

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

2018 - 2019 учебный год

муниципальный этап

9 класс

Задание 1.

Расставьте ударения в словах:

Щавель, газопровод, кремьень, кухонный, бюрократия, госпитальный, баловать, ободрить, ополоснутый (стакан), углубить.

Задание 2.

Определите, морфологическим или неморфологическим способом образованы следующие слова. Назовите конкретный способ образования каждого слова.

Соковарка, высокогорный, вечнозеленый, заведующий (сущ.), бумажник, скрипка ("первая скрипка"), сумасшедший, двухэтажный, лесостепь.

Задание 3. Определите лексическое значение выделенных слов.

А. Велел есаулу завести с ним разговор и, поставив у дверей трёх казаков, готовых её выбить и броситься мне на помощь при данном знаке, я обошёл хату и приблизился к роковому окну (*М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»*).

Б. Всё, чем для прихоти обильной

Торгует Лондон щепетильный

И по Балтийским волнам

За лес и сало возит нам (*А. С. Пушкин «Евгений Онегин»*)

В. На антресолях жила также его компатриотка, наставница двух девиц (*Н. В. Гоголь «Мёртвые души»*).

Задание 4 .

Укажите, какой частью речи является слово просто в приведенных ниже предложениях.

Определите его значение и роль в предложении.

- 1) Он просто умница.
- 2) Просто он молодец.

- 3) Он просто устал.
- 4) Он говорил просто.
- 5) Всё было просто в нём.
- 6) Ты зачем прыгнул? – Просто так, захотелось.

Задание 5.

Образуя названия жителей городов России, заполните таблицу.

Город	Житель	Жительница	Жители
Кéмерово			
Таганро́г			
Омск			
Санкт-Петербург			
Обь			
Химки			
Улан-Удэ			
Реутов			

Задание 6.

В приведенных примерах найдите случаи нарушения норм современного русского литературного языка. Исправьте ошибки.

1. По обоим сторонам дороги начинали желтеть молодые нивы.
2. Лил холодный дождь, дым от костров смешивался с туманом, и двое женщин тщательнó подметали площадь.
3. К концу месяца он остался с семидесятью семью рублями в кармане.
4. И все эти годы поэтесса испытывала сильнейшую ностальгию по родине.
5. По окончанию университета он поступил в аспирантуру.
6. Пьесы Чехова сыграли большое значение для дальнейшего развития мировой драматургии.

Задание 7. Слова *консервы, няня, погон, песня, песнь, грузин, полотенце, дядя, кочерга, дно (сковороды)* поставьте в форме родительного падежа множественного числа.

Задание 8.

Определите, какой частью речи и каким членом предложения являются подчеркнутые слова.

Лицо девушки было печально.

На душе было печально.

Он печально посмотрел на соседа.

Задание 9.

Сравните предложения 1 и 2 группы. Чем различаются значение и употребление форм побеги и беги? Существуют ли различия в значении между предложениями внутри каждой группы? Аргументируйте ваш ответ.

1) Побеги я, всем бы несдобровать.

Побеги ты, всем бы несдобровать.

Побеги он, всем бы несдобровать.

2) Все отдыхают, а я беги.

Все отдыхают, а ты беги.

Все отдыхают, а он беги.

Задание 10.

Известно, что иноязычные слова в процессе вхождения в состав другого языка подвергаются различного рода изменениям: графическим, фонетическим и т.д. К приведенным ниже иноязычным словам подберите соответствия в современном русском литературном языке.

1) węzet (польск.) —

2) kastrol (голландск.) —

3) Klappen (нем.) —

4) Linte (нем.) —

5) Krengel (нем.) —

6) pea-jacket (англ.) —

7) place d'armes (франц.) —

8) sac de voyage (франц.) —

9) Furnier (нем.) —

10) Futteral (нем.) —

Задание 11.

В задании использованы материалы школьного диалектологического атласа «Язык русской деревни» 1994г.

В увлекательной книге Льва Васильевича Успенского «Слово о словах» есть рассказ о говорах, окружающих Великие Луки, где на вопрос: «*Вань, а ваши где?*» - можно было услышать:

- *Да ба́тька уже помеша́лся, так ён на будво́рице орёт, а матка, та́я шум с избы па́ше...*

Найдите в этом предложении диалектные черты. Попробуйте сами перевести предложение на литературный язык.

Вот некоторые подсказки:

В псковских говорах значение слов таково:

Будворица – *ободворица* – «приусадебный участок»;

Шум – «мусор»;

помешаться - здесь «пахать поле по второму разу».

Диалектные, архаичные для русского языка значения глаголов *орать* и *пахать* помогут прояснить следующие выражения и однокоренные слова:

Перековать мечи на орала (приведите значение евангельского крылатого выражения)

Опахало (укажите лексическое значение для данного существительного, современную словообразовательную структуру укажите исторический суффикс, указывающий на его отглагольное происхождение, приведите примеры существительных с данным суффиксом)

Задание 12. Переведите фрагмент древнерусского текста и охарактеризуйте грамматическое значение слова **ЧЮДОТВОРНАГО (образа)**: определите часть речи, назовите морфологические признаки данной словоформы, укажите синтаксическую функцию. Охарактеризуйте особенности окончания.

**Въ второе на десятъ лѣто по принесеніи чудотворнаго
образа искорсѣня прииде безбожный црѣь батый на роусскою
землю со множествомъ вой татарскими и ста на рѣце на
воронеже близъ резанскіа земли. И присла на резань к великому
кнзю юрью ингоревичю резанскому послы бездѣльны просяща
десятины въ всемъ во кнзехъ и во всякихъ людехъ и во всемъ.**

(«Повесть о разорении Рязани Батыем в 1237 году»)

