

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите его. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ.

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Бурьяна, цемент, удобнее, свёкла.

Ответ.

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Я каждое утро пятнадцать - двадцать минут бегаю по территории парка.

Ответ.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) бежи в магазин
- 2) очень красивый
- 3) милый кенгуру
- 4) для обеих рук

Ответ.

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Побежали по овражкам ручейки.
2. Март начало весны.
3. Ночь светла и тиха.
4. Шустрый малыш побежал по дорожке.

Ответ.

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Петя с завистью посмотрел на своего нового приятеля.
- 2) Подари мне дедушка на день рождения удочку!
- 3) Дедушка взял деньги и молча пошёл по улице.
- 4) Павлик поднялся с самого утра и уже освоился с новой обстановкой.

Ответ.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)От дачи Петя направился к морю. (2)Степь обрывалась вниз. (3)Мальчик постоял на краю. (4)Голову закружило пьянящее ощущение простора, чувство погружения в мечту. (5)Он уже видел себя одиноким Робинзоном... (6)Он оглядывал чужой океан с высокого берега тропического острова. (7)Узкая дорожка вела зигзагами вниз, к пляжу. (8)До поворота мальчик ещё кое-как притормаживал и хватался руками за сухие нитки корней. (9)Но удержаться на откосе было невозможно. (10)Он радостно закричал во всё горло и ринулся по дорожке вниз. (11)Мальчик, делая огромные прыжки по громадным ступеням естественной лестницы, со всего маху вылетел на холодный песок берега. (12)Гордое чувство одиночества Робинзона на необитаемом острове с новой силой охватило мальчика. (13)Петя стал внимательно присматриваться к следам. (14)Серые уголья костра говорили о том, что ночью к берегу приставали на лодке туземцы. (15)Здесь они варили пищу. (16)Винная пробка с французским клеймом и побелевший в воде ломтик лимона, выброшенный волной на песок, свидетельствовали о том, что недавно в открытом море прошёл пиратский корабль. (17) Нынче, полный волнующих впечатлений, Петя стал всматриваться в линию горизонта в поисках пиратов. (18)И так силён оказался мир его мечты, что за бликами мелких черноморских волн Робинзон снова увидел бескрайнюю даль тропического океана.

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ.

11. Какие предметы на пляже, по мнению героя текста, свидетельствуют о том, что мальчик оказался на берегу южного океана? Запишите ответ.

Ответ.

12. Определите и запишите лексическое значение слова «говорили» из предложения(14). Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ.

13. Определите стилистическую принадлежность слова «нынче» из предложения 17, запишите.

Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ.

14. Объясните значение фразеологизма *кожа да кости*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ.
