

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 16**

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Часть 2**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Звонит, магазин, повторит, шофер.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Ребята бежали кросс по стадиону.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Дети постоянно дразнятся и показывают друг другу языки. (2) Но для змеи высовывание языка изо рта имеет совершенно другое значение. (3) Ей этот процесс жизненно необходим. (4) Змеиный язык является органом чувств. (5) Поводив высунутым языком пару секунд, змея захватывает им мельчайшие частички воздуха. (6) Они помогают ей понять, что, например, недавно здесь пробежала мышка, ещё одна вкусная добыча. (7) С помощью своего языка змея может воспринимать запахи на очень близком расстоянии. (8) Обычным обонянием она пользуется, когда ей хочется узнать запах на дальнем расстоянии.

(9) Чтобы язык попал наружу, змее нет необходимости постоянно открывать пасть: язык проскальзывает в отверстие в верхней челюсти.

(10) Что касается ядовитости змей, то язык для них является лишь органом обоняния, и поэтому ядовитым быть никак не может. (11) Зато зубы у некоторых змей ещё какие ядовитые! (12) На зубах ядовитой змеи имеются бороздки или полые каналы. (13) Когда змея кусает, то из её ядовитых желёз выделяется яд и через эти каналы он попадает в кровь жертвы. (14) Но не все змеи могут поразить ядом при укусе. (15) Например, ошейниковая кобра ядом выстреливает, целясь прямо в глаз противнику. (16) Причём этот ядовитый выстрел может быть произведён на расстоянии до двух метров. (17) В случае попадания противник слепнет.

*(По материалам энциклопедии для детей)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «противник»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Противник – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 **Замени** слово «вкусная» (из 6-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. Вкусная –

11 В 4-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 **Выпиши** из 14-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

13 **Выпиши** из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**14** Выпиши из 6-го предложения все местоимения, укажи лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**15** Выпиши из 1-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, укажи морфологические признаки одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**16** Представь, что ты хочешь сходить в школьный музей, но не знаешь, как туда пройти. Постарайся вежливо спросить у старшеклассника (старшеклассницы), в каком кабинете он находится. Запиши свою просьбу.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

4 класс

Вариант 16

Часть 2

**!** При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

**4** Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Зво́нит, магази́н, повто́рит, шофё́р</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**5** В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Ребята бежали кросс по стадиону.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>бежали</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

(1) Дети постоянно дразнятся и показывают друг другу языки. (2) Но для змеи высовывание языка изо рта имеет совершенно другое значение. (3) Ей этот процесс жизненно необходим. (4) Змеиный язык является органом чувств. (5) Поводив высунутым языком пару секунд, змея захватывает им мельчайшие частички воздуха. (6) Они помогают ей понять, что, например, недавно здесь пробежала мышка, ещё одна вкусная добыча. (7) С помощью своего языка змея может воспринимать запахи на очень близком расстоянии. (8) Обычным обонянием она пользуется, когда ей хочется узнать запах на дальнем расстоянии.

(9) Чтобы язык попал наружу, змее нет необходимости постоянно открывать пасть: язык проскальзывает в отверстие в верхней челюсти.

(10) Что касается ядовитости змей, то язык для них является лишь органом обоняния, и поэтому ядовитым быть никак не может. (11) Зато зубы у некоторых змей ещё какие ядовитые! (12) На зубах ядовитой змеи имеются бороздки или полые каналы. (13) Когда змея кусает, то из её ядовитых желёз выделяется яд и через эти каналы он попадает в кровь жертвы. (14) Но не все змеи могут поразить ядом при укусе. (15) Например, ошейниковая кобра ядом выстреливает, целясь прямо в глаз противнику. (16) Причём этот ядовитый выстрел может быть произведён на расстоянии до двух метров. (17) В случае попадания противник слепнет.

*(По материалам энциклопедии для детей)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста:</u>  <i>Язык и зубы для змеи имеют особое значение.</i>  <b>ИЛИ</b>  <i>Змеям жизненно необходимо высовывать язык.</i>            Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении.  <b>ИЛИ</b> Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.  <b>ИЛИ</b> Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.  <b>ИЛИ</b> Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.  <b>ИЛИ</b> Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<u>Примерный план</u> 1. Зачем змея высовывает язык. 2. Как змея высовывает язык. 3. Ядовит ли язык змеи.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
В плане нарушена последовательность содержания текста, план состоит из двух пунктов. ИЛИ В ответе представлен только один пункт плана. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u>.  <i>Что может узнать змея с помощью языка?</i>  <i>Надо ли змее открывать пасть, чтобы высунуть язык?</i>  <i>Почему язык змеи не ядовит?</i>  <i>Как поражает врага ошейниковая кобра?</i>            Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p>	
<p>Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок</p>	1
<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса.            ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок.            ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.            ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

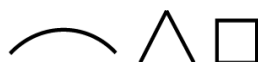
Как ты понимаешь значение слова «противник»? **Запиши** своё объяснение.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Может быть дано такое <u>объяснение</u>:  <i>Противник – это враг, недруг.</i>            Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение слова</p>	
<p>Верно объяснено значение слова</p>	1
<p>Неверно объяснено значение слова.            ИЛИ Объяснение значения слова не дано</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 10 **Замени** слово «вкусная» (из 6-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>вкусная – лакомая, аппетитная, приятная</i>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 11 В 4-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : <i>змеиный</i>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 12 **Выпиши** из 14-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : змеи, ядом, (при) укусе; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: змеи – ж. р., 1-е скл., им. п., мн. ч.; ядом – м. р., 2-е скл., тв. п., ед. ч.; (при) укусе – м. р., 2-е скл., предл. п., ед. ч.	
<b>Формы имён существительных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 13 **Выпиши** из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : обычным (обонянием), (на) дальнем (расстоянии); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: обычным (обонянием) – ср. р., тв. п., ед. ч.; (на) дальнем (расстоянии) – ср. р., предл. п., ед. ч.	
<b>Формы имён прилагательных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от формулировки конкретного задания)	2
Правильно указаны только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 14 **Выпиши** из 6-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>местоимения</u> : они, ей; 2) <u>лицо и число</u> одного из них, например: они – 3-е лицо, мн. ч.; ей – 3-е лицо, ед. ч.	
<b>Местоимения</b>	
Правильно выписаны два местоимения	1
Правильно выписано только одно местоимение. ИЛИ Все местоимения выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одного из местоимений</b>	
Правильно указаны два признака	2
Правильно указан только один любой признак	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 15 **Выпиши** из 1-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм глагола (на выбор).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы глаголов</u> : дразнятся, показывают; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: дразнятся – 2-е спр., наст. вр., 3-е лицо, мн. ч.; показывают – 1-е спр., наст. вр., 3-е лицо, мн. ч.	
<b>Формы глаголов</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указаны только два-три признака (из четырёх) или два признака (из трёх)	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16

Представь, что ты хочешь сходить в школьный музей, но не знаешь, как туда пройти. Постарайся вежливо спросить старшеклассника (старшеклассницы), в каком кабинете он находится. **Запиши** свою **просьбу**.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Примерный вариант <u>просьбы</u>: <i>Извини, пожалуйста, ты не мог бы мне сказать, в каком кабинете находится школьный музей?</i> Просьба может быть сформулирована иначе</p>	
<p><i>При оценивании учитывается, что в просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово</i></p>	
<p>Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, в предложении(-ях) допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок. ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	1
<p>Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, в предложении(-ях) допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три и более орфографические ошибки независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, но предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Сформулированная просьба не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия / отсутствия вежливого слова и орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-й). ИЛИ Просьба не сформулирована</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2