

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Русская з..ма настоящая волшебница.

В бел.. наряд(д/т)<sup>(1)</sup> одела она м..лодые д..рев..я. Укутала их зимушка пост..лила им мя(г/х)кую п..рину.<sup>(4)</sup> Она изящ..но ра(з/с)писала хру(б/п)кие стволики и веточ..ки бл..стящим на со..нце инеем.

Под берё(з/с)ками р..стут ни(з/с)кие но пуш..стые ёлоч..ки. Ч..ть п..дальше ст..ят высок.. сосны-кр..савиц.. . С..ребряные<sup>(3)</sup> укр..шения вплела в..юга в их пышные прич..ски<sup>(2)</sup>. А на макушках сосен вид..ш.. ..громные ша(б/п)ки снега и (не)перест..ёш.. уд..влят..ся. Ведь они так похожи на бел.. д..ковинн.. цв..ты! На земле л..жит необ..ятный сказоч..ный к..вёр. З..ма ра(з/с)шила его узорами сл..дов птиц и зв..рей, з..мующих в (Р/р)осси.. .

Как хорош лес з..мой

| №         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|-----------|---|-------|
|           | <p>Русская зима – настоящая волшебница.</p> <p>В белый наряд<sup>(1)</sup> одела она молодые деревья. Укутала их зимушка, постелила им мягкую перину.<sup>(4)</sup> Она изящно расписала хрупкие стволики и веточки блестящим на солнце инеем.</p> <p>Под берёзками растут низкие, но пушистые ёлочки. Чуть подальше стоят высокие сосны-красавицы. Серебряные<sup>(3)</sup> украшения вплела вьюга в их пышные причёски<sup>(2)</sup>. А на макушках сосен видишь огромные шапки снега и не перестаёшь удивляться. Ведь они так похожи на белые диковинные цветы! На земле лежит необъятный сказочный ковёр. Зима расшила его узорами следов птиц и зверей, зимующих в России.</p> <p style="text-align: center;">Как хорош лес зимой!</p> |       |
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>  |       |
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).<br><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>   | 4     |
|           | Допущено не более двух ошибок   | 3     |
|           | Допущены три-четыре ошибки  | 2     |
|           | Допущено пять ошибок  | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок  | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>   |       |
|           | Пунктуационных ошибок нет   | 3     |
|           | Допущена одна ошибка  | 2     |
|           | Допущены две ошибки   | 1     |
|           | Допущено более двух ошибок  | 0     |

| <b>КЗ</b>                | <b>Правильность списывания текста</b>   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).<br>ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|                          | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  | 1 |
|                          | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово   | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> |   | 9 |

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

#### Фонетический разбор

**наряд**<sup>(1)</sup>

н – [н] – согласный, звонкий, твёрдый

а – [а] – гласный, безударный

р – [р'] – согласный, звонкий, мягкий

я – [я́] – гласный, ударный

д – [т] – согласный, глухой, твёрдый

5 букв, 5 звуков, 2 слога

#### Морфемный разбор (по составу)

**причёски**<sup>(2)</sup> / причёски / причёски

при- – приставка

-чѐс- – корень

-к- – суффикс

-и – окончание

#### Морфологический разбор

**серебряные**<sup>(3)</sup> (украшения)

1) серебряные (украшения) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: украшения (какие?) серебряные;

2) начальная форма – серебряный; во множественном числе, в именительном падеже;

3) в предложении является определением.

#### Синтаксический разбор

**Укутала их зимушка, постелила им мягкую перину**<sup>(4)</sup>.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: зимушка (подлежащее), укутала, постелила (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (укутала) их – дополнение; (постелила) перину – дополнение; (постелила) им – дополнение; (перину) мягкую – определение.

|                          | <b>Указания по оцениванию</b>                         | <b>Баллы</b> |
|--------------------------|---|--------------|
| <b>К1</b>                | <b>Выполнение фонетического разбора</b>               |              |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3            |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2            |
|                          | При разборе допущены две ошибки                       | 1            |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0            |
| <b>К2</b>                | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                  |              |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3            |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2            |
|                          | При разборе допущены две ошибки                       | 1            |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0            |
| <b>К3</b>                | <b>Выполнение морфологического разбора</b>            |              |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3            |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2            |
|                          | При разборе допущены две ошибки                       | 1            |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0            |
| <b>К4</b>                | <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b> |              |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3            |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2            |
|                          | При разборе допущены две ошибки                       | 1            |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0            |
| <i>Максимальный балл</i> |   | <i>12</i>    |

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Столяр, начала, алфавит, повторишь.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <i>Столя́р, нача́ла, алфави́т, повто́ришь</i>   |              |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2            |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1            |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено       | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>2</i>     |

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Под корнями берёзы скрываются жучки и ящерицы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| 1) Обозначение частей речи в предложении:<br><i>предл. сущ. сущ. глаг. сущ. союз сущ.</i><br>Под корнями берёзы скрываются жучки и ящерицы.   |       |
| 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие |       |
| <b>Обозначение частей речи в предложении</b>  |       |
| <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>   |       |
| Верно определены все части речи в предложении   | 3     |
| Допущена одна ошибка  | 2     |
| Допущены две ошибки   | 1     |
| Допущено более двух ошибок  | 0     |
| <b>Указание отсутствующих частей речи</b>   |       |
| Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.<br>ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания   | 2     |
| Допущена одна ошибка.<br>ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана   | 1     |
| Допущены две или более ошибки.<br>ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 5     |

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Доктор Пилюлькин говорил что йод лучшее лекарство от царапин и ссадин
- 2) Медуница чем вы лечите раны и ссадины малышек
- 3) Лечение мёдом приятно и безболезненно воскликнула Медуница
- 4) По словам доктора Пилюлькина лечение йодом имеет ещё и воспитательный характер

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы    |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br><i>«Лечение мёдом приятно и безболезненно!» – воскликнула Медуница.</i><br>2) составление схемы предложения: «П!» – а. |          |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>   |          |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания   | 2        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка   | 1        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <b>Составление схемы предложения</b>   |          |
| Схема предложения составлена верно   | 2        |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка  | 1        |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущены две или более пунктуационные ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>4</i> |

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Тюбик был очень хорошим художником.
- 2) Слушай Тюбик я тоже хочу быть художником!
- 3) Пускай Тюбик подарит мне старые кисточки и краски.
- 4) Садись-ка ты лучше позировать на стул.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br/><i>Слушай, Тюбик, я тоже хочу быть художником!</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения.<br/>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p> |       |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>   |       |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания  | 2     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка   | 1     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>   |       |
| Верно объяснён выбор предложения   | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Осенью грибники на старый пенёк садятся и грибы перебирают в корзинках.
- 2) Седым мхом покрыты невысокие кочки и ярко зеленеют на них листья брусники.
- 3) Ранней весной ты найдёшь здесь сморчки и увидишь прелестные жёлтые рыжики.
- 4) Стволы дубов возвышаются над головой и почти касаются неба своими вершинами.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) распознавание предложения и постановка знака препинания:<br><i>Седым мхом покрыты невысокие кочки, и ярко зеленеют на них листья брусники.</i><br>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.<br>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе |       |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>   |       |
| Правильно определено предложение и поставлен знак препинания   | 2     |
| Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка  | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>   |       |
| Верно объяснён выбор предложения   | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

## Текст 2

(1) Кто едет-скачет на могучем коне узкой просекой в богатырских доспехах? (2) Кто зорко смотрит по сторонам? (3) Чью громкую речь слушают воины? (4) Из богатого и славного города Суздаля прискакал с дружиной князь Юрий Долгорукий, чтобы выбрать место для заставы-крепости.

(5) Очень полюбился князю удобный для обороны холм – место при слиянии узенькой лесной речки Неглинной с полноводной, чистой, как слеза, Москвой-рекой. (6) Место это было тихое, глухое, водное, рыбное и охотничье. (7) Пусть, думалось Юрию Долгорукому, небольшая крепость в лесу сторожит дальние окраины земли суздальской. (8) Обнесли воины холм валом, забором-тыном, поставили с запада и востока ворота, выстроили дубовые княжеские палаты, вырыли вокруг глубокий ров.

(9) Много городов в северных землях основал князь-строитель Долгорукий, но Москва ему сразу полюбилась. (10) Написал Юрий из новой крепости своему военному побратиму, князю Святославу: «Приди ко мне, брате, в Москов». (11) К встрече дружина Юрия Долгорукого наготовила много всякой снеди: липового мёда, разной речной рыбы, лесной дичи. (12) Летописец, записывавший в книгу только самые важные события, чётко вывел: «Был обед силён». (13) Шёл 1147 год. (14) Этот год и стал считаться годом рождения Москвы – столицы нашей Родины.

(15) А узнали мы об этом из древнерусских летописей. (16) Вот почему так важно изучать и хранить эти свидетельства истории нашего народа.

(По Е. Осетрову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p><u>Основная мысль текста:</u><br/><i>Летописи – свидетельства истории нашего народа, поэтому важно их изучать и хранить.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |              |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>   | 2            |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.<br/>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.<br/>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>                     | 1            |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br/>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два или более речевых недочёта.<br/>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

9

По каким признакам, по мнению автора текста, было выбрано место для строительства новой заставы-крепости? Запишите ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так:<br/> <i>Было выбрано место, удобное для обороны и жизни, тихое, глухое, водное, рыбное и охотничье.</i><br/>           Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>  |       |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>  | 2     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.<br/> <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p> | 1     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.<br/>           ИЛИ Ответ неправильный</p>   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 10            | повествование    |
| 11            | дружина          |
| 12            | снесь; снеси     |

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Общий балл                    | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |