

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика	2
2	Морфемика и словообразование	2
3	Грамматика. Морфология	1
4	Грамматика. Синтаксис	1
5	Орфография	7
6	Пунктуация	2
7	Языковые нормы	2
8	Речеведение	3

Спецификация

стартовой проверочной работы по русскому языку для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится **24 сентября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся **7-х классов** по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения проверочной работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 20 заданий: 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 9 заданий с кратким ответом.

Содержание проверочной работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5-6-м классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

6. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий 5 и 13 выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном, 1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22.

В **Приложении 1** приведён план проверочной работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

Приложение 1

План проверочной работы по русскому языку в 7 классах (старт)

Используются следующие условные обозначения:
ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Морфема как минимальная значимая единица языка	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	1
2	КО	Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка		1
3	КО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Владеть основными нормами русского литературного языка	1
4	КО			1
5	КО	Характеристика слова как лексической единицы	Дифференциация лексики на различных основаниях	2
6	КО	Типы безударных гласных в корне слова	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
7	ВО	НЕ-НИ с глаголами, существительными, прилагательными и другими частями речи		1
8	ВО	Правописание гласных и согласных в приставках		1
9	ВО	Безударные падежные окончания имен существительных		1
10	ВО	Буквы Н-НН в словах разных частей речи		1
11	ВО	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов		1
12	КО	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания		Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании

13	КО	Понятие сложного предложения	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями	2
14	ВО	Пунктуация в простом и сложном предложении	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1
15	ВО	Основные виды информационной переработки текста: план, схема, таблица	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	1
16	ВО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений и частей текста	1
17	ВО	Разноаспектный анализ текста	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	1
18	КО	Лексическое и грамматическое значения слова	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова	1
19	КО	Правописание гласных и согласных в приставках	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	1
20	ВО	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	Опознавать части речи и их формы	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант
стартовой проверочной работы для учащихся 7-х классов
по русскому языку

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке, без пробелов и запятых.

1 Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?
1) распустились 2) угощение 3) беспочвенный 4) использование

2 Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?
нести → ... → **преподнести** → **преподношение**
Ответ: _____.

3 В одном из словосочетаний допущена ошибка в употреблении выделенного слова. Исправьте ошибку и запишите получившееся слово.
ОДЕТЬ братишку
НЕВЕЖА в математике
БОЛОТИСТЫЙ край
АБОНЕМЕНТ в бассейн
Ответ: _____.

4 Прочитайте предложение.
Мне понравился бутерброд с (вкусный) салями.
Раскройте скобки и запишите получившееся слово в правильной форме.
Ответ: _____.

5 Укажите три правильные лексические характеристики слова ВЕТЕРАН.
1) профессиональное
2) стилистически нейтральное
3) архаизм
4) заимствованное
5) общеупотребительное
6) исконно русское

Ответ:

6 Найдите слово, в корне которого пропущена безударная проверяемая гласная. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.
выр..щенный
г..релка
к..сица
т..рритория
Ответ: _____.

7 В каком примере НЕ со словом пишется **слитно**?
1) (не)дорогая вещь, но очень нужная
2) (не)смог вовремя вернуться
3) (не)прямая дорога, а извилистая
4) вовсе (не)правда

8 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) пр..обрести, пр..выкать
2) в..южный, об..ект
3) с..грать, сверх..нтересный
4) пр..образ, з..морский

9 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **И**.
1) древко знамен.., с син..м колокольчиком, раста..т лёд
2) шмель на растени.., в вечерн..м городе, это от меня не завис..т
3) служить в арми.., в ближн..м лесу, выпс..шься
4) жить в племен.., с могуч..м дубом, увид..шь

10 Укажите номер слова, которое **неверно** занесено в таблицу.

Пишется Н	Пишется НН
1) леда..ой	3) безветре..ый
2) стари..ый	4) государстве..ый

11 Укажите пример, в котором выделенное слово пишется **слитно**.
1) **сине(голубые)** дали
2) **русско(японские)** отношения
3) **красно(щёкий)** малыш
4) **северо(восточное)** направление

12

Из предложения «**Орфоэпия изучает нормы произношения слов в литературном языке**» выписаны следующие словосочетания:

изучает нормы
нормы произношения
произношения в языке
в литературном языке

Какое словосочетание **не выписано**? Запишите его в ответ без пробелов между словами.

Ответ: _____.

13

Установите соответствие: к каждому предложению из первого столбца приведите соответствующую ему характеристику из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ЗАПЯТЫЕ НЕ РАССТАВЛЕНЫ)	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) Тихо осыпаются с дерева снежинки и в холодном блеске луны искрятся своими гранями.	1) Простое предложение
Б) Поёт под снегом ручеёк и в этой песне слышна весть о весне.	2) Сложное предложение
В) Ветер – заботливый хозяин который осенью сбрасывает сухие листья с деревьев и сметает в кучу.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

14

Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Заимствование слов – естественный процесс языкового развития.
- 2) Берестяные грамоты были обнаружены во многих городах, Новгороде, Смоленске, Старой Руссе, Витебске.
- 3) История буквенного письма полна загадок, над разрешением которых и сейчас бьются учёные.
- 4) Некоторые слова пришли в русский язык давно, и только лингвисты могут определить их происхождение.

Прочитайте текст и выполните задания 15–20.

(1)Высокая лексика чаще всего используется, когда речь идёт о важном событии. (2)Она придаёт высказыванию особую торжественность.

(3)Откроем газету. (4)«На постаменте начертаны слова благодарности защитникам московского неба», – читаем мы в одной из статей. (5)Слово «начертано», бесспорно, помогает не только передать значимость надписи на памятнике, но и выразить эмоции пишущего, который гордится павшими в боях за родину солдатами.

(6)... использование эмоционально окрашенных слов, в том числе высокой лексики, позволяет говорящему или пишущему точнее и ярче передать свою мысль и отношение к объекту речи.

15

Какое предложение передаёт **основную информацию** текста?

- 1) Высокая лексика, как любая эмоционально окрашенная лексика, помогает точнее выразить мысль и передать отношение к объекту речи.
- 2) Высокая лексика используется для увековечивания памяти о подвигах защитников родной земли, которыми гордятся потомки.
- 3) Высокая лексика – это эмоционально окрашенная лексика, которая чаще всего используется в газетных публикациях.
- 4) Чтобы придать высказыванию особую торжественность, используется высокая лексика.

16

Какое слово необходимо вставить в предложение б)?

- 1) Кроме того,
- 2) Наконец,
- 3) Например,
- 4) Таким образом,

17

Какое утверждение **неверно**?

- 1) Предложения 1 и 2 связаны с помощью личного местоимения.
- 2) Предложения 3–5 поясняют предложения 1 и 2.
- 3) В предложениях 3–5 представлено описание.
- 4) Предложения 4 и 5 связаны цепной (последовательной) связью.

18

Выпишите из текста книжное слово, имеющее значение «явление, предмет, на который направлена чья-нибудь деятельность, чьё-нибудь внимание».

Ответ: _____.

19

Из предложений 2–5 выпишите слово, написание приставки в котором зависит от глухости-звонкости последующего согласного.

Ответ: _____.

20Какое утверждение **неверно**?

- 1) В предложении 1 использован союз для связи частей сложного предложения.
- 2) В предложении 3 сказуемое выражено глаголом будущего времени в 1-м лице, множественном числе.
- 3) В предложении 4 использовано притяжательное прилагательное.
- 4) В предложении 5 не использованы разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Ответы на задания демонстрационного варианта

Номер задания	Ответ	Балл
1	4	1
2	поднести	1
3	невежда	1
4	вкусной	1
5	245	2
6	косица	1
7	1	1
8	1	1
9	4	1
10	2	1
11	3	1
12	произношения слов	1
13	122	2
14	2	1
15	1	1
16	4	1
17	3	1
18	объекту<или>объект	1
19	бесспорно	1
20	3	1