

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–25 являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Ответ: **5 9 3 2 1**

Бланк

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙ РАСКОЛ

Ответ: **34**

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»
 Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?
Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!
 Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39008096
 (также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:	
ФИО:	Буранбаева Лилия Минигаяновна
Предмет:	Русский язык. Литература.
Стаж:	26 лет
Регалии:	Кандидат педагогических наук, доцент
Аккаунт ВК:	https://vk.com/buran1



Часть 1

Ответами к заданиям 1 – 26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

(1) Шиханы – это высокий скальный массив Среднего Урала, расположенный в Стерлитамакском районе Республики Башкортостан. (2) Горы называют «одинокими стражами»: три горы-одиночки... расположены обособленно, составляя вместе 20-километровую цепочку, тянущуюся вдоль реки Белой. (3) В здешней почве присутствует огромное количество окаменелостей разных доисторических эпох, среди которых кораллы, губки, разнообразные моллюски и прочие обитатели древнего Уральского моря.

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) На территории Среднего Урала в Башкортостане вдоль реки Белой расположена 20-километровая цепочка одиночных гор-шиханов, которые являются остатками древнего Уральского моря.
- 2) Скальный массив шиханов на Среднем Урале состоит из четырёх гор-одиночек: Торатау, Шахтау, Юрактау и Куштау.
- 3) На 20 километров вдоль реки Белой (Республика Башкортостан) протянулась цепь гор-одиночек, составляющих скальный массив Шиханы, являющийся остатками древнего Уральского моря.
- 4) Шиханы — изолированные возвышенности в Башкирском Предуралье.
- 5) В отложениях шиханов встречаются окаменелости – остатки древних беспозвоночных.

Ответ: _____.

2

Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в втором (2) предложении текста. Запишите это наречие.

Ответ: _____.

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ОКАМЕНЕЛОСТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОКАМЕНЕЛОСТЬ, -и, мн., ж.сн.

- 1) только ед.·отвлеч. сущ. к окаменелый (книж.). *Окаменелость взгляда. Окаменелость позы.*
- 2) животное или растение, подвергшееся окаменению (палеонт.). *Найти окаменелость в куске скалы.*
- 3) (перен.) о ком-чем-нибудь устарелом, застывшем в старых формах (ирон.).

Ответ: _____.

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

зАнята
завИдно
намЕрение
квартАл
фОрзац

Ответ: _____.



- 5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Сначала сбитая катышками пыль превратилась в жидкую грязь, которую месили колёса, толчки стали меньше, и по ГЛИНИСТЫМ колеям потекли мутные ручьи.

Все автоматы, оформляющие АБОНЕМЕНТЫ для пассажиров электричек, отмечены специальными плакатами.

Лыжники вышли из домика и невольно зажмурились от НЕСТЕРПИМОГО блеска, которым была залита поляна.

4 апреля 1147 года является датой первого ВОСПОМИНАНИЯ о Москве в летописи.

КРАШЕННЫЕ в ярко-рыжий цвет волосы девушки сразу бросались в глаза.

Ответ: _____.

- 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употреблённое слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

При этом в ряде регионов цены практически не изменятся, но будут и такие, где цена на отдельные товары подорожает в полтора раза и даже больше.

Ответ: _____.

- 7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

гусарских ЭПОЛЕТ
СЫПЛЕШЬ крупу
весёлых СВАДЕБ
несколько БАКЛАЖАНОВ
самый СЛАДЧАЙШИЙ

Ответ: _____.

- 8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

- А) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Б) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- В) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Г) ошибки при построении сложного предложения
- Д) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) В финале рассказа герой говорит, что я никогда не прячусь за чужими спинами.
- 2) Автор утверждает, что он это знает, а не просто предполагает.
- 3) Котенок, лежавший на коврикe, наблюдал за хозяйкой.
- 4) Хотелось найти человека, который понимал и поддерживает меня.
- 5) Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
- 6) Они разбрeдались кто куда, а некоторые совсем близко подходили к рассказчику.
- 7) Этот человек стал для меня образцом благородства, у которого я многому научился.



- 8) Лётчик действовал согласно инструкции, полученным от главного диспетчера аэропорта.
- 9) Приехав в Москву, я отправился на Воробьевы горы.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 9) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) расплётный, ..птимист, эксп..зиция
- 2) оз..рение, р..стение, зан..мать
- 3) з..ря, разн..мать, ск..чок
- 4) пов..дырь, разр..дить (рассаду), скр..пление
- 5) п..ргамент, эг..ист, ув..дающий

Ответ: _____.

- 10) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) из..скивать, вз..грать, пред..стория
- 2) ра..дваиваться, в..рывать, бе..мятежный
- 3) пр..вскочить, пр..ломление, пр..чудиться
- 4) с..ёмка, обез..яна, под..ехать
- 5) пр..вознести, пр..возмочь, пр..граждать

Ответ: _____.

- 11) Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) провер..нный, фасол..вый
- 2) причудл..вый, перекра..вать
- 3) зате..ть, рол..вой
- 4) преодол..вая, дешёв..нький
- 5) отзывч..вость, тол..вый

Ответ: _____.

- 12) Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) изуча..шь, независ..мый
- 2) законч..шь, провер..вший
- 3) обяж..шь, движ..мый
- 4) принос..шь, повал..нный
- 5) запиш..шь, закручива..мый

Ответ: _____.

- 13) Определите предложение, в котором НЕ(НИ) со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Тётушка, любившая давать советы, говорила, что никогда (НЕ)НУЖНО смеяться ради того, чтобы обрадовать кого-то другого.

Отлогое дно, идущее от берега в глубину, твёрдое, ещё (НЕ)ЗАРОСШЕЕ травой, без сомнения, есть самое лучшее место для ужения, но здесь ужение производится уже с лодки или с устроенных для того мостков или плота.

В диктанте была допущена одна досадная ошибка, (НЕ)ЗАМЕЧЕННАЯ учеником при проверке.

Нельзя ничему научиться, (НЕ)ПРИКЛАДЫВАЯ совсем никаких усилий. (НЕ)РАЦИОНАЛЬНОЕ использование лесов может привести к серьёзным нарушениям экосистемы леса и даже к его гибели.

Ответ: _____.



- 14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)ЗЛО иногда и добром отвечают, а (НА)ВСТРЕЧУ добру и другое добро родится.

(С)ЛЕВА, за барьером, (КАК)БУДТО в гигантском провале, пустынный зал, где происходят все почтовые операции, а над ним возносится стеклянный купол.

Лейтенант, построив весь взвод (ПО)ДВОЕ, повёл нас через лес, (НЕ)СМОТРЯ на наступавшие сумерки.

Я думал, ЧТО(БЫ) мне сказать отцу (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нашего вчерашнего разговора.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ, когда мне привелось (С)НОВА побывать в тургеневском парке, я обратил внимание на большое количество молодых деревьев.

Ответ: _____.

- 15 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Коржи были румя(1)ые, пахучие, бабушка смазывала их масле(2)ым перышком и посыпала солью, крупной, как толче(3)ое стекло, от коржей шёл пар, они светились, как два маленьких посоле(4)ых солнца.

Ответ: _____.

- 16 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Сотрудники музея тщательно хранили коллекции изучали и систематизировали их.

2) Осенью природа засыпает и люди готовятся к зиме.

3) Среди сибирских рек есть и большие и малые и спокойные и буйные.

4) Как это часто бывает вспоминается плохое и забывается хорошее.

5) От него не было ни слуху ни духу.

Ответ: _____.

- 17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Цветы (1) сливаясь в целую лесную поляну (2) и образуя открытое пространство (3) при ближайшем рассмотрении поражали идеальной формой каждого венчика (4) обрамлённого нежными лепестками.

Ответ: _____.

- 18 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Тучки небесные(1) вечные странники!
Степь лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь(2) вы, будто(3) как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.**

(М.Ю. Лермонтов)

Ответ: _____.

- 19 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Среди первых русских князей (1) образы которых (2) овеяны преданиями и легендами (3) одно из почётных мест принадлежит князю Олегу.

Ответ: _____.

- 20 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Над Волгой уже синела летняя ночь (1) и (2) когда мы оказались на берегу (3) то увидели (4) как мерцают вдали огни на мачтах проплывающих теплоходов.

Ответ: _____.



21 Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним из тех же правил пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Московский университет – старейший классический университет России. (2)Его профессора и выпускники внесли неоценимый вклад в развитие отечественной науки, просвещения и культуры. (3)МГУ был основан в 1755 году. (4)Учреждение университета в Москве стало возможным благодаря деятельности выдающегося ученого-энциклопедиста, первого русского академика Михаила Васильевича Ломоносова. (5)Сегодня МГУ – это комплекс из 40 факультетов, готовящих кадры самых разных направлений. (6)Университет является крупнейшим инновационным центром. (7)Первый в стране научный парк, трансформирующий научные достижения в высокие технологии, открылся в МГУ более 10 лет назад. (8)Кроме того, Московский университет – сложнейшее в инженерно-эксплуатационном отношении хозяйство. (9)В МГУ 1 тыс. отдельных зданий и строений общей площадью около миллиона кв. м, в том числе 8 общежитий, в которых проживает свыше 12 тыс. человек.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 21-26

(1)Катерина Петровна пожалела клен, потрогала шершавый ствол, побрела в дом и в ту же ночь написала Насте письмо.

(2)«Ненаглядная моя, – писала Катерина Петровна. – (3)Зиму эту я не переживу. (4)Приезжай хоть на день. (5)Дай взглянуть на тебя, подержать твои руки. (6)Стара я стала и слаба до того, что тяжело мне не то что ходить, а даже сидеть и лежать, – смерть забыла ко мне дорогу. (7)Сад сохнет – совсем уж не тот, – да я его и не вижу. (8)Нынче осень плохая. (9)Так тяжело; вся жизнь, кажется, не была такая длинная, как одна эта осень».

<...>

(10)Настя вернулась в Союз художников, прошла к председателю и долго говорила с ним, горячилась, доказывала, что нужно сейчас же устроить выставку работ Тимофеева. (11)Председатель постукивал карандашом по столу, что-то долго прикидывал и в конце концов согласился.

(12)Настя вернулась домой, в свою старинную комнату на Мойке, с лепным золоченым потолком, и только там прочла письмо Катерины Петровны.

– (13)Куда там сейчас ехать! – сказала она и встала, – (14)Разве отсюда вырвешься!

(15)Она подумала о переполненных поездах, пересадке на узкоколейку, тряской телеге, засохшем саде, неизбежных материнских слезах, о тягучей, ничем не скрашенной скуке сельских дней – и положила письмо в ящик письменного стола.

(16)Две недели Настя возилась с устройством выставки Тимофеева.

<...>

(17)В дверях появилась курьерша из Союза – добрая и бестолковая Даша. (18)Она делала Насте какие-то знаки. (19)Настя подошла к ней, и Даша подала ей телеграмму.

(20)Настя вернулась на свое место, незаметно вскрыла телеграмму, прочла и ничего не поняла:

(21)«Катя помирает. Тихон».

(22)«Какая Катя? – растерянно подумала Настя. – (23)Какой Тихон? (24)Должно быть, это не мне».

(25)Она посмотрела на адрес: нет, телеграмма была ей. (26)Тогда только она заметила тонкие печатные буквы на бумажной ленте: «Заборье».

(27)Настя скомкала телеграмму и нахмурилась.

<...>

(28)Настя быстро встала, вышла, торопливо оделась внизу и выбежала на улицу.

(29)Валил водянистый снег. (30)На Исаакиевском соборе выступила серая изморозь. (31)Хмурое небо все ниже опускалось на город, на Настю, на Неву.

(32)«Ненаглядная моя, – вспомнила Настя недавнее письмо. – (33)Ненаглядная!»

(34)Настя села на скамейку в сквере около Адмиралтейства и горько заплакала. (35)Снег таял на лице, смешивался со слезами.

(36)Настя вздрогнула от холода и вдруг поняла, что никто ее так не любил, как эта дряхлая, брошенная всеми старушка, там, в скучном Заборье.

(37)«Поздно! (38)Маму я уже не увижу», – сказала она про себя и вспомнила, что за последний год она впервые произнесла это детское милое слово – «мама».

(39)Она вскочила, быстро пошла против снега, хлеставшего в лицо.

(40)«Что ж что, мама? (41)Что? – думала она, ничего не видя. – (42)Мама! (43)Как же это могло так случиться? (44)Ведь никого же у меня в жизни нет. (45)Нет и не будет роднее. (46)Лишь бы успеть, лишь бы она увидела меня, лишь бы простила».

(47)Настя вышла на Невский проспект, к городской станции железных дорог.

(48)Она опоздала. (49)Билетов уже не было.

(50)Настя стояла около кассы, губы у нее дрожали, она не могла говорить, чувствуя, что от первого же сказанного слова она расплчется навзрыд.

(51)Пожилая кассирша в очках выглянула в окошко.

– (52)Что с вами, гражданка? – недовольно спросила она.

– (53)Ничего, – ответила Настя. – (54)У меня мама... (55)Настя повернулась и быстро пошла к выходу.



– (56)Куда вы? – крикнула кассирша. – (57)Сразу надо было сказать. (58)Подождите минутку.

(59)В тот же вечер Настя уехала. (60)Всю дорогу ей казалось, что «Красная стрела» едва тащится, тогда как поезд стремительно мчался сквозь ночные леса, обдавая их паром и оглашая протяжным предостерегающим криком.

<...>

(61)В Заборье Настя приехала на второй день после похорон. (62)Она застала свежий могильный холм на кладбище – земля на нем смерзлась комками – и холодную темную комнату Катерины Петровны, из которой, казалось, жизнь ушла давным-давно.

(63)В этой комнате Настя проплакала всю ночь, пока за окнами не засинел мутный и тяжелый рассвет.

(64)Уехала Настя из Заборья крадучись, стараясь, чтобы ее никто не увидел и ни о чем не расспрашивал. (65)Ей казалось, что никто, кроме Катерины Петровны, не мог снять с нее непоправимой вины, невыносимой тяжести.

(К.Г. Паустовский*)

***Паустовский Константин Георгиевич –русский советский писатель, сценарист и педагог, журналист, военный корреспондент.**

22 Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1)Катерина Петровна давно перестала писать дочери, зная о её занятости на работе.
- 2)Настя чувствует свою вину перед покинутой матерью.
- 3)Получив письмо от матери, Настя сразу же едет к ней в Заборье.
- 4) Катерина Петровна скучает по дочери.
- 5)Настя старается как можно чаще ездить к матери.

Ответ: _____.

23 Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 40-45 содержат в себе рассуждение.
- 2) Предложение 65 объясняет содержание предложения 64.
- 3) Содержание предложений 34 и 35 противопоставлено друг другу.
- 4) В предложениях 29-31 представлено описание.
- 5) В предложениях 17-27 содержится описание.

Ответ: _____.

24 Из предложения 60 выпишите антонимы.

Ответ: _____.

25 Среди предложений 61-65 найдите такое(-ие), которая(-ые) связано(-ы) с предыдущим (-и) с помощью личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(ий).

Ответ: _____.



26

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«В рассказе “Телеграмма” Константин Георгиевич Паустовский использует в тексте такие лексические средства, как (А) _____ (например, «материнские слёзы» в предложении 15, «серая изморозь» в предложении 30, «дряхлая старушка» в предложении 36 и «детское милое слово» в предложении 38) и (Б) _____ («крик поезда» в предложении 60). Передавая эмоциональное состояние Насти, автор использует (В) _____ (предложения 32-33, 40-41) и такому синтаксическому средству, как (Г) _____ (предложения 22-23, 40-41, 43)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) олицетворение
- 3) лексический повтор
- 4) противопоставление
- 5) парцелляция
- 6) вопросительные предложения
- 7) эпитеты
- 8) диалектизмы
- 9) анафора

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку**Часть 1**

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

20	134<или>любая последовательность этих цифр
21	158<или>любая последовательность этих цифр
22	135<или>любая последовательность этих цифр
23	35<или>53
24	ТАЩИТСЯМЧАЛСЯ<или>МЧАЛСЯТАЩИТСЯ
25	6265<или>6562
26	7236

№ задания	Ответ
1	13<или>31
2	ДЕЙСТВИТЕЛЬНО<или>ВСАМОМДЕЛЕ<или> ВДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ
3	2
4	ЗАНЯТА
5	УПОМИНАНИЯ
6	ВЫРАСТЕТ<или>УВЕЛИЧИТСЯ<или> ПОВЫСИТСЯ
7	СЛАДКИЙ
8	15874
9	23<или>32
10	125<или>любая последовательность этих цифр
11	124<или>любая последовательность этих цифр
12	25<или>52
13	НЕРАЦИОНАЛЬНОЕ
14	ВПОСЛЕДСТВИИСНОВА <или>СНОВАВПОСЛЕДСТВИИ
15	24<или>42
16	14<или>41
17	134<или>любая последовательность этих цифр
18	1
19	13<или>31



Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Информация о тексте	
Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема разрушения связей между родителями и детьми в современном обществе (Почему в современном обществе разрываются родственные связи между родителями и детьми?)	1. Темп жизни современного общества таков, что он легко разрушает семейные связи между родителями и детьми. Но никакая удачная карьера не может заменить теплоту отношений матери и ребёнка.
2. Проблема осознания вины (Всегда ли можно искупить вину перед другим человеком?)	2. Есть «непоправимая вина», вина «невыносимой тяжести»: это жестокость по отношению к родному человеку, который уходит из жизни и просто не сможет теперь простить.

3. Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
I	<i>Содержание сочинения</i>	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме	

исходного текста	
Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	5
Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	4
Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дано пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, Или Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, и дал пояснение к нему. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	3
Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение	2
Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение	1



	<p>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p>	0
К3	Отражение позиции автора исходного текста	
	<p>Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет</p>	1
	<p>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована</p>	0
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	<p>Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его</p>	1
	<p>Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)</p>	0
II	<i>Речевое оформление сочинения</i>	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	

	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста</p>	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста</p>	0
К6	Точность и выразительность речи	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10</p>	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли</p>	1
	<p>Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи</p>	0
III	<i>Грамотность</i>	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)</p>	3



	Допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено более четырёх ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено одна-три ошибки	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К9	Соблюдение языковых норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено одна-две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено более трёх ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)		24

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. **2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:**

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

