

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведенным ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	9	3	2	1

7 5 9 3 2 1

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙ РАСКОЛ
9 Б Е С Ц Е Л Ы Ы Й Р А С К О Л

Ответ: 34
14 34

Бланк

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1 – 26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3

(1)Инертные газы с большим трудом вступают в химические взаимодействия, это объясняется особенностями строения их атомов: в реальных условиях эти газы совершенно не способны соединяться с другими элементами и входить в состав минералов и горных пород, и потому они не могут задерживаться в них. (2)Более того, они постоянно рассеиваются, улетучиваясь из атмосферы Земли в космическое пространство, и лишь аргон имеет своеобразный источник пополнения: он постоянно образуется из калия благодаря распаду одного из его изотопов. (3) <...> содержание аргона в атмосфере в сто раз больше, чем всех остальных инертных газов вместе взятых.

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1)Содержание аргона в атмосфере выше остальных инертных газов, поскольку он постоянно образуется из калия, а другие инертные газы не способны входить в состав минералов и горных пород, задерживаться в них.
- 2)Большинство инертных газов не способно соединяться с другими элементами из-за особенностей строения их атомов, они улетучиваются из атмосферы земли в космическое пространство.
- 3)Инертные газы имеют особое строение атомов, не позволяющее им соединяться с другими элементами и задерживаться в составе минералов и горных пород, только аргон способен постоянно пополняться, вследствие чего его содержание в атмосфере повышено.
- 4)Аргон – уникальный инертный газ, поскольку имеет постоянный источник пополнения: он образуется из калия благодаря распаду одного из его изотопов.
- 5)Распад изотопов калия служит постоянным источником пополнения аргона в атмосфере Земли, вследствие чего содержание этого инертного газа в сто раз больше остальных газов.

Ответ: _____.



2 Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.

Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЭЛЕМЕНТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЭЛЕМЕНТ, -а, м.

- 1) Составная часть чего-нибудь, компонент. *Разложить целое на элементы.*
- 2) Доля, некоторая часть в составе чего-нибудь, в чём-нибудь. *Интернациональные элементы в русской терминологии.*
- 3) Простое вещество, не разложимое обычными химическими методами на составные части (спец.). *Периодическая система элементов.*
- 4) Химический источник электрического тока. *Гальванический э. Сухой э.*

Ответ: _____.

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

намЕрение
добралАсь
мозАичный
мЕстностей
дОверху

Ответ: _____.

5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Отличные результаты учащихся на экзамене доказали, что молодой учитель использовал **ЭФФЕКТИВНЫЕ** средства обучения.
Вокруг голубовато-белая пустыня без **ЕДИНОЙ** складочки – ни бугров, ни впадин.

Губернатор не раз говорил о **БЕДСТВЕННОМ** положении сельского населения нашего края.

Русский язык – это громаднейшее богатство, которое **ПРЕДСТАВЛЯЕТ** нам необычайные возможности.

Долгими осенними вечерами хозяин не выходил из комнаты и в неизменном халате, с **ВЕЧНОЙ** трубкою в зубах, сидел у окна.

Ответ: _____.

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Переговоры тянулись до весны 1921 года, и, наконец, в ноябре состоялась первая премьера оперы «Любовь к трём апельсинам»

Ответ: _____.

7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ПЯТЕРО друзей
более **НЕЖНЫЙ**
с **ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ** рублями
ОБОИХ сестёр
опытные **ШОФЁРЫ**

Ответ: _____.



8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Сергей Ильич внимательно присматривается к жизни двора, где увидел, как по-разному живут его обитатели.
- 2) Те, что ушли вперед и забрались на гору, все еще не терял надежды захватить неприятельские обозы.
- 3) Поднятая ещё А.С.Пушкиным тема «маленького человека» по-новому интерпретирована в романе «Преступлении и наказании» Ф.М.Достоевского.
- 4) С.Михалков утверждал, что мир купеческого Замоскворечья можно увидеть на сцене Малого театра благодаря великолепной игре актёров.
- 5) У человека обязательно должно быть время, с пользой потраченного на любимое занятие.
- 6) Теория красноречия для всех родов поэтических сочинений написана А.И.Галичем, преподававшим русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
- 7) В пейзаже И.Машкова «Вид Москвы» есть ощущение звонкой красочности городской улицы.
- 8) Счастливы те, кто после долгой дороги с её холодом и слякотью

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении сложного предложения
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

видит знакомый дом и слышит голоса родных людей.

- 9) В бинокль было видно, что как серый дым застилал виноградники и деревья и как суетились серо-голубые фигурки.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) прик ...снутья, водор...сли, подск...чить
- 2) ц...почка, тр...пинка, прил...гательное
- 3) покл...ниться, к...согор, отд...рать (пластырь)
- 4) зан...мать, заг...рельй, переб...рать
- 5) бл...стать, р...сточек, п...ровать

Ответ: _____.

10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр...скакать, пр...возносить, пр...певать
- 2) об...ятый (пламенем), ад...ютант, под...ёмник
- 3) ра...сказать, ра...считывать, и...синя-чёрный
- 4) не...деланное (дело), бе...покойный, и...пуг
- 5) сверхиз...сканный, дез...нфицировать, раз...грать

Ответ: _____.



11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пол...вой (цветок), яблон...вый
- 2) распил...вать, побуш...вать
- 3) непоседл...вый, окольц...вать
- 4) вытерп...л, ноч...вать
- 5) пенёч...к, танц...вать

Ответ: _____.

12 Укажите варианты ответа, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) обижа...шься, распределя...м
- 2) презира...мый, независ...мый
- 3) (они) леч...т, скач...щий (конь)
- 4) та...щий (снег), жал...щая (пчела)
- 5) сморщ...нный, прогнозиру...шь

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мой друг – человек (НЕ)ОРДИНАРНЫЙ.
 Впереди виднелись ещё (НЕ)ЗАСЕЯННЫЕ пшеницей поля.
 На спортивных соревнованиях побеждает (НЕ)УМНЫЙ, а ловкий.
 Москва (НЕ)СРАЗУ строилась.
 Так и (НЕ)РАЗГЛЯДЕВ вдали знакомого силуэта, бабушка повернулась и медленно побрела назад.

Ответ: _____.

14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ многих веков из леса (В)ВИДЕ брёвен или хлыстов вывозятся лишь стволы деревьев, а пни остаются в земле.
 (И)ТАК, всё, что хранится в памяти компьютера, представлено (В)ВИДЕ чисел.
 Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.
 ЧТО(БЫ) прогноз погоды был точным, данные о состоянии атмосферы, океана и суши получают на метеорологических, аэрологических и радиолокационных станциях, а ТАК(ЖЕ) со спутников.
 Александру было стыдно (ЗА)ТО слово, которое вырвалось в минуту раздражения, (ПРИ)ЧЁМ сказано оно было близкому человеку.

Ответ: _____.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Информацио(1)ые системы показали, что заказа(2)ые модели автомобилей уже доставле(3)ы в демонстрацио(4)ый зал выставочного центра.

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Художественная система Чехова построена на сочетании смешного и грустного комического и трагического жизнерадостного и меланхолического.
- 2) Особый путь душевного обновления проходит в романе Иван Бездомный и в результате заодно с биографией он теряет своё искусственное имя.
- 3) Из-за сильного тумана с балкона видны были только силуэты домов да мутный свет фонарей.
- 4) Любовь советовала мне оставаться при Марье Ивановне и быть ей защитником и покровителем.
- 5) Сеид то ехал верхом на верблюде то шёл пешком и вёл лошадь за повод.

Ответ: _____.



- 17** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ласточки стремительно и точно влетали в террасу (1) притормаживая (2) трепетали у гнезда, где (3) распахнув клювы (4) и (5) чуть не вываливаясь (6) тянулись к ним жадные, крикливые птенцы.

Ответ: _____.

- 18** Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Москве два памятника Маяковскому: один – статуя, к которой он (1) по всей вероятности (2) отнёсся бы строго, и другой – станция метро его имени, от которой он, влюблённый в индустриальное (3) несомненно (4) пришёл бы в восторг.

Ответ: _____.

- 19** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Шестнадцатилетний юноша из разорившейся семьи (1) над несчастьем (2) которой (3) над бегством от кредиторов главы семьи насмехались таганрогские обыватели (4) Антоша держал себя с безупречным достоинством.

Ответ: _____.

- 20** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Государства договорились и о том (1) что (2) поскольку сами дети ещё не могут и не умеют защищать свои права (3) то государство и родители должны заботиться о соблюдении прав детей в обществе и в семье (4) потому что дети имеют право на особую защиту.

Ответ: _____.

- 21** Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Левитан изображает самое начало весны: ещё не бегут шумные ручьи, не слышно щебета птиц. (2)Но тёплые лучи весеннего солнца уже начинают согревать землю. (3)Мягкий солнечный свет, разлитый в картине, вызывает ощущение наступления весны. (4)Всё словно замерло кругом, согретое солнечным теплом: деревья, отбрасывающие на снег голубоватые тени, золотистая стена дома, тихо дремлющая лошадка у крыльца. (5)Картина полна бездумной ликующей радости, вызванной приходом весны. (6)Пейзаж безлюден. (7)Но присутствие человека ощущается в картине: стоит в ожидании лошадь у крыльца. (8)Приоткрыта дверь дома, на бревне у самого дома – скворечник.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22-27

(1)«Счастье для всех, даром, и пусть никто не уйдёт обиженным!» (2)Этими словами, уже такими хрестоматийными для нас, заканчивается роман братьев Стругацких «Пикник на обочине». (3)Главный герой, почти добравшись до Золотого Шара, который исполняет любые желания, никак не может понять, что нужно ему для счастья. (4)Что просить? (5)Материальных благ? (6)Славы? (7)Любви? (8)Талантливых детей? (9)Какое чудо должно произойти, чтобы ты ощутил, как в пленённой радостным чувством душе, словно весенний цветок, прорастает счастье?

(10)Что вам необходимо, чтобы стать счастливым? (11)Попробуйте задать этот вопрос друзьям – они смутятся и станут шутить, намекая на неуместность такого «детского» вопроса, пришедшего откуда-то из сказочного мира. (12)Им покажется нелепым серьёзно дискутировать и размышлять на тему счастья, так как даже понятие это для них средни лжи и вымыслу.

(13)Но на самом деле мы все уже достигли своего Золотого Шара. (14)Наш Золотой Шар – это жизнь. (15)Просто тот момент, когда мы определяем свой путь и ищем двери, которые собираемся открыть, не выделен в отдельный эпизод, не отмечен в нашем жизненном календаре красным цветом. (16)Наш выбор происходит стихийно, незаметно; осознанно или нет, мы все влечёмся к тому, что, как нам кажется, сделает нас счастливыми.

(17)Но раз мы не формулируем чётко ни цели, ни значения, которое вкладываем в понятие счастья, то и движемся мы к нему, как в тумане,



полусознательно, внушая себе, что наш бездумный, слепой путь, каким птицы возвращаются после зимовки домой, – это и есть дорога к счастью.

(18) Кто-то считает, что счастья нет. (19) Есть вечное движение, достижение очередной цели, а затем краткие минуты покоя, и снова – в путь. (20) Может быть, в этом проблема – не ощущать счастливых мгновений отдохновения, вечно рваться вперёд, думая: а вот там, за следующим поворотом, я наконец буду счастлив! (21) Здесь и находится ловушка, лукавый выбор, поймавший нас в западню. (22) Потому-то современный человек живёт <...>: родился – садик; потом – школа; потом – вуз; потом – работа. (23) Жизнь уложена в прокрустово ложе, жизненный путь размечен, жизненные тропы уже заасфальтированы, кругом стоят указатели, регулировщики машут палочками – не заблудишься. (24) Двигаясь по этой дороге, человек чего-то добивается – тогда его называют успешным; если у него нет высокооплачиваемой работы, его считают неудачником. (25) Но обратите внимание: его называют, его считают... (26) Мнение общества, мода определяют путь человека к счастью. (27) Но если жизненный успех кто-то считает синонимом счастья, то это вовсе не значит, что точно так же должен думать другой. (28) Кто сказал, что моё счастье – это вилла среди апельсиновых рощ или серебристый «кадиллак»? (29) У меня – моё счастье, то, чего хочет моя душа... (30) А что она хочет? (31) И что готова отдать за настоящее, неподдельное, вечное счастье? (32) Чужую жизнь, как это сделал Рэдрик Шухарт за возможность испросить у Золотого Шара любое желание? (33) Или просто кусочек совести, как делают некоторые, подставляя ближних ради продвижения по карьерной лестнице?

(34) Люди почему-то мало общаются сами с собой. (35) Собственное я для нас «мистер Икс», мы не слышим его голоса, не внимаем его просьбам. (36) Мы считаем главными ценности, признанные обществом. (37) А потом разочарованно спрашиваем себя: «И что же? (38) Ну, достиг я того, другого... (39) А где счастье?» (40) Этот вопрос чаще всего появляется не потому, что нам нужно всё больше и больше, а потому, что нам нужно что-то другое. (41) Может быть, то, что находится совсем рядом. (42) Но мы, задрав голову вверх, не видим, что оно рядом. (43) Помните, у Бунина: «А счастье всюду...» (44) Но мы, ослеплённые недостижимым, идём вдаль и мнём, как полевые цветы, то, что находится прямо под ногами, совсем рядом.

(По Н. В. Агафонову*)

*Николай Викторович Агафонов (род. в 1956 г.) – современный писатель-публицист.

22 Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Друзья рассказчика любят дискутировать о том, что такое счастье.
- 2) Мы осознанно влечёмся к тому, что способно сделать нас счастливыми.
- 3) Современный человек живёт по шаблону, его жизнь уложена в прокрустово ложе, заранее predetermined.
- 4) Люди мало знают самих себя, свой внутренний мир.
- 5) Нужно для достижения счастья стремиться к недостижимым высотам.

Ответ: _____.

23 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 34 - 39 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 14 – 15 содержится описание.
- 3) В предложении 40 содержится ответ на вопрос, поставленный в предложениях 37 – 39.
- 4) В предложениях 11 и 12 представлено повествование.
- 5) Предложение 34 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 35.

Ответ: _____.

24 Из предложений 22 - 27 выпишите фразеологизм.

Ответ: _____.

25 Среди предложений 34 - 43 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано (-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.



26

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«Н.В.Агафонов, для того чтобы аргументировать высказанные им мысли, использует такой приём, как (А)_____ (предложения 1, 43). Троп (Б)_____ (предложения 9, 17, 44) позволяет читателю ярче представить описываемые автором события. Лексическое средство (В)_____ («отдохновения» в предложении 20, «внимаем» в предложении 35, «недосягаемым» в предложении 44) и троп (Г)_____ (предложение 23) придаёт эмоциональность повествованию».

Список терминов:

- 1) антонимы
- 2) эпитет
- 3) книжные слова
- 4) метафора
- 5) цитирование
- 6) анафора
- 7) вопросительные предложения
- 8) сравнение
- 9) ряды однородных членов

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА

ФИО:	Мишкина Ольга Алексеевна
Предмет:	Русский язык
Регалии:	Учитель высшей квалификационной категории , педагогический стаж – 23 года. Награждена Почётной грамотой Министерства Образования и Почётной грамотой Государственного Собрания Республики Мордовия.
Аккаунт ВК:	https://vk.com/id61764569



Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку
Часть 1

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

24	ПРОКРУСТОВОЛОЖЕ
25	42
26	5834

№ задания	Ответ
1	13
2	ПОЭТОМУ
3	3
4	МОЗАИЧНЫЙ
5	ПРЕДОСТАВЛЯЕТ
6	ПЕРВАЯ
7	ОБЕИХ
8	59321
9	14
10	234
11	145
12	15
13	НЕОРДИНАРНЫЙ
14	ЧТОБЫТАКЖЕ
15	124
16	25
17	1236
18	1234
19	134
20	134
21	17
22	125
23	15



Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Информация о тексте	
Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема счастья. (Что делает человека счастливым?)	Жизнь, её разнообразие, возможность выбора своего пути – всё это делает человека счастливым.
2. Проблема нравственного выбора. (Можно ли преступить законы нравственности ради возможности достижения счастья, успеха в жизни?)	Автор не даёт прямого ответа на поставленный вопрос, однако позиция автора ясна. Нельзя отдать «кусочек совести» ради достижения собственного благополучия, «счастья», нельзя преступать законы нравственности ради достижения собственных целей. Мнение общества, мода не должны быть решающими факторами в формировании нравственных принципов человека, его жизненного пути.
3. Проблема влияния общественного мнения на представления о счастье. (Всегда ли общественное мнение о счастье совпадает с тем, что необходимо человеку?)	Часто общественное мнение о счастье не совпадает с тем, что действительно нужно человеку.
4. Проблема поиска счастья. (В чём заключается счастье? Где его искать?)	Эту проблему каждый человек решает по-своему. Важно не пропустить своё счастье, которое может находиться совсем рядом.
5. Проблема трудности поиска счастья. (Почему трудно найти счастье?)	Трудности поиска счастья связаны с тем, что момент, когда мы определяем жизненный путь, не выделен в отдельный эпизод; выбор всегда происходит стихийно, незаметно.

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выделена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	5
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	4
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дал	3



	пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, или привел 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не выявлена	2
	Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение	1
	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	0
К3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его	1

	Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
П	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием	1



	грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0

¹ При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)	24
--	-----------

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения¹. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.²

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. **2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:**

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна-три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом.

² Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 26 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.



В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1) расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 12 позициям оценивания), составляет 8 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются;

2) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7;

3) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8

