Задание 9

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

В предложениях 1–4 сообщается об истории здания библиотеки.

В предложениях 5–8 представлено только описание внутреннего убранства библиотеки.

В предложениях 9–12 содержатся сведения, объясняющие историческую ценность здания.

В предложениях 13–16 отсутствует последовательность действий.

В предложениях 21–22 представлено рассуждение.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## Задание 10

Среди предложений 8–11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **личного местоимения**. Напишите номер этого предложения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## Задание 11

Дайте **связный развёрнутый ответ** на вопрос: как Вы понимаете смысл выделенного предложения?

**«Историческая ценность вещи или здания не всегда заметна сразу: иногда её можно увидеть только тогда, когда начинаешь узнавать связанные с ними человеческие истории».**

Приведите в ответе **два примера из прочитанного текста**, подтверждающих Ваши рассуждения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Ответ:**

---

---

---

## Задание 12

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).  
Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

Благодаря архивным материалам удалось узнать историю старой библиотеки.  
По завершению ремонта культурный центр открылся для посетителей.  
Большинство старых шкафов было восстановлено мастерами.  
Изучая историю здания, у школьников появился интерес к прошлому города.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## Ответы и решения

### Задание 1

**Правильно восстановленный текст:**

Ранним утром берег реки был почти полностью скрыт туманом. С противоположной стороны доносился едва различимый шум леса, а сама вода казалась совершенно неподвижной. Лодка, привязанная к старому деревянному настилу, тихо покачивалась у берега. Иногда на поверхности появлялись круги, расходящиеся от упавшей капли.

Мы медленно шли по тропинке, ведущей вдоль воды. После ночного дождя земля оставалась влажной и местами скользкой. Приходилось осторожно обходить лужи, переступать через ветви и пригибаться под низкими кустами. Воздух казался прохладным, но удивительно свежим. Постепенно становилось всё тише.

Вскоре показался небольшой причал, построенный несколько лет назад. Подойдя к нему, мы остановились и посмотрели на реку. Туман поднимался, открывал дальний берег и медленно растворялся в воздухе. Вероятно, день обещал быть тёплым, потому что над лесом уже появилось яркое солнце. Мы решили ещё немного посидеть у воды, прежде чем продолжить путь.

**Максимум — 9 баллов:**

K1 — соблюдение орфографических норм: до 4 баллов;

K2 — соблюдение пунктуационных норм: до 3 баллов;

K3 — правильность списывания текста: до 2 баллов.

## Задание 2

**Ответ: речной берег.**

В словосочетании **берег реки** используется управление, а в словосочетании **речной берег** — согласование.

**Максимум — 1 балл.**

## Задание 3

**Ответ: воздух казался прохладным, свежим; составное именное сказуемое.**

Подлежащее — **воздух**.

Сказуемое — **казался прохладным, свежим**. Оно состоит из глагола-связки **казался** и однородных именных частей **прохладным, свежим**.

**Максимум — 2 балла.**

## Задание 4

**Ответ: безличное предложение.**

В предложении «**Постепенно становилось всё тише**» нет подлежащего, состояние представлено независимо от конкретного действующего лица.

**Максимум — 1 балл.**



## Задание 5

**Ответ: 12.**

В предложении «**Туман поднимался, открывал дальний берег и медленно растворялся в воздухе**» одно подлежащее **туман** и три однородных сказуемых: **поднимался, открывал, растворялся**.

**Максимум — 1 балл.**

## Задание 6

**Ответ: 3.**

**Лодка, привязанная к старому деревянному настилу, тихо покачивалась у берега.**

Согласованное распространённое определение «**привязанная к старому деревянному настилу**» выражено причастным оборотом, стоит после определяемого существительного **лодка** и поэтому обособляется запятыми с обеих сторон.

**Максимум — 2 балла.**

## Задание 7

**Вскоре показался небольшой причал, построенный несколько лет назад.**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено обособленным согласованным распространённым определением.

**Грамматическая основа:** причал показался.

**Подлежащее:** причал — выражено именем существительным.

**Сказуемое:** показался — простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении.

**Второстепенные члены предложения:**

**вскоре** — обстоятельство времени;

**небольшой** — согласованное определение;

**построенный несколько лет назад** — обособленное согласованное распространённое определение, выраженное причастным оборотом;

**несколько лет назад** — обстоятельство времени внутри причастного оборота.

**Максимум — 5 баллов.**

## Задание 8

**Ответ: 2, 3, 5.**

2 — верно: часть жителей считала снос разумным;

3 — верно: во время войны здесь собирали вещи для нуждавшихся семей;

5 — верно: после восстановления в здании открылся культурный центр.

**Максимум — 2 балла.**

## Задание 9

**Ответ: 1, 3, 5.**

1 — предложения 1–4 содержат сведения об истории библиотеки;

3 — предложения 9–12 объясняют, почему здание оказалось исторически ценным;

5 — предложения 21–22 представляют авторское рассуждение.

**Максимум — 2 балла.**

## Задание 10

**Ответ: 9.**

Предложение 9 связано с предыдущим при помощи личного местоимения **они**, которое заменяет сочетание **сотрудники городского музея**.

**Максимум — 1 балл.**

## Задание 11

**Возможный ответ:**

Я понимаю выделенное предложение так: внешний вид старого предмета или здания не всегда позволяет понять его настоящую ценность. Например, жители сначала считали бывшую библиотеку бесполезной, но архивы показали, что во время войны здесь помогали нуждавшимся семьям. Кроме того, в здании сохранились старые шкафы и лестница, сделанная местными мастерами. Узнав эти истории, люди поняли, что дом является частью прошлого города.

**Максимум — 6 баллов:**

K1 — понимание смысла высказывания: 1 балл;

K2 — два примера из текста: до 2 баллов;

K3 — связность и логичность ответа: 1 балл;

K4 — соблюдение норм современного русского литературного языка: до 2 баллов.

## Задание 12

**Исправленные предложения:**

2. По завершении ремонта культурный центр открылся для посетителей.

4. Изучая историю здания, школьники заинтересовались прошлым

**города.**

Предложения 1 и 3 построены грамматически правильно.

**Максимум — 2 балла.**

## Система оценивания

| Задание      | Максимальный балл |
|--------------|-------------------|
| 1            | 9                 |
| 2            | 1                 |
| 3            | 2                 |
| 4            | 1                 |
| 5            | 1                 |
| 6            | 2                 |
| 7            | 5                 |
| 8            | 2                 |
| 9            | 2                 |
| 10           | 1                 |
| 11           | 6                 |
| 12           | 2                 |
| <b>Всего</b> | <b>34</b>         |

## Перевод первичных баллов в отметку

| Первичные баллы | Отметка |
|-----------------|---------|
| 0-16            | «2»     |
| 17-21           | «3»     |
| 22-27           | «4»     |

28-34

«5»

Тренировочный вариант №5 имеет повышенный уровень сложности и соответствует по уровню варианту №4.

---