

**Демонстрационный вариант
краевой диагностической работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 11 классов и 12 классов вечерних ОО
(2019-2020 уч. год)**

Инструкция по выполнению работы

Краевая диагностическая работа состоит из 18 заданий с кратким ответом, на выполнение которых отводится 45 минут.

Ответами к заданиям 2, 4, 5, 11, 12 являются слово или несколько слов. Ответами к заданиям 1, 3, 6 – 10, 13 – 18 являются цифра или последовательность цифр. Порядок цифр в задании 6 является фиксированным, в остальных заданиях – свободным. Ответы записываются в бланк № 1 ЕГЭ в соответствии с инструкцией.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Запишите ответ в бланк ответов № 1 ЕГЭ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Не всегда Русь была единым государством. (2) Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3) (...) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.
- 2) Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.
- 3) После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между собой, Русь стала могучим государством.

- 4) Объединение русских земель произошло быстро.
- 5) Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных княжеств, долго враждовавших между собой.

2. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗЕМЛЯ, -и, жен.

- 1) Третья от Солнца, обитаемая нами планета. *Окружность З.*
- 2) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. *Аренда З. Собственность на З.*
- 3) Суша, земная твердь. *Земли с корабля не было видно.*
- 4) Почва, грунт, поверхность. *Пахать З. Сесть на З.*
- 5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Песок с землёй. Комок З.*
- 6) Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. *Родная З. Русская З. Чужие земли.*
- 7) Устарелое название буквы «З».

4. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Нужно стараться обращать внимание не только на явление в целом, но и на его **ЕДИНИЧНЫЕ** проявления.

ВЕКОВОЙ сосновый бор поразил нас своей красотой и величием.

Сдвигая вековые камни, обрушились вниз **ДОЖДЕВЫЕ** потоки.

Школьники получили театральный абонемент, **ДЕЙСТВЕННЫЙ** в течение года.

Каждый выпускник школы должен овладеть приёмами **ИНФОРМАЦИОННОЙ** переработки текста.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

пара **САПОГ**

БЛИЖАЙШАЯ станция

ПЯТЬСОТЫЙ заказ

КЛАДИ на стол

бдительные **СТОРОЖА**

6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Окончив училище, у нас было право выбрать себе место службы.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) В русскую историю Е. Дашкова вошла как первая русская женщина - видный государственный деятель.
В) ошибка в предложении с двойным (парным) союзом	3) Настоящий успех может быть достигнут только благодаря настойчивости, целеустремлённости и глубоких знаний человека.
Г) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	4) Борясь с засорением речи иноязычными словами, часто впадают в другую крайность.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) В жизни каждого человека бывают как успехи, а также и неудачи.
	6) Некоторые животные обладают органами, испускающими ультразвук.
	7) Многие из путешественников, побывавшим на Онежском озере, восторгались многоглавыми церквями Кижей.
	8) В одной из литературных статей М. Горький писал, что Рудин – это отчасти и сам Тургенев.
	9) Многие из тех, кто читали роман в стихах «Евгений Онегин», воспринимают Татьяну Ларину только как романтическую барышню.

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) заг..реть, пор..зительный, тр..вожный
- 2) пол..житься, отб..рая, отр..стивший
- 3) препод..вать, нап..дение, осл..бев
- 4) в..ртуоз, бл..стеть, одр..хлевший
- 5) бл..стать, прил..гательное, оз..рённый

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) в..помнить, нав..ряд, бе..толковый
- 2) пост..нфекционный, под..тожить, от..гранный
- 3) по..коп, на..пись, пре..писанный
- 4) бе..контрольный, ра..щедриться, и..пугать
- 5) пр..вязанность, пр..подобный, пр..зидиум

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, увещ..вать
- 2) высме..вающий, кресл..це
- 3) запечатл..вать, владел..ца
- 4) завистл..вый, болот..стый
- 5) приноравл..ваться, выращ..вание

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вытерп..шь, опрашива..мый
- 2) увид..шь, забыва..мый
- 3) раду..шься, вид..мый
- 4) счита..шь, узнава..мый
- 5) раста..вший, (пчёлы) жал..т

11. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Рассказанная история вызвала у меня (НЕ)ИНТЕРЕС, а отвращение.

Дворник наш (НЕ)СПОСОБЕН и муху обидеть.

(НЕ)РЕДКО, прочитав предисловие, мы утрачиваем интерес к самой книге.

Ни на день (НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩИЕСЯ дожди окончательно испортили нам отпуск.

(НЕ)СПОСОБНОСТИ его выручали, а большая усидчивость.

12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЭТОМУ старому переходу можно ТАК(ЖЕ) быстро перейти на противоположную сторону улицы, как и по-новому, только что открытому.

Часто героями рассказов Чехова являются врачи, ТАК(КАК) сам писатель ТО(ЖЕ) врач.

Печорин (ПО)ВСЮДУ ищет действия и (ПО)ЭТОМУ, без раздумий вмешиваясь в жизнь других людей, разрушает их мирное существование.

Князь Василий (НА)ХОДУ сказал несколько слов доктору и (НА)ЦЫПОЧКАХ прошёл в спальню.

В начале XIX века в России было широко распространено домашнее образование, которое не давало фундаментальных знаний, но ВСЁ(ЖЕ) позволяло молодому человеку довольно хорошо выучить иностранные языки, а ТАК(ЖЕ) уверенно чувствовать себя в обществе.

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Небеле(1)ые кирпичные стены и крутой свод над ними при слабом свете фонаря казались выкраше(2)ыми кровью. Под фонарём стоял дубовый стол, на котором около глиня(3)ой чернильницы лежали в беспорядке бумаги.

14. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Умеете ли вы читать? По-моему (1) спешить с утвердительным ответом на этот вопрос не стоит. Конечно (2) прочесть книгу может любой. Но прочесть по-настоящему – это (3) значит (4) уловить множество оттенков мысли и чувства автора.

16. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С первыми лучами весеннего солнца (1) крокусы спешат раскрыть навстречу ему свои бокальчики (2) в центре (3) которых (4) виден оранжевый пестик.

17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Воды так много вокруг нас (1) что редко (2) кто знает (3) как остро стоит вопрос об этом источнике жизни даже в нашей изобильной водами стране (4) и как тщательно надо беречь это ценнейшее достояние народа.

18. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Снег – это белая чистая скатерть, на которой непременно ставит след всяк по ней пробежавший. (2)Вот лисица прошла поле строчкой своих следов. (3)Непросто её заметить, хотя красная шуба – прямой вызов белому покрывалу.

(4)Звери хорошо понимают, что снег - хранилище их следов. (5) Волки ходят цепочкой, след в след, непременно пробегают непролазные чащи, бегут накатанной людьми дорогой, потому что дорога не оставляет следов.

(6)Заяц прежде чем лечь такие петли, такие прыжки и скидки устраивает, что охотнику-новичку не догадаться, где лежит зверь.

(7)Медведь свои следы прячет особенно тщательно, когда ложится в берлогу, - делает дальние переходы, кружит, ходит болотом.. (8)К месту, выбранному для берлоги, пятится задом. (9)И старается это делать при снегопаде, чтобы следы его сразу же скрыло. (По В. Пескову)