

Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырёх заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – 15 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

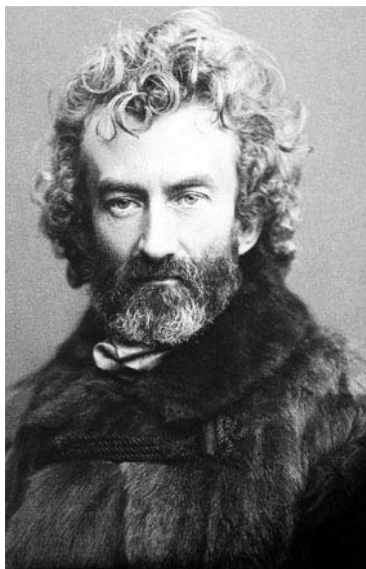
Желаем успеха!

1 Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о путешественнике Никола́е Никола́евиче Миклу́хо-Макла́е (1846–1888).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Неутомимый путешественник, исследователь «диких» народов Николай Николаевич Миклухо-Маклай прошёл короткий, но яркий жизненный путь. Он посвятил свою жизнь изучению природы и народов, населяющих тропические страны и острова Тихого океана. Автор более 160 научных трудов, Николай Николаевич был в жизни романтиком, мечтателем, путешественником.

Более года прожил Миклухо-Маклай среди папуасов острова Новой Гвинёи. Добрыми делами, помощью и советами завоевал он их дружбу. Изучая жизнь островитян, близко узнав многих из них, учёный всё больше убеждался в способностях этих «первобытных» людей к умственному развитию. Миклухо-Маклай восхищался мастерством папуасов: их постройки, пиро́ги, утварь и оружие были сделаны каменным топором и осколками кремня и раковин.

Миклухо-Маклай был сторонником равенства людей, чем вступал в противоречие с популярными в 1850–1860 годах антропологическими теориями, убеждающими в культурном неравенстве людей. Он считал, что белая, чёрная, жёлтая человеческие расы имеют одинаковые способности к культурному и экономическому развитию. Учёный представил убедительные доказательства, что папуасы ничем принципиально не отличаются от европейцев, и сделал вывод, что никаких «высших» и «низших» рас не существует.

Память о путешественнике осталась не только на карте – берег Макла́я, река Макла́я, но и в живом языке населения Новой Гвинееи: папуасы до сих пор говорят: «топор Макла́я», «арбуз Макла́я».

3

Задание 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Фотография из путешествия (на основе описания фотографии)



Тема 2. Исторический деятель (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Почему человек должен учиться? (рассуждение по поставленному вопросу)

Карточка участника экзамена

Тема 1. Фотография из путешествия



Опишите фотографию.

**Не забудьте описать:**

- кто изображён;
- чем заняты люди;
- выражение лиц людей, жесты;
- роль фотографии в сохранении впечатлений.

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточка собеседника

Тема 1. Фотография из путешествия



Опишите фотографию.

- 1) Что Вы любите фотографировать?
- 2) Почему путешественники всё время делают фотографии?
- 3) Стоит ли делать фотографии достопримечательностей, если их можно найти в Интернете или купить открытку? Почему?

Карточка участника экзамена

Тема 2. Исторический деятель



Расскажите об историческом деятеле, к которому Вы испытываете уважение.

Не забудьте рассказать:

- чем Вам запомнился этот человек;
- как Вы оцениваете его личность;
- какие качества его характера Вам нравятся больше всего;
- каким примером этот исторический деятель служит потомкам.

4**Задание 4. Диалог.**

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточка собеседника

Тема 2. Исторический деятель



Расскажите об историческом деятеле, к которому Вы испытываете уважение.

- 1) Вы бы хотели быть современником этого деятеля? Почему?
- 2) Кто, на Ваш взгляд, делает историю – народ или личность? Почему?
- 3) Кто из наших современников, на Ваш взгляд, останется в истории?
За какие заслуги?

Карточка участника экзамена

Тема 3. Почему человек должен учиться?



Почему человек должен учиться?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
- Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
- Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
- Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточка собеседника

Тема 3. Почему человек должен учиться?



Почему человек должен учиться?

- 1) Чему должна учить школа?
- 2) Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
- 3) Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?