

Краевая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Фамилия, имя _____

СОШ _____ г.(р-на) _____, класс 8 « _____ »

Вариант № 1

1. Так тёплая дружба и преда(н,нн)ость собаки и человека ст..новились счаст(?)ем, потому (что) каждый из них пон..мал друго..о. 2. И (не) треб..вал от друго..о больше того, что он мож..т дать. 3. В этом основа соль дружбы.

4. К двум годам пёс стал отлич(?)ной охотнич(?)ей собакой, доверч..вой и чес(?)ной. 5. Он знал уже около ста слов отн..сящихся к охоте и дому.

6. По человеч..ским глазам пёс всё пон..мал. 7. Если хорошо смотр..т хозяин на человека, и псу он становит(?)ся приятелем с той (же) минуты. 8. (Не) друж..любно глянет, и пёс иной раз даже и зарычит на это..о человека. 9. Даже лес(?)ть он улавливал в голосе чужо..о. 10. Но (н..) когда и (н..)кого пёс (не) укусил, хоть на хвост наступи. 11. Лаем пр..дупредит ноч(?)ю, что к костру подходит чужой, п..жалуйста, но укусить - (н..) в коем случае. 12. Такая уж инт..(л,лл)..гентная п..рода. 13. Хоть этот пёс был и с сомнит..льной род..словной.

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. Укажите номер предложения, наиболее полно дающего ответ на вопрос: «*Каким стал пёс к двум годам?*»

Ответ: _____

3. Замените словосочетание **человеч..ские глаза**, построенное на основе согласования, словосочетанием, построенным на основе управления.

Ответ: _____

4. Из предложений 9-10 выпишите **наречие**, укажите способ его образования.

Ответ: _____

5. Из предложения 9 выпишите **грамматическую основу**.

Ответ: _____

6. Среди 2-3 найдите предложение с **метафорой**. Укажите номер предложения. Выпишите метафору.

Ответ: _____

7. Среди 4-7 найдите предложение с **причастным оборотом**. Укажите номер предложения.

Ответ: _____

Краевая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Фамилия, имя _____

СОШ _____ г.(р-на) _____, класс 8 «_____»

Вариант № 2

1. Дело было так. 2. Сперва тщ..тельно и старат..льно шёл пёс по лугу челноком раз(и,ы)скивая разброса(н,нн)ый сыр. 3. Вдруг среди разных запахов трав цветов самой земли и реки ворвалась струя воздуха, (не)обычная и волнующая. 4. Пахло какой (то) птицей, вовсе (не) похожей на воробьёв разных весёлых синиц тряс..гузок и всякой мелочи. 5. Догнать эту птич(?)ю мелочь (не)чего и пытаться. 6. Пахло чем (то) соверше(н,нн)о (не)извес(?)ным. 7. Это будораж..ло кровь. 8. Пёс пр..остановился и удивлё(н,нн)о оглянулся на хозяина. 9. А тот повернул в сторону н..чего (не) заметив. 10. Пёс был пораж..н: друг-то (не)чует. 11. Да ведь он (же) тогда поч(?)ти что калека!

12. (На)конец запах ок..зался очень сильным, и дальше идти было уже (не)возможно. 13. И пёс так и не опустив на землю правую переднюю лапу замер на месте застыл, будто окам..нел. 14. На вид это была статуя собаки, словно созда(н,нн)ая искус(?)ным скульптором. 15. Вот она, первая собач(?)я стойка! 16. Первое пробуждение охотнич(?)ей стра(с?)ти до полного забвения само..о себя.

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. Укажите номер предложения, наиболее полно дающего ответ на вопрос: «**Чем был поражён пёс?**»

Ответ: _____

3. Замените словосочетание **собач(?)я стойка**, построенное на основе согласования, словосочетанием, построенным на основе управления.

Ответ: _____

4. Из предложений 7-9 выпишите **наречие**, укажите способ его образования.

Ответ: _____

5. Из предложения 9 выпишите **грамматическую основу**.

Ответ: _____

6. Среди 12-13 найдите предложение со сравнением. Укажите номер предложения. Выпишите сравнение.

Ответ: _____

7. Среди 1-3 найдите предложение с **деепричастным оборотом**. Укажите номер предложения.

Ответ: _____

Краевая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Фамилия, имя _____

СОШ _____ г.(р-на) _____, класс 8 «_____»

Вариант № 3

1. И ещё раз всё повт..рилось но уже (по)новому. 2. Умный пёс почу(?)ствовал рывок короткого кожа(н,нн)ого ремня раньше. 3. По к..манде хозяина он лёг и др..жал от волнения. 4. И (не) только от ж..сткого противного ремня а ещё и от колюч..к (в)нутри ошейн..ка.

5. С этого дня и нач..лась настоящ..я охотнич(?)я жизнь. 6. Тогда (же) пёс оконч..тельно понял, что только он один может узнать, где птица. 7. Здесь хозяин бе(з,с)помощен, а нос у него пр..строен только для виду. 8. Нач..лась настоящ..я служба, в основе её лежали три слова: *нельзя, назад, хорошо*.

9. А потом ещё добав..лось верное охотнич(?)е руж(?)е! 10. Звуч..л громкий выстрел. 11. Перепел падал, как ошпаре(н,нн)ый кипятком. 12. И догонять его, оказывает(?) ся, вовсе (не) надо. 13. Только найти поднять на крыло и леч.., а остальное (з,с)делает друг пон..мающий с (полу)взгляда. 14. Нач..лась охотнич(?)я игра на равных: хозяин без ч..тья, собака без руж(?)я.

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. Укажите номер предложения, наиболее полно дающего ответ на вопрос: «**Что сделал пёс по команде хозяина?**»

Ответ: _____

3. Замените словосочетание *кожа(н,нн)ый ремень*, построенное на основе согласования, словосочетанием, построенным на основе управления.

Ответ: _____

4. Из предложений 2-3 выпишите **наречие**, укажите способ его образования.

Ответ: _____

5. Из предложения 3 выпишите **грамматическую основу**.

Ответ: _____

6. Среди 9-10 найдите предложение с **эпитетом**. Укажите номер предложения. Выпишите эпитет.

Ответ: _____

7. Среди 12-14 найдите предложение с **причастным оборотом**. Укажите номер предложения.

Ответ: _____

Краевая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Фамилия, имя _____

СОШ _____ г.(р-на) _____, класс 8 «_____»

Вариант № 4

1. Что касается инт.(л,лл)..гентности, то пёс умел многое. 2. Он научился сам царапат(?)ся в домашнюю дверь, что(бы) открыли. 3. Бывало, малость заболел хозяин и (не) идет с ним гулять, а выпускает его одно..о. 4. Пёс побеждает управит(?)ся, как и полагает(?)ся, и сп..шит домой. 5. Поцарапает в дверь став на задние лапы поскулит просяще, и дверь открывает(?)ся. 6. Хозяин тяж..ло шлёпая по пр..хожей встречает его и снова ложит(?)ся в постель. 7. Это когда пож..лой человек пр..хварывал. 8. (К)стати, побал..вал он всё чаще, че..о нельзя было (не) заметить.

9. Пёс твёрдо усво..л: поцарапайся в дверь, тебе откроют. 10. Ведь двери и сущ..ствуют для то..о, что (бы) каждый мог войти. 11. Попросись - тебя впустят во что (бы) то (н..)стало. 12. С собач(?)ей точ(?)ки зрения, это было уже твёрдое уб..ждение. 13. (Не) знал пёс, сколько потом будет разоч..рований. 14. Есть двери, которые (н..) за что (не) откроют(?)ся, сколько (н..)царапайся. 15. А пока ещё он верил людям.

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. Укажите номер предложения, наиболее полно дающего ответ на вопрос: **«Что пёс твёрдо усвоил?»**

Ответ: _____

3. Замените словосочетание **домашняя дверь**, построенное на основе согласования, словосочетанием, построенным на основе управления.

Ответ: _____

4. Из предложений 4-5 выпишите **наречие**, укажите способ его образования.

Ответ: _____

5. Из предложения 15 выпишите **грамматическую основу**.

Ответ: _____

6. Среди 9-11 найдите предложение с **устойчивым сочетанием**. Укажите номер предложения. Выпишите устойчивое сочетание.

Ответ: _____

7. Среди 3-5 найдите предложение с **деепричастным оборотом**. Укажите номер предложения.

Ответ: _____

