

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**Задание 1 (9 баллов)**

Бывает так, что гласные в языках изменяют своё качество под воздействием предыдущих согласных. Например, в старочешском языке гласный *a* между мягкими согласными изменился в *e* (*kričati* – *křičeti*) (кричать).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подвергся современный гласный *a* между мягкими согласными. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

*Дай педь – теперь я твой зеть.*

*Сдашь на петь – получишь преник.*

*Сначала по воде пошла ребрь, а затем разверзлись хлеби небесные.*

*Не надо пелиться на чужие пельцы.*

*Неня назвала меня мемлей.*

*Я играл в мечик.*

*Чей это чей?*

*Нам надо чеще бывать в той чеще.*

*Кому велено нести веленую рыбу?*

**Модель ответа и критерии оценивания**

*Дай пядь – теперь я твой зять.*

*Сдашь на пять – получишь пряник.*

*Сначала по воде пошла рябрь, а затем разверзлись хляби небесные.*

*Не надо пялиться на чужие пяльцы.*

*Няня назвала меня мямлей.*

*Я играл в мячик.*

*Чей это чай? (вариант: Чай это чей?)*

*Нам надо чаще бывать в той чаще.*

*Кому велено нести вяленую рыбу?*

По 1 баллу за каждую фразу.

**Итого 9 баллов.**

### **Задание 2 (5 баллов)**

Иностранец, изучающий русский язык, подумал, что слово *ешь* – это форма 2-го лица единственного числа повелительного наклонения от глагола *есть*. Почему он так подумал? Как бы этот глагол спрягался в настоящем времени, если бы у него действительно была такая форма повелительного наклонения?

### **Модель ответа и критерии оценивания**

Иностранец так подумал по аналогии с глаголами вроде *махать* – *маши*, *пахать* – *паши* (1 балл), в основе настоящего времени которых происходит чередование *х/ш* (1 балл), а также с глаголами с ударением не на суффиксе инфинитива, повелительное наклонение которых заканчивается на *-ь* (*мажь*) (2 балла).

Глагол спрягался бы так: *ешу, ешешь, ешет, ешем, ешете, ешут* (1 балл).

**Итого 5 баллов.**

### **Задание 3 (12 баллов)**

1. Выпишите из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *свободный, нахальный, бурный, занятый, скромный, возбуждённый, обязательный, спокойный, богатый*.

Дополнительные условия:

- одно слово может входить в несколько антонимических пар;
- некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

### **Модель ответа и критерии оценивания**

Скромный – нахальный (скромный юноша, нахальный юноша).

Скромный – богатый (скромное убранство, богатое убранство).

Спокойный – бурный (бурное море, спокойное море).

Спокойный – возбуждённый (спокойный тон, возбуждённый тон).

Свободный – обязательный (свободное посещение, обязательное посещение).

Свободный – занятый (время свободно, время занято).

\*Если будут предложены иные антонимические пары, подтверждённые корректными примерами, их следует рассматривать как правильный ответ и соответствующе оценивать.

За каждую пару антонимов по 1 баллу.

За каждые два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в паре, по 1 баллу.

**Итого 12 баллов.**

#### **Задание 4 (6 баллов)**

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите строки, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) предохранять, пл..дотворный
- 2) сов..ршенный, посв..тить
- 3) отл..чать, разм..стить
- 4) укр..щать, об..яние
- 5) зап..вать, подм..сти

Эксперт написал, что два «неудачных» слова делают всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

#### **Модель ответа и критерии оценивания**

В строке 2 слово ПОСВ..ТИТЬ может быть написано как через Е, так и через Я (посветить фонарём, посвятить песню).

В варианте ответа 5 слово ЗАП..ВАТЬ может быть написано как через Е, так и через И (запевать песню, запивать лекарство).

Чтобы выбор написания стал очевиден, необходимо либо заменить эти слова на другие, либо поставить их в контекст, например: *посв..тить (песню)*, *зап..вать (лекарство)*.

За указание на возможность неоднозначного написания каждого слова – по 2 балла.

За корректное изменение задания – 2 балла.

**Итого 6 баллов.**

#### **Задание 5 (9 баллов)**

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Лицо, занимающееся доставкой» – «год обучения в университете».

Б. «Крупная дробь для охотничьего ружья» – «толстая твёрдая бумага».

В. «Система специально подобранных физических упражнений» – «тип среднего общеобразовательного учреждения».

Г. «Садовое декоративное растение семейства Сложноцветные с крупными цветками различной окраски, обычно без запаха» – «наука о небесных телах».

### Модель ответа и критерии оценивания

А. Курьер (1 балл) – курс (1 балл).

Б. Картечь (1 балл) – картон (1 балл).

В. Гимнастика (1,5 балла) – гимназия (1,5 балла).

Г. Астра (1 балл) – астрономия (1 балл).

**Итого 9 баллов.**

### Задание 6 (8 баллов)

В каких из данных предложений придаточную часть нельзя заменить на причастный оборот? Что этому препятствует? Докажите, что в остальных примерах замена придаточного определительного на причастный оборот возможна. Ответ представьте в форме таблиц (количество строк в каждой таблице определите самостоятельно).

1. Мама испекла пирог, который понравился всем.
2. Мама испекла пирог, которому обрадовались все.
3. Мама испекла пирог, который я отнесу бабушке.
4. Мама испекла пирог, который хотелось немедленно съесть.
5. Мама испекла пирог, который не повторить.
6. Мама испекла пирог, который не раз потом вспоминали.
7. Мама испекла пирог, который с восторгом съели гости.
8. Мама испекла пирог, который я назвал бы необыкновенным.

*Таблица 1.* Замена придаточной части на синонимичный причастный оборот невозможна.

Номер примера	Причины невозможности замены

*Таблица 2.* Замена придаточной части на синонимичный причастный оборот возможна.

Номер примера	Подтверждение возможности замены	Залог причастия, объяснение выбора залога

### Модель ответа и критерии оценивания

Таблица 1. Замена придаточной части на синонимичный причастный оборот невозможна.

Номер примера	Причины невозможности замены
2	«Который» не в роли подлежащего (не в Им. п.) или прямого дополнения (не в Вин. п. без предлога)
3	В придаточной части сказуемое в форме будущего времени.
4	Составное глагольное сказуемое с модальным глаголом (в придат. части).
5	В придаточной части грамматическая основа выражена инфинитивом и имеет модальное значение возможности/невозможности (синоним – безличное предложение с основой «нельзя повторить»); его нельзя выразить причастным оборотом.
6	Глагол «вспоминать» является недостаточным: от него не образуется форма причастия страдательного прошедшего времени (хотя грамматические свойства глагола этому не препятствуют), а именно она требуется по контексту.
8	В придаточной части сказуемое в форме сослагательного наклонения.

По 1 баллу за каждый правильный по сути ответ (всего 6 баллов.).

Таблица 2. Замена придаточной части на синонимичный причастный оборот возможна.

Номер примера	Подтверждение возможности замены	Залог причастия, объяснение выбора залога
1	... понравившийся всем	Действ. («который» – подлежащее)
7	... с восторгом съеденный гостями	Страд. («который» – прямое дополнение)

По 1 баллу за каждый правильный ответ (всего 2 балла).

**Итого 8 баллов.**

### Задание 7 (6 баллов)

Ученики 8 класса получили следующее домашнее задание: «Найдите в интернете хотя бы один словарь, в котором даётся современное толкование лексического значения слова *раб*, запишите значение слова, укажите словарь». Андрей Д. выполнил задание так.

**Раб.** В праславянском языке существовало слово «огръ». В древне-болгарском оно превратилось в «рабъ», а в восточнославянских дало «робъ» (и женскую форму – «роба»; от него же произошло «робёнок»).

Нам сейчас кажется, что значение этого слова всегда было обидным и постыдным, но это получилось не сразу. Сначала оно значило «сирота». Однако так как на сирот, воспитываемых в чужих семьях, в древнем мире возлагались все самые тяжкие работы, а прав они не имели никаких, то постепенно «раб» и стало значить «невольник» – человек, лишённый прав, эксплуатируемый.

Происхождение слова «*раб*» в этимологическом онлайн-словаре Успенского Л.В.

Можно ли считать, что Андрей Д. выполнил задание правильно? Укажите и объясните ошибки, если они есть, дайте толкование предложенного слова, назовите словарь, к которому надо было обратиться. Обоснуйте правильность ответа мальчика, если считаете, что ответ верный.

### Модель ответа и критерии оценивания

Нет – 1 балл. Андрей Д. использовал этимологический словарь (1 балл), в котором дана **история** происхождения слова (1 балл), а надо было толковый (1 балл), в котором указывается современное лексическое значение слова.

1. Представитель низших слоёв общества, бесправный человек, являющийся собственностью рабовладельца.

2. Человек, попавший в зависимость от чего-либо или в подчинение кому-либо.

За каждое значение – 1 балл. Всего 2 балла.

**Итого 6 баллов.**

### Задание 8 (8 баллов)

Прочитайте текст. Определите лексическое значение выделенных слов в контексте. В первом слове выделите исторический корень, подберите три слова с историческими чередованиями в этом корне. Сформулируйте значение, в котором первое выделенное слово употребляется в современном русском литературном языке.

Для второго слова укажите в отрывке текста те слова, которые помогают понять его значение. Какое устаревшее значение сохраняется у второго выделенного слова в современном русском литературном языке?

*О смертный! хочешь ли безбедно перейти  
За море жизни треволненной?*

*Не буди горд: и в ветр попутный опусти  
Свой парус, счастием **надменный**.*

*Не покидай руля, как свистнет ярый ветр!*

*Будь в счастье – Сципион, в тревоге **брани** – Пётр.*

(К. Батюшков, «Подражания древним»)

\*Примечание. Сципион – великий римский полководец; здесь в контексте: щади побеждённых, как Сципион, будь милосердным; Пётр – отсылка к деятельности императора Петра I, т. е. будь твёрдым и целеустремлённым.

### Модель ответа и критерии оценивания

Первое слово *надменный* в контексте имеет значение «*надутый, наполненный счастьем парус*» (1 балл); исторический корень – -дм- (1 балл), слова с историческими чередованиями в корне – *воздух, вдох, дышать, дутый, дымный,дохлый, хорёк (!), духовка* и проч. (1,5 балла – по 0,5 балла за каждое правильно подобранное слово, не более 1,5 баллов; снимается по 0,5 балла за каждый неверно приведенный пример). Слово *надменный* в современном русском литературном языке имеет значение *высокомерный* (1 балл).

Второе слово *брань* в контексте (*тревога брани*) имеет переносное значение «*трудность, борьба, невзгоды, несчастье*» (1 балл – 0,5 балла за корректную формулировку значения, 0,5 балла за указание на переносное значение); значение помогают определить слова «*Будь в счастье – Сципион, в тревоге брани – Пётр*», т. е. конструкция противопоставления *счастья и тревоги брани* (1,5 балла – 1 балл за указание противопоставления счастья и тревоги брани; допустимо: контекстуальная антонимия; 0,5 балла за указание на последнюю строку, которая помогает определить значение). В современном русском языке слово *брань* многозначное, в современном русском литературном языке сохранено устаревшее значение «*бой, битва, сражение*» (1 балл за сформулированное значение; формулировка «*ругань, проклятие*» не принимается, является по условиям задачи ошибочным).

**Итого 8 баллов.**

### Задание 9 (6 баллов)

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

В части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах – т. е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением). В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход.

Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Как в окающем говоре будут произноситься слова *столы, дала, трава*? Ответ поясните.

### Модель ответа и критерии оценивания

1. ст[о]лы, д[а]ла, тр[а]ва (по 1 баллу за слово; всего 3 балла).

2. В соответствии с условием задания в первых двух случаях могут быть подобраны следующие проверочные слова: ст[о]лы – ст[о́]л, д[а]ла – д[а́]л, тр[а]ва – тр[а́]вы (по 1 баллу за слово; всего 3 балла).

**Итого 6 баллов.**



### **Задание 10 (8 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Рече Господь прѣтчѣ сіѣ члѣка двѣ вънидосте въ црѣквь помолѣть сѧ единѣ фарисеи\* а друугы мытарь\*.

\*Мытарь – сборщик налогов.

\*Фарисей (в древней Иудее) – член религиозно-политической партии зажиточных слоев городского населения, отличавшейся фанатизмом и лицемерием в выполнении внешних правил благочестия.

### **Модель ответа и критерии оценивания**

1. Рассказал Господь такую притчу (притчу эту): «Два человека вошли в церковь помолиться (чтобы помолиться) – один фарисей, а другой – мытарь». За корректный перевод – 4 балла. За каждую ошибку, существенно меняющую смысл текста, снимается 1 балл. Отрицательный балл не ставится.

2. Вънидосте – «вошли», форма прошедшего времени, 3-го л. Тот же корень, что в слове «идти», историческая приставка вън-, ср.: внутри (утроба).

Единѣ – местоимение «один» (ср. далее в тексте: один, ... другой). Наблюдаем начальное «е», что является старославянизмом (в древнерусском находим «о»).

За корректный комментарий к каждому слову – по 2 балла. Всего 4 балла.

**Итого 8 баллов.**

**Максимальный балл за все выполненные задания – 77.**