

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**

**Вариант 7**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Поздней осенью иногда бывает так же, как ранней весной: белый снег(г/к) и черная земля. Только весной из проталин пахнут землёй а осенью – снегом. Ре(д/т)ко проглянет луч солнца осветит землю. Тогда большее удовольствие доставят уцелевшие листья на старом иве или маленький цветок под ногой.

Наклоняясь к глубокому цветку и с удивлением замечает<sup>(2)</sup>. Иван один остался от всем известного растения иван-да-марья. Иван-да-марья двойной цветок. Природа слезила его из фиолетовых листочков и желтого цветочка. Иван перенёс первый мороз<sup>(1)</sup> и поменял цвет.<sup>(4)</sup> Я (не)отвужу грустных глаз<sup>(3)</sup> от однокного<sup>(3)</sup> цветка. Где же теперь твоя любимая (М,м)арья

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



(2) – морфемный разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

(3) – морфологический разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

(Будьте) добры, диалог, звонишь, начали.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Грачи и ласточки готовились к отлёту в тёплые края.

Ответ. \_\_\_\_\_

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Где водится знаменитая рыба омуль рыбаки
- 2) Рыбаки утверждают что омуль водится только в чистой воде Байкала
- 3) По словам бывалых рыбаков Байкал знаменит омулем
- 4) Бывалые рыбаки говорят Байкал знаменит омулем

Ответ. \_\_\_\_\_

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Как любит пёс Джек играть с палкой!
- 2) Принеси-ка ты свою любимую палку!
- 3) Пусть Джек даст мне свою лапу!
- 4) Дай верный Джек скорее лапу мне!

Ответ. \_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Художник придумывал забавные истории и иллюстрировал их.
- 2) Художник нарисовал голову кошки с острыми ушками и длинными усами.
- 3) Поднимается пушистый хвост кошки и выгибается её спина.
- 4) Любопытная кошка всё время смотрит на работу художника и никуда не уходит.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

Текст 2

(1) Не зря певчих птиц певчими назвали. (2) Знали люди, что делали. (3) Певчие птицы поют старательно, серьёзно, самозабвенно. (4) Песня для них не шутка: песней они утверждают себя. (5) Что могут сказать о тебе другие, если сам ты о себе ничего не можешь рассказать? (6) Вот птицы и говорят о себе песней.

(7) Например, жаворонок: там, где он, сам воздух поёт! (8) Каждая струйка ветра пропитана его звонкой песней. (9) Кружит жаворонок над чистым полем, кружит – и всё поёт да поёт. (10) Если поёт – значит, он весел, значит, существует. (11) Это просто и ясно, но всё это надо повторять и повторять. (12) И певчие птицы повторяют.

(13) Зяблик в рассветный час натошак может спеть целых триста песен: не пьёт и не ест, всё поёт! (14) А потом, подкрепившись каким-нибудь жучком или мухой, споёт до вечера ещё тысячи две с половиной песенки. (15) Он поёт – значит, занял своё место под солнцем, нашёл уютный уголок для гнезда, значит, он теперь не бездомный бродяга. (16) Пуще зяблика заливается лесной конёк: от зари до зари успевает спеть аж три тысячи восемьсот песен! (17) И не охрипнет, и горлышко не прополощет. (18) И так всё лето поёт: «Я пою, я жду – прилетай!»

(19) Тысячи тысяч песен гремят по лесам, тысячи тысяч – в полях. (20) Над болотом, над лугом, в степи.

*(По Н. Сладкову)*

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9** Какая из певчих птиц, по мнению автора текста, поёт больше всех песен от зари до зари? Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10** Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–6 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

**11** В предложениях 11–13 найдите слово со значением «до завтрака, на голодный, пустой желудок». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

**12** В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «небрежно» и выпишите его.

Ответ. \_\_\_\_\_