

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 14**

**Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

## Диктант

1

Запиши текст под диктовку.

2

**Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

**Выпиши** из текста 4-е предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

### I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

### II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко инятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с неизучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

### III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.



По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

## Текст диктанта

Раннее утро. На траве лежит роса. Над озером Долгим повис туман. В камышах застыли с удочками рыбаки.

Птички качаются на тонких ветвях деревьев. Их чудесные песни торопят восход солнца. И вот ивы и камыши окрасились в нежный розовый цвет. В озере вдруг сильно ударила щука. По воде побежали круги.

Первый солнечный луч упал в озеро. Остались от тумана только белые клочья. Рыбаки поднялись и пошли домой.

На берегу озера спит деревня. Подал голос первый петух. Его крик разбудил деревенских жителей.

(80 слов)

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 14**

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Часть 2**

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.



**Шарфы, ждала, брала, магазин.**

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Щедрые лучи яркого солнца озарили луг.



Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)Ко всему живому надо относиться бережно. (2)Как-то раз наш корабль шёл по Северному морю. (3)Куда ни глянешь, вокруг одни льды: белые, блестящие на солнце. (4)И вдруг на одной льдине я увидел два чёрных глаза. (5)«Стой – кто-то за бортом!» – закричал я.

(6)Корабль замедлил ход и остановился. (7)Льдина была покрыта искрящимся снегом, а на нём лежал белёк – детёныш тюленя. (8)Тюлени оставляют своих малышей на льду, и только утром приплывает к бельку мать. (9)Покормит детёныша молоком и опять уплывает, а он весь день лежит на льдине. (10)Положили мы белька на палубу и поплыли дальше.

(11)Я принёс ему бутылочку молока, но белёк пить не стал, а пополз к борту. (12)Я оттащил его обратно, и вдруг из его глаз покатилась сначала одна слеза, потом вторая, и так и посыпали градом: белёк молча плакал. (13)Матросы зашумели и сказали, что надо скорее вернуть его на ту льдину. (14)Капитан поворчал-поворчал, но всё же развернул корабль. (15)По водяной дорожке мы пришли на старое место. (16) Положили белька на снежное одеяло – он почти перестал плакать, а наш корабль поплыл дальше.

*(По Г.Я. Снегирёву)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

7

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

9

Как ты понимаешь значение слова «матросы» из 13-го предложения?  
**Запиши** своё объяснение.

Ответ. Матросы – это \_\_\_\_\_

**10**

**Замени** слово «бережно» из 1-го предложения близким по значению словом.  
**Запиши** это слово.

Ответ. Бережно –

**11**

В 4-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

**12**

**Выпиши** из 16-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13**

**Выпиши** из 15-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14

Выпиши из 9-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Кто вчера солгал – тому завтра не поверят*.

Ответ. Выражение Кто вчера солгал – тому завтра не поверят будет уместно

в ситуации, когда

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_