

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В л..су наступа..т ч..дес..ный пр..дутренний час.⁽⁴⁾ Невидимый л..сной дирижёр поднял в..лшебн.. палоч..ку и н..чинает..ся прекрас..ная симфония утра. П..дчиняясь палочк..е л..сного дирижёра, одна (за)другой гаснут над лесом н..ч..ные⁽³⁾ звёзды. Нар..стая и зам..рая в в..рхушках д..рев..ев, проносит..ся предра..светный ветер. В музык.. утра слыш..т..ся звонкое пение пр..снувшихся птичек. Из тысячи л..сных звуков чу(д/т)кое ухо уже лов..т необыч..н.. песню глух..ря.

В т..ржественн.. час по..вления со..нца звуки л..сной музык.. особенно нар..стают⁽²⁾. В с..ребряные трубы трубят журавли на бе..численных свирелях радос..но⁽¹⁾ зал..вают..ся неутомимые дрозды. С л..сных п..лян п..днимают..ся в небо и звонко поют г..л..систые жаворонки.

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|-----------|---|-------|
| | <p>В лесу наступает чудесный предутренний час.⁽⁴⁾ Невидимый лесной дирижёр поднял волшебную палочку, и начинается прекрасная симфония утра. Подчиняясь палочке лесного дирижёра, одна за другой гаснут над лесом ночные⁽³⁾ звёзды. Нарастая и замирая в верхушках деревьев, проносится предрассветный ветер. В музыке утра слышится звонкое пение проснувшихся птичек. Из тысячи лесных звуков чуткое ухо уже ловит необычную песню глухаря.</p> <p>В торжественный час появления солнца звуки лесной музыки особенно нарастают⁽²⁾. В серебряные трубы трубят журавли, на бесчисленных свирелях радостно⁽¹⁾ заливаются неутомимые дрозды. С лесных полей поднимаются в небо и звонко поют голосистые жаворонки.</p> | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i> | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущены две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |

| КЗ | Правильность списывания текста | |
|--------------------------|---|---|
| | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 9 |

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

радостно⁽¹⁾

р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый

а – [á] – гласный, ударный

д – [д] – согласный, звонкий, твёрдый

о – [а] – гласный, безударный

с – [с] – согласный, глухой, твёрдый

т – [–] –

н – [н] – согласный, звонкий, твёрдый

о – [а] – гласный, безударный

8 букв, 7 звуков, 3 слога

Морфемный разбор (по составу)

нарастают⁽²⁾ / **нарастают** / **нарастают**

на- – приставка

-раст- – корень

-а- – суффикс

-ют – окончание

Морфологический разбор

ночные⁽³⁾ (звёзды)

1) ночные (звёзды) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: звёзды (какие?) ночные;

2) начальная форма – ночной; во множественном числе, в именительном падеже;

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор

В лесу наступает чудесный предутренний час⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: час (подлежащее), наступает (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (час) чудесный – определение; (час) предутренний – определение; (наступает) в лесу – обстоятельство.

| | Указания по оцениванию | Баллы |
|--------------------------|---|--------------|
| К1 | Выполнение фонетического разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущены две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К2 | Выполнение морфемного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущены две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Выполнение морфологического разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущены две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущены две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | <i>12</i> |

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Звонить, портфель, столяр, облегчить.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <i>Звони́ть, портфе́ль, столя́р, облегчи́ть</i> | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

У ворот нас встретил хозяин с фонарём в руках.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| 1) обозначение частей речи в предложении: <i>предл. сущ. мест. глаг. сущ. предл. сущ. предл. сущ.</i> У ворот нас встретил хозяин с фонарём в руках. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие | |
| Обозначение частей речи в предложении | |
| <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i> | |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущены две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| Указание отсутствующих частей речи | |
| Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания | 2 |
| Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана | 1 |
| Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Максима соперники действовали быстро и решительно
- 2) С каким счётом ваша команда одержала победу Максим
- 3) Максим сказал что в ходе матча он отразил пять шайб соперника
- 4) Максим сегодня будет защищать ворота объявил тренер хоккейной команды

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>«Максим сегодня будет защищать ворота», – объявил тренер хоккейной команды.</i> 2) составление схемы предложения: «П», – а. | |
| Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Составление схемы предложения | |
| Схема предложения составлена верно | 2 |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка | 1 |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущены две или более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) В воскресенье вы пойдёте в музей изобразительных искусств.
- 2) Уважаемые посетители пройдите в зал испанской живописи!
- 3) Возьмите разрешение на съёмку в дирекции музея.
- 4) Мы осмотрели зал древних цивилизаций и зал античных скульптур.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Уважаемые посетители, пройдите в зал испанской живописи!</i> 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе | |
| Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Объяснение основания выбора предложения | |
| Верно объяснён выбор предложения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Тропинка петляет среди деревьев и поднимается на пригорки.
- 2) Восходит месяц и красным столбом отражается на другой стороне пруда.
- 3) Ночь уже ложится на горы и туман бродит по ущельям.
- 4) Густые тучи скрывают небо и почти нависают над нашими головами.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Ночь уже ложится на горы, и туман бродит по ущельям.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p> | |
| Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | |
| Правильно определено предложение и поставлен знак препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Объяснение основания выбора предложения | |
| Верно объяснён выбор предложения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Погода испортилась на глазах: полчаса назад в рваные прорехи туч ещё заглядывало солнце, а тут вдруг закружились густые лохматые хлопья – будто там, наверху, распотрошили пуховую перину. (2)В машине потемнело, и пожилой шофёр Николай всматривался в залепленное снегом боковое стекло, через которое смутно угадывались телеграфные столбы.

(3)Шофёр вёл машину наугад, рискуя угодить в канаву или сбиться с дороги, но вдруг резко переключил скорость, через какую-то минуту притормозил, а потом снова погнал. (4)«В чём дело, Коля? Куда торопишься?» – удивился путник. (5)«За шпачками гонюсь, – задорно ответил шофёр. – Вон, вон, видишь?» (6)В мутной круговерти неба быстро перемещались чёрные комочки. (7)Птицы взлетали из-под самого радиатора. (8)Тут-то Николай и нажимал на газ, боясь потерять в снежных вихрях своих поводырей. (9)Но птицы делали небольшие перелёты, указывая дорогу, и машина снова настигала их.

(10)В сибирских степях можно приметить небольших, со скворца, и почти чёрных птиц, держащихся, как правило, на обочинах и дорогах. (11)Этих птиц называют по-разному: шпаки, чёрные жаворонки; но, пожалуй, самое точное название – подорожники. (12)Кочуют они по широким просёлочным дорогам, отыскивая рассеянные зёрна. (13)Эту особенность подорожников нередко используют ездоки, сбившиеся в буран с дороги. (14)Так птицы помогают путникам найти дорогу к селу.

(По Ю.В.Чернову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <u>Основная мысль текста:</u> <i>Птицы помогают путникам найти дорогу к селу.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке | |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | 2 |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт | 1 |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два или более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, почему птиц назвали подорожниками? Запишите ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Подорожники кочуют по широким просёлочным дорогам, отыскивая рассеянные зёрна.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p> | 2 |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p> | 1 |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 10 | повествование |
| 11 | канаву; канава |
| 12 | густые |

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Общий балл | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |