

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**  
**Удмуртская Республика**  
**Муниципальный этап**  
**2018-2019 гг.**  
**10-11 классы**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	11	10	12	10	12	12	12	15	94

**Задание 1.** Профессор Борис Иванович Осипов, признанный специалист в области русского правописания, классифицировал орфографические ошибки школьников в зависимости от причины их возникновения следующим образом: 1) фонетические (возникают под влиянием произношения), 2) гиперические (возникают вопреки правилам произношения как результат гиперкоррекции). Разделите приведенные ниже ошибочные написания на фонетические и гиперические.

*Расглядеть, пирок, российский, эфимизм, сестрицин, шалашь, паракход, книшка, ранний, слогаемое, стэнд, словестный.*

В одном из слов допущено две ошибки, возникшие под влиянием произношения. Запишите это слово в исправленном виде. Прокомментируйте фонетические процессы, ставшие в данном случае причиной орфографических нарушений.

**Рекомендуемый ответ:**

Фонетические написания: *пирок, российский, эфимизм, паракход, книшка, ранний, стэнд.*

Гиперические написания: *расглядеть, сестрицин, шалашь, слогаемое, словестный.*

Слово, в котором допущено две ошибки, – *эфемизм*. Первая ошибка возникла вследствие ассимиляции (уподобления) согласных по глухости, вторая – вследствие редукции (ослабления) гласных в безударном положении.

**Количество баллов:**

• За каждое верно распределенное в группу слово (в т. ч. за слово *эфимизм*) – 0,5 балла, за каждую ошибку при распределении слова в группу вычитается 0,5 балла (всего 6 баллов).

• За орфографически правильное написание слова *эфемизм* – 1 балл.

• За каждое верное указание на фонетические явления, повлиявшие на возникновение орфографических ошибок в слове *эвфемизм*, – 2 балла (всего 4 балла).

**Всего: 11 баллов.**

**Задание 2.** Даны толкования фразеологических оборотов, а также информация об их происхождении. Определите по приведенным описаниям фразеологизмы.

1. О сильно загрязненном, захламленном, засоренном месте (в результате длительного небрежения), помещении, где царит полный беспорядок; 2) о каком-либо учреждении, организации и т. п., где царит беспорядок и хаос, полная неразбериха в ведении дел. Происхождение оборота связано с древнегреческой легендой о шестом из двенадцати подвигов Геракла. Герой смог очистить скотный двор царя, где содержались быки, подаренные ему отцом. Этот двор не убирался в течение многих лет. Геракл же разрушил с двух сторон стену, окружавшую двор, и отвел туда воду двух полноводных рек – Алфея и Пенея. Вода унесла весь навоз за один день.

2. Призыв к говорящему не отвлекаться от основной темы; констатация говорящим того, что его отступление от темы разговора окончилось и он возвращается к сути. Калька с фр. *revenons à nos moutons*. Из фарса «Адвокат Пьер Патлен» (около 1470). Этими словами судья прерывает речь богатого суконщика. Возбудив дело против пастуха, стянувшего у него овец, суконщик, забывая о своей тяжбе, осыпает упреками защитника пастуха, адвоката Патлена, который не уплатил ему за шесть локтей сукна.

3. Коварные дары, приносимые с предательской целью. Выражение восходит к древнегреческой легенде о взятии Трои. В «Илиаде» Гомера греки после долгой безуспешной осады Трои пустились на военную хитрость: соорудили огромного деревянного коня и подарили его троянцам. Внутри коня был спрятан отряд воинов, благодаря чему греки захватили Трою.

4. Символ мира и согласия. Происхождение выражения связано с обычаем североамериканских индейцев при заключении мира выкуривать с врагами общую трубку. Об этом обычае стало широко известно после выхода в свет поэмы Г. Лонгфелло «Песнь о Гайавате».

5. Конец колебаниям, нерешительности (о принятии окончательного решения). Эти слова (лат. *Alea jacta est*) были произнесены Юлием Цезарем перед переходом реки Рубикон, отделявшей древнюю Италию от Галлии, в 49 г. до н. э. Этим было положено начало гражданской войне в Риме.

6. I. О человеке, получившем власть случайно, на короткое время.  
II. О человеке, случайно и ненадолго ставшем кем-либо, занявшемся

делом, которое ему не свойственно (обычно престижным). Выражение восходит к арабской сказке из сборника «Тысяча и одна ночь».

7. Очень медленно; очень долго, с большими перерывами. Выражение собственно русское. Первоначально надпись аптекаря на бутылочках с микстурами, регламентирующая прием лекарства.

8. Обманувшись в своих ожиданиях, не добившись желаемого, встретив плохой прием. Выражение связано с тем, что соль на Руси была дорогим и труднодобываемым продуктом. Солил еду всегда хозяин: тому, кого любил и уважал - больше, а незнатному посетителю соли иногда вовсе не доставалось.

9. Неудержимый, громкий, раскатистый смех. Выражение возникло из описания смеха богов в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея».

10. Умеет очень много делать, мастерить. Изначально это выражение появилось в среде перчаточников в средние века. В те времена никаких швейных машин еще не было, всю работу делали вручную. Надо было обладать большим умением, чтобы вышить каждый пальчик так, чтоб его не повело, чтобы швы не мешали пальцам и не портили внешний вид изделия.

#### **Рекомендуемый ответ:**

1. Авгиевы конюшни
2. Вернёмся к нашим баранам
3. Дары данайцев
4. Трубка мира
5. Жребий брошен / Рубикон перейден<sup>1</sup>
6. Калиф на час
7. В час по чайной ложке
8. Несолоно хлебавши
9. Гомерический хохот
10. Мастер на все руки

#### **Количество баллов:**

За каждый правильно определенный фразеологизм – 1 балл (всего 10 баллов).

**Всего: 10 баллов.**

**Задание 3.** В современном русском языке новые слова часто образуются путем соединения двух или более производящих основ. Выделяется несколько способов основосложения:

---

<sup>1</sup> В качестве правильного ответа учитывать и фразеологизм «Жребий брошен», и фразеологизм «Рубикон перейден».

1) чистое сложение – последний компонент равен целому слову, а предшествующий ему компонент (или компоненты) представляет собой чистую основу; компоненты связаны между собой интерфиксом (в школе интерфиксы обычно называют соединительными гласными), например север + запад > север-о-запад;

2) сложно-суффиксальный способ – сложение основ сочетается с суффиксацией (материально выраженной или нулевой), например проходить + земля > земл-е-проход-ец, тесать + камень > камен-о-тес-Ø;

3) сращение – слияние воедино целого словосочетания без каких-либо изменений в их морфемном составе и без участия соединительных гласных, например ума лишенный > умалишенный;

4) аббревиация – все основы или одна из основ представлены в усеченном виде, например филологический факультет > филфак.

Выделите лишнее слово в каждом ряду с точки зрения способа словообразования. Свой ответ обоснуйте.

1. Водонепроницаемость, водопад, водопроводчик, водосточный.
2. Белозубый, носорожий, светловолосый, гладкокожий.
3. Лесостепь, лесопарк, лесоруб, лесотундра.
4. Средневековый, новогодний, теплолюбивый, пароходный.

#### **Рекомендуемый ответ:**

1. Лишнее слово – водопад, оно образовано сложно-суффиксальным способом (причем суффикс нулевой): вода + падать > вод-о-пад-Ø, все остальные слова в этом ряду образованы суффиксальным способом: водонепроницаемый > водонепроницаемость, водопровод > водопроводчик, водосток > водосточный.

2. Лишнее слово – носорожий, оно образовано суффиксальным способом: носорог > носорож-ий, все остальные слова в этом ряду образованы сложно-суффиксальным способом (причем суффикс нулевой): белый + зуб > бел-о-зуб-Ø(ый), светлый + волос > светл-о-волос-Ø(ый), гладкий + кожа > гладк-о-кож-Ø(ий).

3. Лишнее слово – лесоруб, оно образовано сложно-суффиксальным способом (причем суффикс нулевой): рубить + лес > лес-о-руб-Ø, все остальные слова в этом ряду образованы с помощью чистого сложения: лес + степь > лес-о-степь, лес + парк > лес-о-парк, лес + тундра > лес-о-тундра.

4. Лишнее слово – пароходный, оно образовано суффиксальным способом: пароход > пароход-н(ый), все остальные слова в этом ряду образованы сложно-суффиксальным способом: средние + века > средн-е-век-ов(ый), новый + год > нов-о-год-н(ий), любить + тепло > тепл-о-люб-ив(ый).

#### **Количество баллов:**

• За каждое правильно названное лишнее слово – 1 балл (всего 4 балла).

• За каждое верное объяснение – 2 балла (всего 8 баллов).

**Всего: 12 баллов.**

**Задание 4.** Выполните задания, связанные с самой сложной частью речи в русском языке – глаголом.

1. Проанализируйте предложения. Определите, какой морфологической особенностью раньше обладал глагол *арестовать*.

*Рабочих, при попытке забастовать, арестуют, ссылают и преспокойно расстреливают...* (Г. А. Соломон (Исецкий). Среди красных вождей).

*Солдаты то арестуют офицеров, то освобождают, очевидно, сами не знают, что нужно делать и чего они хотят* (З. Н. Гиппиус. Дневники).

*Вас арестуют сегодня ночью, может быть, через час* (Б. В. Санников. То, чего не было).

Какие глаголы из приведенного списка в современном русском языке сохранили морфологическую особенность, которой раньше обладал глагол *арестовать*?

*Быть, казнить, ликвидировать, поймать, прыгнуть, сказать, спать.*

2. Из приведенных пар глаголов найдите лишнюю. Объясните, чем вы руководствовались.

а) вынуждать – вынудить, б) побеждать – победить, в) подтверждать – подтвердить, г) убеждать – убедить, д) утверждать – утвердить.

#### **Рекомендуемый ответ:**

1. В первых двух предложениях глагол *арестуют* употребляется в однородном ряду с глаголами несовершенного вида (*ссылают, расстреливают; освобождают*), т. е. он тоже имеет несовершенный вид, в отличие от глагола в современном русском языке. Мы бы использовали в этих контекстах глагол *арестовывать* (*арестовывают, ссылают и расстреливают; то арестовывают, то освобождают*). Таким образом, раньше глагол *арестовать* мог употребляться в качестве глагола как несовершенного вида (первые два предложения), так и совершенного (3-е предложение) в зависимости от контекста. Такие глаголы называются *двувидовыми*<sup>2</sup>.

В современном русском языке такой же особенностью обладают глаголы *казнить* и *ликвидировать*<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup>Использование термина «двувидовой глагол» в работе школьника необязательно.

<sup>3</sup>Ср. Дочерей святой Софии казнили в 137 году при императоре Адриане (сов. вид). — В древности казнили гонцов, приносивших плохие известия (несов. вид). В данный момент он ликвидирует последствия аварии (несов. вид). — Завтра он ликвидирует последствия аварии (сов. вид).

2. Лишняя пара – (д): *утверждать* – *утвердить*. Во всех остальных случаях представленные глаголы составляют видовую пару. В пункте (д) глагол *утвердить* тоже является парой глагола *утверждать* в некоторых значениях (ср. *утверждать/утвердить новый закон*), однако в значениях ‘настойчиво говорить, доказывая что-либо’ (*утверждать о правильности своих выводов*) и ‘подтверждать, признавать что-л.; свидетельствовать о чём-л’ (*утверждать достоверность сказанного*) глагол *утверждать* не имеет видовой пары. Таким образом, в паре (д) представленные глаголы образуют видовую пару не во всех значениях.

**Количество баллов:**

• За указание на то, что глагол *арестовать* употреблялся в качестве глагола и совершенного, и несовершенного вида, – 3 балла, следующий ответ оценивается только в том случае, если ученик правильно назвал особенность глагола *арестовать*: за каждый глагол, который обладает такой же особенностью в современном русском языке, – 1 балл (всего 5 баллов).

• За правильно названную пару – 1 балл, за верное объяснение, почему выбрана именно эта пара, – 4 балла (всего 5 баллов).

**Всего: 10 баллов.**

**Задание 5.** Расставьте знаки препинания, укажите все возможные варианты. Запишите полученные предложения. Объясните разницу в них с точки зрения синтаксической структуры.

1. *Василий мучился вопросом покупать ли лошадь.*
2. *Света выяснила откуда приехал Василий.*
3. *Яна пыталась понять что случилось.*
4. *Маша думает почему они не стреляют.*
5. *Яков узнал как Виктор стал учителем.*

**Рекомендуемый ответ:**

Два варианта пунктуационного оформления имеют предложения 1, 3 и 4:

*Василий мучился вопросом, покупать ли лошадь.* (СПП, придаточное изъяснительное, *ли* является средством связи (подчинительным союзом)).  
*Василий мучился вопросом: покупать ли лошадь?* (БСП, 2 часть поясняет первую, *ли* не является средством связи).

*Яна пыталась понять, что случилось.* (СПП, придаточное изъяснительное, *что* является средством связи (союзным словом)).  
*Яна пыталась понять: что случилось?* (БСП, 2 часть поясняет первую, *что* не является средством связи).

*Маша думает, почему они не стреляют.* (СПП, придаточное изъяснительное, *почему* является средством связи (союзным словом)).

*Маша думает: почему они не стреляют?* (БСП, 2 часть поясняет первую, почему не является средством связи).

Один вариант пунктуационного оформления имеют предложения 2 и 5.

*Света выяснила, откуда приехал Василий* (СПП, придаточное изъяснительное, откуда является средством связи (союзным словом)).

*Яков узнал, как Виктор стал учителем.* (СПП, придаточное изъяснительное, как является средством связи (союзным словом)).

### **Количество баллов:**

• За каждый правильный вариант постановки знаков препинания – 0,5 балла (всего 4 балла).

• За каждое правильное объяснение особенностей синтаксической структуры предложения – 1 балл (всего 8 баллов).

**Всего: 12 баллов.**

**Задание 6.** Одна из заметок в книге «Лингвистические детективы» Николая Максимовича Шанского содержит информацию о том, что некоторые непроверяемые с точки зрения современного русского языка безударные гласные вполне можно проверить, опираясь на данные этимологии. Заполните пропуски в тексте этой заметки.

Для того чтобы не писать *корова* «через ять», вполне достаточно вспомнить соответствующее старославянское название. Старославянское \_\_\_\_\_ (1) (с неполногласием \_\_\_\_\_ (2)) сразу указывает (ср. \_\_\_\_\_ (3) – *город*, \_\_\_\_\_ (4) – *ворота* и т. д.) на *оро* в русском *корова*. Определить же, какой звук (о или а) идет после начального согласного в словах *баишлык* и *попынь*, можно, только проследив их родословную. Сделав это, мы проверим *а* в слове *баишлык* (оно образовано в тюркских языках, откуда и пришло к нам, от слова *баиш* «голова», ср. выражение \_\_\_\_\_ (5)) и *о* в слове *попынь* (оно является родственным старому слову *полкти* «гореть», растение было названо по характерной для него горечи, как и \_\_\_\_\_ (6)).

То же дознание необходимо провести и для определения безударного гласного в слове \_\_\_\_\_ (7). Только здесь оно должно быть еще более дотошным. Прежде всего следует вспомнить, что раньше слово \_\_\_\_\_ (7) обозначало не только орудие для рубки, но и определенный вид боевого оружия, т. е. то, чем бьются, бьют врагов. После этого можно попытаться найти уже и ближайшего родственника. Им является ныне исчезнувший, но в древнерусском языке еще известный глагол *тети* «бить, колотить, сечь».

От этого глагола с помощью суффикса \_\_\_\_\_ (8) и перегласовки *е/о* наше слово и было образовано. Таким образом, соотношение *тепу* «бью, колочу, секу» – \_\_\_\_\_ (7) аналогично тем, которые наблюдаются в *везу* – \_\_\_\_\_ (9), *несу* – \_\_\_\_\_ (10), \_\_\_\_\_ (11) – *поток*,

\_\_\_\_\_ (12) – *осока* и т. д. Непроверяемое *о* в слове \_\_\_\_\_ (7) этимологически, следовательно, оказывается и проверяемым, и совершенно законным.

**Рекомендуемый ответ:**

- (1) – крава
- (2) – ра
- (3) – град
- (4) – врата
- (5) – баш на баш
- (6) – горчица
- (7) – топор
- (8) – -ор-
- (9) – воз
- (10) – ноша
- (11) – теку
- (12) – секу

**Количество баллов:**

За каждый верно заполненный пропуск – 1 балл.

**Всего: 12 баллов.**

**Задание 7.** В разных славянских языках русскому слову *фрукты* эквивалентны существительные *ovocie* (словац.), *ovose* (чешск.), *ovôsjе* (словенск.), *овоција* (болг.), *овоције* (макед.), а русскому слову *овоци* – *zelenina* (словац.), *zeleniny* (чеш.), *zelenjava* (словен.), *зеленчуци* (болг.), *зеленчук* (макед.).

1. Как соотносятся лексические значения русского слова *овоци* и однокоренных ему слов из других славянских языков? Каким было первоначальное значение слова *овоци*?

2. Предположите, почему русскому слову *овоци* соответствуют славянские слова с корнем *зелен-*.

3. В чем особенность слова *фрукты* с точки зрения его происхождения?

4. Какой русский фразеологизм является эквивалентом польского *zakazany owoc*? Каково его значение?

**Рекомендуемый ответ:**

1. Русское слово *овоци* обозначает несладкие плоды, в других славянских языках оно обозначает *фрукты*, т.е. сладкие плоды. Первоначально слово *овоци* употреблялось для названия плодов вообще.

2. Русскому слову *овощи* соответствуют славянские слова с корнем *зелен-*, т. к. в этих наименованиях отражена идея об овощах как о том, что в принципе растет (ср. рус. зелень – трава).

3. Слово *фрукты* в русском языке является заимствованным, в других же языках сохраняется старое славянское название.

4. Русский фразеологизм – *запретный плод*, значение ‘нечто соблазнительное и запретное одновременно’.

**Количество баллов:**

- За правильное объяснение соотношения лексических значений русского слова *овощи* и однокоренных ему слов из других славянских языков – 2 балла, за верное указанное первоначальное значение слова *овощи* – 2 балла (всего 4 балла).

- За правильное объяснение связи русского слова *овощи* и славянских слов с корнем *зелен-* – 2 балла.

- За верное указание на особенность слова *фрукты* – 2 балла.

- За верно приведенный русский фразеологизм – 2 балла, за верное значение этого фразеологизма – 2 балл (всего 4 балла).

**Всего: 12 баллов.**

**Задание 8.** Прочитайте текст и выполните задания.

На Москвѣ кони ржут, звѣнит слава по всей земли Руской, трубы трубят на Коломнѣ, бубны бьют в Серпугове, стоят стязи у Дону Великого на брезѣ. Звонять колоколы вѣчныя в Вѣликом Новгородѣ, стоят мужи навгородцкие у святыя Софии, а ркучи тако: «Уже нам, брате, не поспѣть на пособѣ к великому князю Дмитрею Ивановичю?» <...> К славному граду Москвѣ съехались вси князи руские, а ркучи таково слово: «У Дону стоят татаровя поганые, и Момай царь на реки на Мечи, между Чюровым и Михайловым, брѣсти хотят, а предати живот свой нашей славѣ». И рече князь великий Дмитрей Ивановичь: «Брате, князь Владимиръ Андреевичь, пойдем тамо, укупим животу своему славы, учиним землям диво, а старым повесть, а молодым память! А храбрых своих испытаем, а реку Дон кровью прольем за землю за Рускую и за вѣру крестьяньскую!»

«Задонщина»

<http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4980>

1. В каком значении употребляется слово *пособѣ*? Назовите современное существительное, однокоренное слову *пособѣ* и близкое ему по смыслу, укажите его значение (-ия).

2. Определите значение слова *живот* в этом тексте. Как можно перевести словосочетания *предати живот свой нашей славѣ*, *укупим животу своему славы*?

3. Обратите внимание на склонение названия *Новгород*. Как можно объяснить эту особенность?

4. Переведите выражение *стоят стяжи у Дону Великого на брезѣ*. К последнему слову подберите два однокоренных слова из современного русского языка так, чтобы в них были другие согласные. Какие три согласных звука чередуются в этих примерах?

#### **Рекомендуемый ответ:**

1. Слово *пособь* означает ‘помощь’. Современное существительное, однокоренное слову *пособь* и близкое ему по значению, – *пособие*. Значения слова *пособие*: ‘материальная помощь, деньги, выдаваемые кому-либо государством или какой-либо организацией’ и ‘учебная книга, карта, прибор и т.п., используемые при обучении чему-либо’<sup>4</sup>.

2. Значение слова *живот* – ‘жизнь’. *Предати живот свой нашей славѣ* – погибнуть нам во славу (ради нашей славы), *укупим животу своему славы* – прославим жизнь свою.

3. По своей структуре название *Новгород* представляет собой сложное имя, которое было образовано с помощью прилагательного *нов(ъ)* (*новый*) и существительного *город(ъ)*. В древнерусском языке оба компонента названия могли склоняться самостоятельно, поэтому в данном тексте встречается форма *в Новегородѣ*.

4. Выражение *стоят стяжи у Дону Великого на брезѣ* можно перевести так: *стоят знамена (стяги, флаги) у Дона Великого на берегу*. Однокоренные слова с чередованием согласных – *берег, прибрежный (побережье* и др.). Чередование г//ж//з.

#### **Количество баллов:**

- За правильно определенное значение слова *пособь* – 1 балл, за указание на слово *пособие* – 1 балл, за каждое правильно указанное значение слова *пособие* в современном русском языке – 1 балл (всего 4 балла).

- За правильно определенное значение слова *живот* – 1 балл, за правильный перевод каждого словосочетания – 2 балла (всего 5 баллов).

- За указание на то, что слово *Новгород* представляет собой сложное имя, – 1 балл, за указание на то, что оба компонента названия могли склоняться самостоятельно, – 1 балл (всего 2 балла).

- За правильный перевод выражения – 2 балла, за каждый пример с историческим чередованием согласных – 0,5 балла, за верно указанное чередование – 1 балл (всего 4 балла).

**Всего: 15 баллов.**

---

<sup>4</sup>Большой толковый словарь под редакцией С. А. Кузнецова (<http://gramota.ru/slovari/dic/>).