

Вариант имеет повышенный уровень сложности.

Тренировочный вариант №9 ВПР 2027 по русскому языку для 8 класса немного сложнее вариантов №4–8. Для успешного выполнения работы необходимо особенно внимательно анализировать синтаксические конструкции, способы связи предложений и содержание текста.

ВПР 2027 по русскому языку, 8 класс — тренировочный вариант №9

Часть 1

Задание 1

Спишите текст 1 без номеров предложений, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(1)Ещё до восхода мы вышли к реке протекавш..й у подножия лесистых холмов.

(2)Над водой стелился туман почти полностью скрывавший противоположный берег.

(3)Изредка сквозь него проступали тёмные силуэты деревьев отражё(н,нн)ые в спокойной воде.

(4)Казалось что река (не)движется а медле(н,нн)о растворяется в сероватой дымке.

(5)Тропа покрытая опавшей хвоей постепенно поднималась всё выше.

(6)Идти по ней после ночного дождя было довольно трудно.

(7)Приходилось внимательно смотреть под ноги обходя мокрые камни и выступавшие из земли корни.

(8)Воздух становился прохладнее влажнее и прозрачнее.

(9)Временами становилось совсем тихо.

(10)Наконец впереди показалась площадка окружё(н,нн)ая высокими соснами.

(11)Подойдя к самому краю мы увидели далеко внизу реку уже
освещё(н,нн)ую первыми лучами солнца.

(12)Туман медленно рассеивался открывал изгибы русла и исчезал среди
деревьев.

(13)Пожалуй именно отсюда лучше всего было видно как постепенно
просыпается долина.

(14)Мы задержались здесь (не)надолго стараясь запомнить открывшийся
перед нами вид.

Задание 2

Замените словосочетание «**лесистые холмы**», построенное на основе
согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного
русского литературного языка.

Ответ: _____

Задание 3

Из предложения 8 выпишите **грамматическую основу**. Укажите вид
сказуемого.

Ответ: _____

Задание 4

Определите вид односоставного предложения 9. Запишите ответ.

Ответ: _____

Задание 5

Среди предложений 10–12 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[— =, = и =].

Выпишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Задание 6

Среди предложений 5–7 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ: _____

Задание 7

Выполните **синтаксический анализ предложения 11**.

Подойдя к самому краю, мы увидели далеко внизу реку, уже освещённую первыми лучами солнца.

Ответ:

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8-11.

Текст 2

(1) На высокой окраине города много десятилетий стоял небольшой павильон старой метеорологической станции.

(2) Когда-то сотрудники ежедневно измеряли здесь температуру воздуха, количество осадков и направление ветра.

(3) Позднее наблюдения перенесли на современную станцию за пределами города.

(4) Старый павильон закрыли, и постепенно о нём почти забыли.

(5) Когда территория понадобилась для строительства, было предложено разобрать сооружение.

(6) На первый взгляд оно действительно не представляло особой ценности: маленькое деревянное здание нуждалось в серьёзном ремонте.

(7) Однако преподаватель местного университета Марина Викторовна обратила внимание на сохранившиеся внутри журналы наблюдений.

(8) Она попросила временно отложить разбор здания.

(9) Исследователи просмотрели записи и обнаружили непрерывные сведения о погоде почти за семьдесят лет.

(10) Эти данные позволяли сравнить температуры, даты первых заморозков и количество осадков в разные десятилетия.

(11) Кроме того, в шкафах сохранились старые приборы и подробные инструкции по их использованию.

(12) Стало ясно, что перед специалистами находится не просто заброшенный павильон, а своеобразный архив наблюдений за природой.

(13) Строительный проект изменили, а небольшую станцию решили сохранить.

(14) Здание отремонтировали, наиболее ценные приборы передали на реставрацию.

(15) Копии старых журналов оцифровали, чтобы ими могли пользоваться

исследователи.

(16)В самом павильоне устроили небольшую экспозицию, посвящённую истории наблюдений за погодой.

(17)Особенный интерес старые записи вызвали у школьников.

(18)На занятиях они сравнивали данные разных лет и замечали, например, как менялись сроки наступления весны.

(19)Некоторые ученики сначала удивлялись тому, что обычные ежедневные записи спустя десятилетия оказались настолько полезными.

(20)Именно их регулярность позволила увидеть изменения, которые невозможно заметить за один год.

(21)Не всё ценное кажется значительным в тот момент, когда создаётся: иногда смысл обычной работы раскрывается лишь спустя много лет.

(22)Поэтому даже самые привычные наблюдения и записи могут однажды стать важным свидетельством прошлого.

Задание 8

Определите, какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Запишите номера ответов.

После закрытия старой станции все журналы наблюдений были уничтожены. Первоначально старый павильон планировали разобрать.

В журналах сохранились сведения о погоде почти за семьдесят лет.

После ремонта старую станцию снова начали использовать как основную метеостанцию города.

Старые записи стали использоваться в том числе на занятиях со школьниками.

Ответ: _____

Задание 9

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера

ответов.

В предложениях 1–4 сообщается об истории метеорологической станции.

Предложение 6 объясняет, почему первоначальное решение о разборе павильона могло казаться разумным.

В предложениях 9–12 представлено только описание внешнего вида здания.

В предложениях 13–16 содержится повествование о сохранении станции и её материалов.

В предложениях 21–22 содержится описание природы.

Ответ: _____

Задание 10

Среди предложений 8–11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **указательного местоимения и лексического повтора**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Задание 11

Дайте **связный развёрнутый ответ** на вопрос: как Вы понимаете смысл выделенного предложения?

«Не всё ценное кажется значительным в тот момент, когда создаётся: иногда смысл обычной работы раскрывается лишь спустя много лет».

Приведите в ответе **два примера из прочитанного текста**, подтверждающих Ваши рассуждения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ:

Задание 12

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).
Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

Благодаря сохранившимся журналам исследователи смогли сравнить
погодные данные разных десятилетий.

По окончании реставрационных работ экспозиция была открыта для
посетителей.

Большинство старинных приборов сохранились в шкафах бывшей станции.
Изучая многолетние записи, исследователями были обнаружены интересные
изменения сроков наступления весны.

Ответ: _____

Ответы и решения

Задание 1

Правильно восстановленный текст:

Ещё до восхода мы вышли к реке, протекавшей у подножия лесистых холмов.
Над водой стелился туман, почти полностью скрывавший противоположный
берег. Изредка сквозь него проступали тёмные силуэты деревьев,
отражённые в спокойной воде. Казалось, что река не движется, а медленно
растворяется в сероватой дымке.

Тропа, покрытая опавшей хвоей, постепенно поднималась всё выше. Идти по
ней после ночного дождя было довольно трудно. Приходилось внимательно
смотреть под ноги, обходя мокрые камни и выступавшие из земли корни.
Воздух становился прохладнее, влажнее и прозрачнее. Временами
становилось совсем тихо.

Наконец впереди показалась площадка, окружённая высокими соснами.

Подойдя к самому краю, мы увидели далеко внизу реку, уже освещённую первыми лучами солнца. Туман медленно рассеивался, открывал изгибы русла и исчезал среди деревьев. Пожалуй, именно отсюда лучше всего было видно, как постепенно просыпается долина. Мы задержались здесь ненадолго, стараясь запомнить открывшийся перед нами вид.

Максимум — 9 баллов:

K1 — соблюдение орфографических норм: до 4 баллов;

K2 — соблюдение пунктуационных норм: до 3 баллов;

K3 — правильность списывания текста: до 2 баллов.

Задание 2

Ответ: холмы с лесом.

В словосочетании **лесистые холмы** используется согласование, а в синонимичном сочетании **холмы с лесом** — управление.

Максимум — 1 балл.

Задание 3

Ответ: воздух становился прохладнее, влажнее и прозрачнее; составное именное сказуемое.

Подлежащее — **воздух**. Сказуемое **становился прохладнее, влажнее и прозрачнее** состоит из глагола-связки и однородных именных частей.

Максимум — 2 балла.

Задание 4

Ответ: безличное предложение.

В предложении «**Временами становилось совсем тихо**» состояние

окружающей среды передано без указания действующего лица.

Максимум — 1 балл.

Задание 5

Ответ: 12.

В предложении «**Туман медленно рассеивался, открывал изгибы русла и исчезал среди деревьев**» одно подлежащее **туман** и три однородных сказуемых: **рассеивался, открывал, исчезал**.

Максимум — 1 балл.

Задание 6

Ответ: 7.

Приходилось внимательно смотреть под ноги, обходя мокрые камни и выступавшие из земли корни.

Обособленное обстоятельство «**обходя мокрые камни и выступавшие из земли корни**» выражено деепричастным оборотом и поэтому отделяется от основной части предложения запятой.

Максимум — 2 балла.

Задание 7

Подойдя к самому краю, мы увидели далеко внизу реку, уже освещённую первыми лучами солнца.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством и обособленным согласованным распространённым определением.

Грамматическая основа: мы увидели.

Подлежащее: мы — выражено личным местоимением.

Сказуемое: увидели — простое глагольное сказуемое.

Второстепенные члены предложения:

подойдя к самому краю — обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом;

к краю — обстоятельство направления;

самому — согласованное определение;

реку — прямое дополнение;

далеко внизу — обстоятельства места;

уже освещённую первыми лучами солнца — обособленное согласованное распространённое определение, выраженное причастным оборотом;

лучами — дополнение;

первыми — согласованное определение;

солнца — несогласованное определение.

Максимум — 5 баллов.

Задание 8

Ответ: 2, 3, 5.

2 — верно: павильон первоначально собирались разобрать;

3 — верно: сохранились данные почти за семьдесят лет;

5 — верно: школьники использовали старые записи во время занятий.

Максимум — 2 балла.

Задание 9

Ответ: 1, 2, 4.

1 — предложения 1–4 сообщают об истории станции;

2 — предложение 6 объясняет, почему идея разобрать здание первоначально

представлялась естественной;

4 — в предложениях 13–16 последовательно рассказывается о сохранении и восстановлении объекта.

Максимум — 2 балла.

Задание 10

Ответ: 10.

Предложение 10 связано с предыдущим при помощи указательного местоимения **эти** в сочетании **эти данные** и лексического повтора смыслового компонента: сведения, содержащиеся в записях, далее называются данными.

Максимум — 1 балл.

Задание 11

Возможный ответ:

Я понимаю выделенное предложение так: результат обычной повседневной работы может стать по-настоящему ценным только спустя много лет. Сотрудники станции ежедневно записывали сведения о погоде, и тогда эти записи были частью их обычной работы. Однако спустя десятилетия накопленные данные позволили исследователям сравнивать климатические показатели разных лет. Кроме того, школьники смогли по старым журналам увидеть изменения сроков наступления весны. Значит, ценность труда иногда становится понятной лишь со временем.

Максимум — 6 баллов:

K1 — понимание смысла высказывания: 1 балл;

K2 — два примера из текста: до 2 баллов;

K3 — связность ответа: 1 балл;

K4 — соблюдение норм современного русского литературного языка: до 2 баллов.

Задание 12

Исправленные предложения:

3. Большинство старинных приборов сохранилось в шкафах бывшей станции.

4. Изучая многолетние записи, исследователи обнаружили интересные изменения сроков наступления весны.

Предложения 1 и 2 построены грамматически правильно.

Максимум — 2 балла.

Система оценивания

Задание	Максимальный балл
1	9
2	1
3	2
4	1
5	1
6	2
7	5
8	2
9	2
10	1
11	6
12	2
Всего	34

Перевод первичных баллов в отметку

Первичные баллы	Отметка
0-16	«2»
17-21	«3»
22-27	«4»
28-34	«5»

Тренировочный вариант №9 имеет более высокий уровень сложности по сравнению с вариантами №4–8. Вариант №10 будет составлен примерно на таком же, немного повышенном уровне.
