

Итоговая работа по русскому языку в 7 классе в форме ОГЭ.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части (А1 – А15) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..пятствие, пр..увеличенный, пр..морский
- 2) не..деланный, ра..менять, и..сушенный
- 3) пр..градить (путь), пр..следование, пр..небрегать
- 4) бе..водный, не..дешный, ра..судить

А2 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется **Ь**?

- 1) пять тысяч.., отсроч..те решение
- 2) разлитая туш.., уйти проч..
- 3) похож.. на артиста, выйти замуж..
- 4) солдатский мятеж.., пуститься вскач..

А3 Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой **Е**.

- 1) взлеле..нный матерью
- 2) постро..нный дом
- 3) кле..вший марки
- 4) замеш..нный в историю

А4 В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква **Н**?

- 1) Сладко пахнет сушё..ыми яблоками.
- 2) Белошвейка открыла при ней окова..ый блестящей жестью сундук.
- 3) Давно не стриже..ые русые волосы покрывали его голову.
- 4) На стене висел гравирова..ый портрет Гарибальди с порыжелой надписью.

А5 В каком ряду в обоих словах пропущена буква **Е**?

- 1) с быстротой сверкающ..й молни..
- 2) перед дальнейш..м использовани..м
- 3) на высочайш..м уровн..
- 4) колыхающ..мся пламен..м

А6 В каком варианте ответа **НЕ** со словом пишется **раздельно**?

- 1) Ему удалось проскользнуть (не)замеченным.
- 2) Я просил одолжить мне (не)много денег.
- 3) В печати появились (не)изданные до сих пор варианты глав романа.
- 4) (Не)ровные плывущие тени рассыпались по степи.

А7 Укажите ряд слов, требующих **дефисного** написания.

- 1) (вода)непроницаемый, (высоко)поставленный, где(либо)
- 2) (блёкло)лиловый, (северо)восточный, (крепко)накрепко
- 3) (кое)где, (высоко)интеллектуальный, (двух)летний
- 4) (вольно)любивая, (историко)филологический, (на)против

A8 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

К сожалению, жизнь н(1)чему н(2) научила его: н(3) честности, н(4) порядочности.

- 1) 1, 3, 4 2) 2, 4 3) 2 4) 1, 3

A9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вокруг стаканов (1) соблюдая строгую симметрию (2) стояли (3) наполненные до краёв сливками (4) молочники и сахар с щипчиками.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3, 4

A10 В каком предложении причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми (запятые в предложениях не расставлены)?

- 1) На близко раскинувшемся небе медлил грозный в своём великолепии закат.
- 2) С чёрных веток чуть зеленевших деревьев вспархивали с воздушным шорохом воробьи и садились на узкий выступ высокой кирпичной стены.
- 3) Только родное слово познанное в детстве может напоить душу поэзией и пробудить в человеке первые истоки национальной гордости.
- 4) Позади большого дома был старый сад заглушённый бурьяном и кустарником.

A11 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Рассматривая рисунок,

- 1) мне вспомнилось лето.
- 2) возникает иллюзия, что картина оживает.
- 3) обратите внимание на штриховку.
- 4) неожиданно погас свет.

Прочитайте текст и выполните задания A12 – A15; B1 – B5; C1-C2.

(1)Сколько маленький Коля помнил себя в войну, он всегда был голодным. (2)Черноволосый, взъерошенный, с проступающими ребрышками, он был похож на маленького исхудалого волчонка, и его ввалившиеся глаза постоянно искали добычу.

(3)Когда война подходила к концу, мать посеяла на огороде полосу пшеницы. (4)Собрав первый урожай, бабушка на радостях испекла два коржа величиной с подсолнух. (5)Коржи были пахучие, румяные. (6)Они светились, как два маленьких посоленных солнца.

(7)Мальчик сидел перед столом, ждал, когда ж его угостят, и вдыхал в себя теплый дух испеченного хлеба. (8)Наконец бабушка подошла к нему и сказала:

– (9)Отведай, внучок, моего коржа.

(10)Корочка обжигала губы, соль пощипывала язык, ноздри раздувались, боясь упустить толику вкусного запаха. (11)Корж таял с неудержимой силой, и вскоре его не стало...

(12)Коля тяжело вздохнул. (13)А второй корж, румяный, целехонький, лежал на столе и призывно улыбался всей своей рожицей.

– (14)Отнеси этот корж деду, – сказала бабушка.

(15)Дед был очень старым и жил на пасеке. (16)Домой он приходил в те редкие дни, когда на огороде топили прокопченную, покосившуюся баньку.

(17) Дед сидел перед пчелиным водоемом – перед желобком, по которому текла вода. (18) Пчелы облепили желобок и пили, опуская хоботки в прохладную воду. (19) Дед подставлял руку, и вода стекала ему в ладонь. (20) Он пил эту сладковатую пчелиную воду.

(21) Дед не стал есть гостинец, а отнес его в шалаш. (22) До чего же жадный дед! (23) Совсем одичал со своими пчелами. (24) Он специально спрятал корж, чтобы не делиться и потом спокойно жевать его, макая в липкий гречишный мед.

(25) Коля собрался уходить. (26) В последнюю минуту, когда дед протянул котомку с грязным бельем, Коля чуть не попросил у деда кусочек коржа, но сумел побороть минутную слабость.

(27) Он шел не спеша, размахивая котомкой, и думал о том, что, когда кончится война, в доме будет много хлеба и он будет есть коржи утром, в обед и вечером.

(28) Дома он сунул бабушке котомку и буркнул:

– (29) Дед велел простирнуть!

(30) Бабушка молча принялась выкладывать на лавку дедушкино бельишко. (31) На дне котомки оказалась чистая тряпица, завязанная узлом, в которой лежал корж. (32) Она ничего не сказала и положила неожиданный гостинец перед внуком.

(33) Радостный огонек вспыхнул в его глазах. (34) Он проглотил слюну, предвкушая угощение, и протянул руку к коржу. (35) Но какое-то незнакомое чувство удержало его руку. (36) Это чувство оказалось сильнее голода, важнее хлеба.

(37) Коля сполз со скамейки и пошел прочь... (38) Но через некоторое время он взял со стола остывший корж, аккуратно завернул его в чистую тряпицу и положил в дедушкин сундук, где лежали старые сапоги, мешок с самосадом и штык, привезенный с прошлой войны.

(По Ю. Яковлеву)

Юрий Яковлевич Яковлев (1923 – 1996 г.г.) – советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества, автор сценариев игровых и анимационных фильмов. Основные идеи прозы Юрия Яковлева – благородство как следование внутренним нравственным идеалам, «триумф воли», верность избранному индивидуальному ориентиру как источник осмысленности существования.

A12 В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Коля не стал есть второй корж хлеба?»

- 1) (24) Он специально спрятал корж, чтобы не делиться и потом спокойно жевать его, макая в липкий гречишный мед.
- 2) (13) А второй корж, румяный, целехонький, лежал на столе и призывно улыбался всей своей рожицей.
- 3) (35) Но какое-то незнакомое чувство удержало его руку.
- 4) (26) В последнюю минуту, когда дед протянул котомку с грязным бельем, Коля чуть не попросил у деда кусочек коржа, но сумел побороть минутную слабость.

A13 Какой тип речи представлен в предложениях 15 – 20?

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1) описание | 3) повествование |
| 2) рассуждение | 4) описание и повествование |

A14 Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОХОЖ из 2 предложения текста.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) наречие | 3) полное прилагательное |
| 2) краткое причастие | 4) краткое прилагательное |

A15 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «дух» (предложение 7).

- 1) сознание
- 2) моральная сила
- 3) образ мысли
- 4) запах

Часть 2

При выполнении заданий этой части (В1 – В4) запишите ваш ответ сразу после каждого задания. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.

Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.

B1 Укажите способ образования слова ЗАВЯЗАННАЯ (предложение 31)

Ответ: _____

B2 Из предложения 4 выпишите **наречие**.

Ответ: _____

B3 В предложениях 1 – 6 найдите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В наречиях на -О и -Е, образованных от прилагательных с НН в суффиксе, пишется НН». Выпишите найденное слово.

Ответ: _____

Ответы к заданию В4 запишите цифрами.

B4 Среди предложений 21 – 32 найдите предложения с **деепричастными оборотами**. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

Часть 3

Используя прочитанный текст, выполните задание С1. Запишите ваш развёрнутый ответ (сочинение-рассуждение) на отдельном бланке (листке).

C1 Напишите сочинение-рассуждение. **Объясните**, как вы понимаете смысл фразы текста: «**Но какое-то незнакомое чувство удержало его руку**».

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных вам предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.