



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

**Задание 1 (4 балла)**

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *Твоя кастрюля похожа на толстую корягу* он записал следующим образом: *Tvoja kastryulia pohozha na tolstuyu koriagu*. Найдите и опишите непоследовательности в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательностей.

**Задание 2 (9 баллов)**

Даны следующие формы слов: *самурай, музей, лакей, моряки*. Можно ли представить, что они являются формами 2-го лица единственного числа повелительного наклонения глагола? Если да, напишите формы этих глаголов в 1-м лице единственного числа, в 3-м лице единственного и множественного числа и в инфинитиве. Если возможны варианты разных форм, запишите их. Если нет, обоснуйте почему. Формы слов, которые можно было бы считать «глаголами», обобщите в следующей таблице.

Дано	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
<i>самурай</i>				
<i>музей</i>				
<i>лакей</i>				
<i>моряки</i>				

**Задание 3 (10 баллов)**

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором оба слова – глаголы совершенного вида. Запишите номер ответа.

- 1) рисую, решу
- 2) забуду, использую
- 3) разыгрываю, очищу
- 4) зафиксирую, приобретаю

Эксперт написал, что задание некорректно, поскольку в нём, строго говоря, верного ответа нет. **Поясните** мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.



#### Задание 4 (8 баллов)

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, ознакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложили назвать по-русски детёнышей следующих животных: *кролик, козёл, суслик, лошадь*.

Предположите, какие названия могли образовать пунктуальные немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знания о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны использовать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово.

- Правила правописания **о** и **ё** актуальными в данном задании не считать.

#### Задание 5 (10 баллов)

Прочитайте текст и заполните пропуски.

В стихотворении А.С. Пушкина «Пророк» читаем: *В пустыне мрачной я (1)*. Удивительно, но **исторически** однокоренным этому глаголу будет существительное **(2)** – наименование хищника, который растерзывает, протаскивает свою добычу. Наименование этого хищника мы встречаем во фразеологизме **(3)**, имеющем значение «горько жаловаться; страдать от сильной боли», и фразеологизме **(4)**, который является книжным и означает «лицемерный человек, скрывающий под доброй маской свои дурные намерения». С прилагательным **(5)** название этого хищника начинает обозначать старого, бывалого, преданного, одним словом – опытного служащего на флоте.

Помимо **(1)** и **(2)** в этом этимологическом гнезде есть существительное **(6)**, лексическое значение которого – «сгусток водяных паров в виде массы плотного тумана, скопившихся высоко в воздухе».

Наконец, в этом гнезде стоит отметить два слова – **(7)** и **(8)**, которые означают «место для переката судна по суше» и «затягивание судебных дел из-за бюрократических формальностей».



### Задание 6 (8 баллов)

В «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина корабельщики говорят:

За морем царевна есть,  
Что не можно глаз отвести...

Для современного читателя данное предложение представляется несколько необычным с синтаксической точки зрения.

#### Задания

Перестройте предложение в соответствии с современными синтаксическими нормами двумя способами:

- 1) включите в первую часть недостающие члены предложения так, чтобы вторая часть косвенно указывала на степень признака; укажите, союзом или союзным словом будет «что» в построенных вами примерах;
- 2) замените во второй части средство связи на синонимичное и поставьте его в такую форму, которая будет отсылать к существительному в первой части (признак обозначенного этим существительным предмета назван во второй части). Определите, каким членом предложения будет употреблённое во второй части сложноподчинённого предложения союзное слово. Чем будет обусловлена его грамматическая форма (число, род, падеж)?

### Задание 7 (4 балла)

Даны слова верхнелужицкого и нижнелужицкого языков в формах именительного и предложного падежа:

Верхнелужицкий, нижнелужицкий, им. падеж	Верхнелуж. предл. падеж	Нижнелуж. предл. падеж
susod – «сосед»	při susodže	při susože
woda – «вода»	we wodže	we wože

Известно, что нижнелужицкому слову *žed* соответствует верхнелужицкое *džed*. Переведите эти два слова.

Поясните Ваше решение.

*Примечание.* Серболужицкие языки – подгруппа западнославянских языков на территории восточной Германии, включающая два языка: верхнелужицкий и нижнелужицкий, находящиеся на грани вымирания. Общее число говорящих на серболужицких языках – около 60 тыс. человек.

W читается как неслоговой гласный [y] (в некоторых русских диалектах можно услышать этот звук на месте начального в), dž – как мягкий звук [дж'], ž – как мягкий [ж'].

Для выполнения задания знание лужицких языков необязательно.



### Задание 8 (5 баллов)

Прочитайте несколько отрывков из произведений русских классиков. Определите значения выделенных слов.

К глаголу из предложения 2 подберите устаревшее однокоренное существительное.

1) Дьякон, услышав это восклицание, перестал петь и остановился: – А вы, Наталья Николаевна, еще не **започивали**? – **отнёсся** он к протопопице и с этими словами, схватясь руками за подоконник, вспрыгнул на карнизец и воскликнул – А у нас мир! – Что? – переспросила протопопица. – Мир, – повторил дьякон, – мир. (Н.С. Лесков. «Соборяне»).

2) Да, известно, **започивают** после обеда молодые господа, а за ними и мы, холопы верные, слуги примерные. (И.А. Бунин. «Суходол»).

3) Надеюсь, что г. издатель Сына Отечества некоторым образом состоит под зависимостью в. пр. [вашего превосходительства]; а потому и **отношуся** я сим письмом к вам. (Г.Р. Державин. «Письма»).

### Задание 9 (6 баллов)

Как известно, одной из черт, отличающей севернорусское наречие от южно-русского, является качество звука, произносимого в словах «игра», «голова», «ног» и т. д. В южных говорах буква «г» означает звук [γ] ([г] – щелевой, звонкая пара к глухому [х]), такой звук можно наблюдать не только в украинском языке, но и в русском литературном, ср: «ме[γ б]обра», «и[γ б]ы» (увидели) и в некоторых особых случаях типа «бо[γ] говорит». В говорах Севера буква [г] означает взрывной звук [г]: [г]олова, и[г]ра и т. д.

Представьте, что Вы являетесь диалектологом. Для исследования Вам предоставлены следующие данные о произношении некоторых слов одним столичным жителем:

[г]олова, а[γ]а, на[г]лый, сне[х], [г]воздь, помо[г]ать, дру[х].

Какой социолингвистический вывод можно сделать по этим произношениям? Свой ответ обоснуйте.

*Примечание.* Социолингвистика (социологическая лингвистика) – раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования.



**Задание 10 (6 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

И призва олеѣ стареишину конюхомъ, рече: кдѣ есть конь мои, еѣже бѣ поставилъ кормити и блюсти его; онъ же рече: оумерль есть... и прииде на мѣсто, идѣже бѣша лежаще кости его голы и лобъ голъ, и ссѣдѣ с коня...и вѣступи ногою на лобъ; и **выникнувши** змия изо лба и оуклюну в ногу. и с того разболѣся и оумре.

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 70.**

