

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор:

(3) – морфологический разбор:

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Красивее, гнала, кухонный, жалюзи.

Ответ.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В начале весны из тёплых стран возвращаются домой птицы.

Ответ.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)

Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету
- 2) Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин
- 3) Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму
- 4) Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна

Ответ.

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор

1. Как хорошо с друзьями вместе петь!
2. Как смеешь ты наглец нечистым рылом здесь чистое мутить питье мое с песком и илом?
3. замечательно вдвоём с моим другом мы живём.
4. Чем кумушек считать трудиться, не лучше ль на себя оборотиться?

Ответ.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Поднял Иван богатыря и бросил его в море.
- 2) Подарил атаман ему коня и за это попросил открыть тайну.
- 3) Заря разгорается и золотые полосы тянутся по небу.
- 4) Николай похудел и даже осунулся от работы.

Ответ.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8-12

Текст 2

(1) Все бранятся зверем, хуже нет, когда скажут: «Вот настоящий зверь». (2) А между тем у зверей хранится бездонный запас нежности. (3) Сколько заложено в природе любви! (4) Это особенно видно, когда дети зверей разлучаются с родной матерью, на место родной становится чужая.

(5) Маленького слепого лисёнка вынули из норы, дали воспитывать молочной кошке, и она вырастила его. (6) А лисёнок ласкался к ней, как к родной. (7) Окотилась кошка, котят забросила. (8) Другая вскоре окотилась в том же лукошке, ей оставили одного. (9) Тогда обе кошки по очереди стали кормить одного котёнка. (10) И не только волк, даже тигр будет с величайшей нежностью заглядывать в глаза, если человек выходит его и с малых лет станет ему воспитателем.

(11) А у собак перед всеми зверьми особенная любовь к человеку. (12) Характер этой любви такой же, как любовь слепцов к молочной матери. (13) Собака, которая ушла из дикой жизни, на веру отдалась человеку. (14) По собаке заметнее всего, какая возможность любви заложена в звере и вообще в дикой природе.

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

9. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что у зверей хранится большой запас нежности.

Ответ.

10. Определите, какой тип речи представлен в тексте 2.

Ответ.

11. В предложениях 8-10 найдите слово со значением «радость от существования другого». Выпишите его.

Ответ.

12. В предложениях 9-11 найдите антоним к слову «ненависть» и выпишите его.

Ответ.
