

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

**Задание № 1 (4 балла)**

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый)** + **-ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой”. Но можно дать и шуточное толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор** + **-ш-а** = **докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку **давали заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шуточное толкование предложенных слов.

- 1) Нелепица (детск.) –
- 2) Неон (детект.) –
- 3) Обескровленный –
- 4) Опешить –

**Задание № 2 (3 балла)**

1. Вставьте пропущенные слова.

Сберегательный – 2) ..... – сберечь ← 1) .....

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении: Князь велики Василей Иванович всея Руси послалъ слугу своего, князя Михайла Глиньского, со многими людьми **беречи** свояя вотчины града Смоленска и иных городовъ отъ своего недруга отъ Жидимонта короля польского.

**Задание № 3 (4 балла)**

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа корня выделенного слова. Что ещё помогает установить значение слова?

«Всегда разборчива, правдива,  
Нигде и никому не льстива,  
О! строгого Кунгдзея\* Муза,  
Которая его **вдыхала**  
Играть на нежном, звонком кине\*\*  
И трогать поученьем сердце!»  
(Державин Г.Р. «Памятник герою»)

\*Кунгдзея – Конфуций.

\*\*Кин – музыкальный инструмент, на котором якобы играл Конфуций.

**Задание № 4 (5 баллов)**

Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«\_\_\_\_\_ – противоположность значений языковых единиц одного и того же уровня языка: слов, морфем, синтаксических конструкций, напр.: *Все* аплодировали оратору – *Никто* не аплодировал оратору».

Приведите свои примеры данного явления (словосочетание или предложение).

- 1) Имена существительные \_\_\_\_\_
- 2) Имена прилагательные \_\_\_\_\_
- 3) Глаголы \_\_\_\_\_
- 4) Наречия \_\_\_\_\_

**Задание № 5 (5 баллов)**

Даны белорусские слова:

*россып, раздражняць, забеспячэнне, просьба, бяздомны, адценне* (отенок).

Переведите на белорусский язык слова: *распiць, молатьба*.

Заполните пропуски: *заб\_\_печаны* (обеспеченный), в слово надо вставить 2 буквы; *б\_\_гранічча* (беспредел), в слово надо вставить 2 буквы; *\_б\_больванне*, в слово надо вставить 1 букву в начале слова и 2 – в середине слова.

**Задание № 6 (9 баллов)**

Даны древнерусские слова и их «потомки» в современном украинском и в современном русском языках.

древнерусский	украинский	русский
ХОДИТИ	ХОДИТИ	ХОДИТЬ
СЪНЪ	СОН	СОН
СЫНЪ	СИН	СЫН
ДЪНЪ	ДЕНЬ	ДЕНЬ
НЕСЛЬ	ніс	нёс
РОДЪ	рід	род
ДОМЪ	дім	дом
ВЪЛКЪ	ВОВК	ВОЛК

*Примечание.* Буква *i* читается как русская *и*, украинская буква *и* читается как русская *ы*.

Напишите по-украински и по-русски следующие древнерусские слова.

древнерусский	украинский	русский
ВОЗЪ		
ВЕЗЛЬ		
ДЫМЪ		
МЫТИ		
ПЪНЪ		
СТЪЛПЪ		

**Задание № 7 (3 балла)**

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв, из которых состоят искомые слова.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
бояться	испытывать страх	7
	чёрт	3
	болезнь диких животных	9
	опасение, тревога	6

**Задание № 8 (6 баллов)**

В произведениях русской литературы читаем:

«Меня смущала строгая краса  
Её чела, спокойных уст и взоров,  
И полные святыни **словеса**».

(А.С. Пушкин)

«Матроска в полоску, словно леса.  
Из этих лесов глядят **телеса**».

(В.В. Маяковский)

Объясните, в чём состоит особенность выделенных слов при образовании форм множественного числа.

Приведите примеры слов среднего рода с такой особенностью (не более двух) и без неё (не более двух). Примеры приводите парами: единственное число и множественное число одного и того же слова.

**Задание № 9 (7 баллов)**

Даны следующие словосочетания:

взял **топор**, купил **квартиру**, работал **рубанком**, воспитал **сына**, написал **брату**, рассказал **о грозе**.

Разделите эти словосочетания на две равные группы, учитывая одну из грамматических особенностей выделенных слов (словоформ). Поясните своё решение.

**Задание № 10 (4 балла)**

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В Новгородской, Ленинградской, Смоленской областях, а также к юго-востоку от Москвы (Ивановская, Нижегородская, Владимирская области) можно услышать [цы'сто], [ца'сто], [ца'й], [цена']. Как эти слова пишутся в литературном языке?

**Максимальный балл за все выполненные задания – 50.**