Комплект заданий для **9 класса** с **муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку** в Москве за 2026/2027 учебный год.

Источник — официальный архив ВсОШ в Москве.

Используйте задания для тренировки и обсуждения способов решения на занятиях по подготовке к олимпиаде.

Задания по русскому языку — 9 класс

tasks-russ-9-mun-msk-26-27

Русский язык, 9 класс: решения муниципального этапа ВсОШ 2026–2027 в Москве

Разбираем задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 9 класса. В материале приведены ответы и объяснения: значения слов, этимология, расстояние Левенштейна, словообразование, фразеология, фонетика и синтаксис.

> **Обратите внимание:** ниже представлены авторские решения. Формулировки объяснений могут отличаться от официальных критериев проверки.

Задача 1. Значения слова «целовать»

Задание 1. Предложения можно разделить на три группы по значению глагола *целовать*.

Предложения	Значение	Объяснение
1, 4	Выражать любовь, привязанность, дружеские чувства прикосновением губ.	Вера целует близкого человека; герои обнимают и целуют друзей.
2, 3	Присягать, давать клятву верности.	Поцелуй входит в обряд принесения присяги: «крест целовать», присягать хану.
5, 6	Выражать почтение, покорность, преклонение.	Целование полы кафтана и руки выступает знаком подчинения или глубокого уважения.

Ответ: 1, 4 — проявление чувств; 2, 3 — присяга; 5, 6 — почтение и покорность.

Задача 2. Общий латинский элемент

Задания 2–7. Восстановим слова по определениям.

№	Обозначение	Ответ
2	A	**Контракт** — письменный договор.
3	B	**Аттракцион** — устройство для развлечений.
4	C	**Экстракт** — вытяжка из растительного сырья.
5	D	**Абстрактный** — отвлечённый, неконкретный.
6	E	**Трактор** — самоходная тяговая машина.
7	F	**Тракт- / трак-** — элемент со значением «тянуть, тащить».

Эти слова восходят к латинскому глаголу *trahere* — «тянуть, тащить» и образованиям от него с элементом *tract-*. В слове *аттракцион* этот элемент представлен в изменённом виде.

Контракт: историческая связь с идеей стягивания, соединения сторон обязательствами.
Аттракцион: связь с привлечением, притягиванием внимания.
Экстракт: то, что извлечено, «вытянуто» из исходного вещества.
Абстрактный: отвлечённый, мысленно отделённый от конкретного предмета.
Трактор: машина, которая тянет орудия или другие устройства.
Здесь рассматривается историческое происхождение слов. Оно не всегда совпадает с их современным школьным морфемным разбором.

Задача 3. Расстояние Левенштейна

Задание 8. «Себя» — «себе»

Достаточно заменить последнюю букву:

себя → себе: я → е.

Ответ: 1.

Задание 9. «Бумага» — «бумажный»

Первые четыре буквы совпадают: *бума-*. Оставшуюся часть можно преобразовать так:

Заменить г на ж.
Заменить а на н.
Вставить ы.
Вставить й.
Получается: **бумага → бумажа → бумажн → бумажны → бумажный**.

Минимальное число операций — четыре. Длина увеличивается на две буквы, а для получения сочетания *жн* нужны ещё два изменения.

Ответ: 4.

Задание 10. «Небо» — «земля»

Один из кратчайших путей:

небо → зебо: заменить н на з.
зебо → земо: заменить б на м.
земо → земл: заменить о на л.
земл → земля: вставить я.
Совпадает только буква *е*. Необходимо изменить три другие буквы исходного слова и добавить ещё одну.

Ответ: 4.

Задания 11–16. «Вообще» и «в общем»

№	Что требуется определить	Ответ
11	Наречие Г	**вообще**
12	Устойчивое сочетание Д	**в общем**
13	Символ Х	**буква о**
14	Символ Y	**пробел**
15	Г после удаления Х	**вобще**
16	Д после замены Y на Х	**вообщем**

Почему расстояние равно двум? В слове *вообще* заменяем первую букву *о* пробелом, затем добавляем в конце *м*:

вообще → в обще → в общем.

Таблица ошибок также подтверждает расшифровку. Например, удаление пробела из *в общем* даёт ошибочное *вобщем*, а замена пробела буквой *о* — ошибочное *вообщем*.

Нормативные написания: вообще; в общем.

Задача 4. Изменения при словообразовании

Задания 17–20. В каждой группе должно быть по три слова. Учитываем именно явления, описанные в условии.

№	Группа	Слова
17	Чередование согласных	**ручной, рыбацкий, коечка**
18	Интерфиксация	**пятиэтажный, кофейный, завтрашний**
19	Наложение морфем / усечение основы	**таксист, лягушиный, пальтишко**
20	Нет перечисленных явлений	**пламенный, домишко, рыбный**

Первая группа: чередование

Рука → ручной: к → ч.
Рыбак → рыбацкий: к → ц.
Койка → коечка: к → ч. Сравнение со словом *коек* помогает увидеть также беглый гласный в основе.

Вторая группа: интерфиксация

Между значимыми частями слова появляется связующий элемент.

Пятиэтажный: пят-и-этаж-н-ый; соединительный элемент *-и-*.
Кофейный: кофе-й-н-ый; связующий элемент *-й-*.
Завтрашний: завтра-ш-н-ий; в принятом в задаче анализе связующий элемент *-ш-*.

Третья группа: наложение или усечение

Такси → таксист: конечное *и* производящей основы совмещается с начальным *и* суффикса *-ист-*. Форма «таксиист» не возникает.
Лягушка → лягушиный: перед суффиксом *-ин-* усекается конечное *к* основы *лягушк-*.
Пальто → пальтишко: усекается конечное *о* основы несклоняемого существительного.

Четвёртая группа: нет перечисленных явлений

Пламенный: используется основа *пламен-*, представленная уже в формах *пламени, пламенем*, и добавляется суффикс *-н-*. Элемент *-ен-* не является новым интерфиксом, возникшим только при образовании прилагательного.
Домишко: дом-ишк-о — суффикс присоединяется без перечисленных преобразований.
Рыбный: рыб-н-ый — основа *рыб-* сохраняется.

Задача 5. Зашифрованные фразеологизмы

Задание 21. Расшифровка

Схема	Фразеологизм	Значение
1	**Год от года**	**Б** — со временем, постепенно.
2	**Без году неделя**	**А** — недавно.
3	**Семь пятниц на неделе**	**Г** — о частых переменах решений, намерений.
4	**Семь потов сошло**	**Д** — о больших усилиях, тяжёлом труде.
5	**В поте лица**	**Д** — усердно, напряжённо трудясь.

Схема	Фразеологизм	Значение
6	**Лицом к лицу**	**В** — вплотную, очень близко.

Ответ: 1 — Б; 2 — А; 3 — Г; 4 — Д; 5 — Д; 6 — В.

Ход решения. Схема 2 с предлогом *без* позволяет восстановить выражение *без году неделя*. Отсюда узнаём знаки для слов *год* и *неделя*. Затем восстанавливаются *год от года* и *семь пятниц на неделе*. Общий знак в схемах 3 и 4 обозначает слово *семь*, а общий знак в схемах 4 и 5 — слово *пот*.

Задание 22. Значение символа ☀

В выражении *семь потов сошло* последний символ обозначает форму *сошло*. Начальная форма глагола — **сойти**.

Ответ: сойти.

Задача 6. Фонетические изменения

Задание 23. Слова распределяются по типу уподобления соседних согласных.

Группа	Слова	Что происходит
Оглушение	**лодка, Дубки, сказка**	Звонкий согласный перед глухим произносится как глухой.
Озвончение	**сделать, вокзал, отбыть**	Глухой согласный перед звонким произносится как звонкий.
Уподобление по месту и способу образования	**сжечь, счёт, скоросшиватель**	Сочетания согласных произносятся как долгие шипящие.

Объяснение

Лодка: д перед к оглушается: [т].
Дубки: б перед к оглушается: [п].
Сказка: з перед к оглушается: [с].
Сделать: с перед д озвончается: [з].
Вокзал: к перед з озвончается: [г].
Отбыть: т перед б озвончается: [д].
Сжечь: сж произносится как долгий [ж].
Счёт: сч произносится как долгий мягкий шипящий [щ].
Скоросшиватель: сш произносится как долгий [ш].
В слове *сжечь* присутствует также озвончение. Однако при распределении на три равные группы его отличительным признаком становится образование долгого шипящего.

Ответ по номерам: 1, 4, 7; 2, 5, 6; 3, 8, 9.

Задача 7. Исторически родственные слова

Часть 1. Задания 24–32

№ задания	Пропуск	Ответ	Объяснение
24	1	**прѣпарѧтъ**	В контексте — «пролетают», «перелетают».
25	2	**перо**	Покровное образование у птиц.
26	3	**пернатый**	Имеющий перья; как существительное — птица.

№ задания	Пропуск	Ответ	Объяснение
27	4	**перина**	Постельная принадлежность, набитая пером или пухом.
28	5	**папоротник**	Название растения с историческим вариантом корня.
29	6	**прапорщик**	Воинское звание; исторически связано со словом «прапор» — знамя.
30	7	**паспорт**	Документ, удостоверяющий личность.
31	8	**портьера**	Занавеска, обычно из плотной ткани.
32	9	**репортёр**	Журналист, сообщающий о событиях с места их проведения.

Как найти первое слово? В отрывке говорится о птицах: *«мъногы же пътицѧ ѣдомыѧ прѣпарѧтъ ны»*. Глагол *прѣпарѧтъ* связан с полётом, парением. Это помогает перейти к словам *перо, пернатый, перина*.

Пернатый может быть прилагательным: *пернатый обитатель леса*. При употреблении без определяемого существительного оно обозначает птицу: *заботиться о пернатых*.

Связь с *папоротником, прапорщиком, паспортом, портьерой, репортёром* рассматривается в задании на историческом уровне. Эти слова нельзя автоматически объявлять однокоренными при современном школьном разборе.

Часть 2. Задание 33. Перевод текста

Возможный смысловой перевод:

> «Многие звери, избежавшие столов богачей, укрылись в этих горах; много птиц, пригодных в пищу, пролетает над нами».
>
> Так они говорили — и появилась добыча, пища, пришедшая сама собой: горные олени, внезапно пришедшие неизвестно откуда. Одни были большие, другие — упитанные! Разве кто-нибудь гнал их или принуждал? Никто. Они были связаны молитвой и праведной просьбой.

При переводе важно передать общий смысл: звери появляются без участия охотников, а рассказчик объясняет это действием молитвы.

Слово или выражение	Значение в контексте
мънози	многие
минѫвъше трапезы	избежавшие трапез, не попавшие на стол
въгнѣздивъшемъ	поселившиеся, укрывшиеся
ѭдомыѧ	съедобные, пригодные в пищу
прѣпарѧтъ ны	пролетают над нами, мимо нас
се гл҃аахѫ	это говорили, так говорили
ловитва приспѣ	появилась, подоспела добыча
сласть самотворна	пища, появившаяся сама собой
елене	олени
нѣотъкѫдоу	неизвестно откуда
ови… дроузи…	одни… другие…
тоучьни	упитанные, откормленные
ноудѧщю	принуждающему, заставляющему
правьдьныимъ прошениѥмъ	праведной просьбой, праведным молением

Задача 8. Языковая игра в стихотворении

Задание 34. Языковая игра строится на сочетании **омонимии**, **звукового сходства слов** и **неоднозначности контекста**.

Основной приём связан со словом *лук*. Заимствованное из английского *look* слово обозначает образ, сочетание одежды и аксессуаров. Такое же написание имеет название овоща. Совпадение формы позволяет переключать читателя между разными смыслами.

Строка	Разбор языковой игры
1. «Я примерил вчера модный лук»	*Примерил* — надел для проверки, оценки. *Модный лук* — образ, комплект одежды. Прилагательное *модный* и глагол *примерил* задают тему внешнего вида.
2. «И за луком затем отлучился»	*Отлучился* — ненадолго ушёл. Сочетание *за луком* естественно воспринимается как намерение купить овощ. Возникает переключение значения слова *лук*.
3. «Я приметил один магазин»	*Приметил* означает «заметил, обратил внимание». Оно созвучно глаголу *примерил* из первой строки, хотя обозначает другое действие.
4. «Он от всех остальных отличился»	*Отличился* здесь — выделился среди других. Слово созвучно глаголу *отлучился*, но имеет другое значение.
5. «Мне бы лук получить, да получше»	Значение слова *лук* вновь не уточняется. Дополнительный звуковой эффект создают слова *получить* — «приобрести» и *получше* — «более хороший».
6. «Не лукавя сказал продавцу»	*Не лукавя* — не хитря, говоря искренне. Начало слова *лукавя* напоминает слово *лук*, поддерживая повторение похожих звуков.

Строка	Разбор языковой игры
7. «Ну а тот мне с улыбкой лучистой»	*Лучистая улыбка* — сияющая, радостная. Слово образовано от *луч* и продолжает звуковой ряд *лук — луч*.
8. «Не случайно лучок вам к лицу!»	*Лучок* — уменьшительная форма слова *лук*. Выражение *к лицу* означает «идёт, украшает внешность» и возвращает к теме одежды. Одновременно сохраняется комическое прочтение: продавец говорит об овоще так, будто это модный аксессуар.

Вывод: совпадение разных слов *лук* создаёт смысловую двусмысленность, а созвучия *примерил — приметил*, *отлучился — отличился*, *получить — получше*, повторения сочетаний *лук, луч, лич* усиливают комический эффект.

Звуковое сходство само по себе не доказывает, что все перечисленные слова имеют один современный корень.

Задача 9. Почему предложение некорректно?

Задание 35.

> Я её вырастила, выкормила, в университет поступила, а она...

Первые два глагола — **переходные**. Они допускают прямое дополнение в винительном падеже:

вырастила **кого?** — её;
выкормила **кого?** — её.
Глагол **поступить** в значении «стать учащимся учебного заведения» — **непереходный**. Нельзя сказать *«поступить её в университет»* в значении

«обеспечить её поступление».

Все три сказуемых формально относятся к подлежащему *я*. Поэтому слова *«в университет поступила»* означают, что поступила сама мать. По смыслу же говорящая продолжает перечислять то, что она сделала для дочери.

Возникает несоответствие между грамматической структурой и предполагаемым смыслом: мать распространяет на непереходный глагол модель переходных глаголов *вырастить, выкормить*.

Корректный вариант:

> Я её вырастила, выкормила, помогла ей поступить в университет, а она…

Если мать действительно сообщает о собственном поступлении, исходная последовательность грамматически возможна. Ошибка возникает при подразумеваемом в задании значении: в университет поступила дочь благодаря помощи матери.

Задача 10. Дательный падеж при глаголах

1. Что исследовал Иван?

Иван исследовал употребление **дательного падежа со значением лица при глаголах**: *показали туристам, понравилось мне, лечили ему, писать ей, разбил тебе, звонили маме, ответили участникам, нам ехать*.

Внешне выделенные слова отвечают на вопрос *кому?*, однако их синтаксическая роль и отношения с глаголом неодинаковы.

Пример	Значение дательного падежа
1. Показали **туристам**	Адресат: те, кому что-либо показывают.
2. **Мне** не понравилось	Лицо, испытывающее впечатление, оценивающее увиденное.
3. **Ему** лечили зубы	Лицо, которому принадлежат зубы и которого затрагивает лечение.
4. Писать **ей** писем	Адресат писем.
5. Разбил **тебе** телефон	Лицо, чей телефон повреждён и чьи интересы затронуты.
6. **Маме** звонили	Адресат звонка.
7. Ответили **участникам**	Адресаты ответа.
8. **Нам** ехать	Субъект действия в инфинитивной конструкции.

2. Какие два примера требуют особой пометы?

Примеры 3 и 5.

«Ему вчера лечили зубы». Дательный падеж связан с тем, что зубы принадлежат названному человеку. Ср.: *лечили его зубы*. Сам глагол *лечить* обозначает воздействие на объект в винительном падеже: *лечить зубы, лечить пациента*.

«Разбил тебе телефон». Дательный обозначает владельца телефона, пострадавшего от действия. Ср.: *разбил твой телефон*. Основное объектное управление глагола — *разбить что?*

Таким образом, в обоих примерах требуется смысловая связь между лицом в дательном падеже и объектом воздействия: **его зубы, твой телефон**. Такой дательный называют дательным принадлежности, или внешним посессором.

3. Какой пример связан с особой конструкцией?

Пример 8: «Нам вечером ехать на вокзал».

Это **инфинитивное предложение с дательным субъекта**. Слово *нам* обозначает тех, кто должен совершить действие.

Значение конструкции: *нам предстоит ехать*, *нам нужно ехать*. Оно возникает благодаря устройству всего предложения, а не обычному управлению конкретного глагола *ехать*.

Подобная модель возможна и с другими инфинитивами:

Мне завтра **работать**.
Тебе первым **отвечать**.
Нам ещё долго **ждать**.
Ответ: Иван изучал дательный падеж при глаголах; особого комментария требуют примеры **3 и 5**; пример **8** представляет инфинитивную конструкцию с дательным субъекта.
