

Фамилия _____ №(по списку) _____ Класс _____ Школа _____
Русский язык, 11 класс **Вариант 1006**

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Работа над собой начинается с самопознания. (2) И здесь вам на помощь могут прийти личные дневники. (3) Многие великие и весьма занятые люди на протяжении многих лет вели личные дневники для выявления сильных и слабых сторон своего характера и дальнейшего совершенствования. (4) В личном дневнике, как в зеркале, можно увидеть свои плюсы и минусы. (5) Кроме того, само ведение дневника требует размышления, развития таких важных качеств, как аккуратность, настойчивость, целеустремлённость. (6) ..., с помощью дневников Л. Толстой сумел преодолеть свои недостатки.

1 Выберите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Обведите их номера.

- 1) Ведение дневника помогает человеку увидеть свои плюсы и минусы.
- 2) Ведение дневника помогает человеку организовать процесс самопознания и преодолеть свои недостатки.
- 3) Дневник – один из способов организации процесса самопознания, в результате которого человек анализирует стороны своего характера, развивает в себе важные качества и находит пути совершенствования.
- 4) Увидеть сильные и слабые стороны своего характера, развить способность не только к размышлению, но и к анализу, к воспитанию важных личностных качеств, обозначить пути самосовершенствования помогает ведение дневника.
- 5) Если человек хочет познать себя, увидеть слабые и сильные стороны своего характера, он должен вести дневник.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

2 Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска в шестом (6) предложении текста. Запишите это вводное слово.

Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Обведите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РАБО́ТА, -ы, ж.

- 1) Процесс превращения одного вида энергии в другой (спец.); вообще нахождение в действии. Единица работы (джоуль). Бесперебойная р. машины. Р. сердца. Р. мысли.
- 2) Занятие, труд, деятельность. Физическая, умственная р. Ответственная р. Срочная р. Общественная р. Р. по специальности. Провести большую работу
- 3) Служба, занятие как источник заработка. Постоянная, временная р. Выйти на работу. Снять с работы. Поступить на работу.
- 4) мн. Производственная деятельность по созданию, обработке чего-н. Сельскохозяйственные работы. Ремонтные работы.
- 5) Продукт труда, готовое изделие. Печатные работы. Выставка работ художника.
- 6) Материал, подлежащий обработке, находящийся в процессе изготовления. Надомники берут работу на дом.
- 7) Качество, способ исполнения. Топорная р. Вещь превосходной работы.

Ответ: _____

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гнАлась
 мозаИчный
 шАрфы
 донЕльзя
 вклюЧИшь

Ответ: _____

16 Ответ: _____

Расставьте знаки препинания. Укажите **две** запятые, поставив **ОДНУ** запятую. Обведите их номера.

... тропы высокими и крутыми стенами стоял шитовник
 ... огнём.
 ... радкой возвращает морозную тишину

Вариант 1006

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

КАМЕНИСТЫЙ берег Финского залива очень живописен.
Среди ДИПЛОМАНТОВ конкурса чтецов «Живая классика» был мой двоюродный брат.
ИНФОРМИРОВАННОСТЬ директора обо всём, что происходило в городе, удивляла подчинённых.
От НЕСТЕРПИМОГО зноя негде было спрятаться.
БЛАГОДАРНЫЕ письма за поддержку юных талантов были разосланы руководителям школ.

Ответ: _____

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Критика прохладно отнеслась к спектаклю, выдвинутому на соискание ежегодной премии «Золотая маска», зрители же более благосклонны: каждый день в зале полный аншлаг.

Ответ: _____

7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБОИМИ ботинками
БЕЖИ быстрее
СЛАЩЕ арбуза
килограмм БАКЛАЖАНОВ
ПОСКОЛЬЗНУТЬСЯ

Ответ: _____

8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с однородными членами
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Определяя значение иностранных слов, мной овладели сомнения.
- 2) Все, кто написали сочинение, показали знание произведений русской литературы.
- 3) График проведения ремонтных работ был нарушен вопреки указания директора.
- 4) Прохожий спросил меня, есть ли поблизости почта.
- 5) Достичь успеха в работе не только помогают способности, но и трудолюбие.
- 6) Зрители были благодарны артистам за подаренные эмоции.
- 7) Звук лопнувшей струны, прозвучавший в комедии А.П. Чехова «Вишнёвом саде», символичен.
- 8) Огромная туча, медленно двигавшаяся по небу, заставила нас отказаться от прогулки.
- 9) Услышав длинный гудок, наберите номер абонента.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

9 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Обведите их номера.

- 1) п..лисадник, вознагра..ждение, осл..пить
- 2) отр..левой, прекл..нение, утв..рь
- 3) прим..нать, взр..етить, обм..кнуть
- 4) бл..стящий, к..тастрофа, пл..вец
- 5) уед..нённый, прис..гать, вопл..тить

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Фамилия _____

Вариант 1006

10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Обведите их номера.

- 1) порт..ера, под..ячий, интер..ер
- 2) пр..зидиум, пр..рогатива, пр..сяжный
- 3) чре..мерный, не..говорчивый, ра..ольник
- 4) пр..стиж, беспр..кословно, пр..емственность
- 5) без..нтегральный, меж..институтский, воз..меть

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

11 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Обведите их номера.

- 1) прожорл..вый, пальт..цо
- 2) туш..нка, бельч..нок
- 3) веснушч..тый, справ..
- 4) завед..вать, развед..вать
- 5) ниш..нка, кусоч..к

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

12 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Обведите их номера.

- 1) стел..щийся, ка..щийся
- 2) обид..шь, трепеш..м
- 3) (они) гон..т, отча..вшийся
- 4) удосто..нный, закле..вший
- 5) колыш..щий, слыш..щий

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

13 Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

- 1) В первые дни войны никогда (НЕ)виденная поезда крестьянская девушка добралась до Ленинграда.
- 2) Бойцы завидовали (НЕ)известному им человеку, которого ищет девушка.
- 3) На (НЕ)тронутой снегом лесной поляне ещё были видны ягоды брусники.
- 4) Мы (НЕ)досмотрели спектакль и после антракта покинули театр.
- 5) Работы ещё (НЕ)проверены.

14 Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

- 1) Я ТО(ЖЕ) прочитал роман А.С. Пушкина, ЧТО(БЫ) иметь представление о прозе поэта.
- 2) Толстой имел (В)ВИДУ мысль семейную, рассказывая (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ романа о семьях Ростовых, Болконских, Безуховых.
- 3) Н.А. Некрасов не бывал (ЗА)ГРАНИЦЕЙ, (НЕ)СМОТЯ на приглашения своих друзей.
- 4) (В)НАЧАЛЕ жизни А.А. Фет испытал много разочарований, в чём признавался (В)ПОСЛЕДСТВИИ.
- 5) (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет Ф.И. Тютчев служил дипломатом, находясь (В)ДАЛИ от Родины.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

На память он подарил позолоче(1)ое кольцо, на котором была выгравирована(2)а надпись: «Моему стари(3)ому другу».

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

Обведите их номера.

- 1) По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвёл алым и влажным огнём.
- 2) В мартовскую ночь зима ещё украдкой возвращает морозную тишину и колкий воздух и холодный блеск луны.
- 3) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
- 4) Из окна каюты мы видели и голубое небо и облака.
- 5) Упали две-три крупные капли дождя и вдруг блеснула молния.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Вариант 1006

17 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пёс(1) неожиданно рыкнув(2) поднял глаза на(3) висящую сбоку от(4) большой застеклённой двери(5) табличку.

Ответ: _____.

18 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вы(1) я думаю(2) согласитесь со мной, что последний роман Е. Водолазкина(3) несомненно(4) достоин высоких оценок читателей.

Ответ: _____.

19 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Долгое время(1) киты(2) наблюдать(3) которых(4) удавалось немногим(5) считались рыбами.

Ответ: _____.

20 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он учился итальянскому языку(1) и(2) когда гулял(3) думал о том(4) что скоро опять сядет за работу.

Ответ: _____.

21 Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Кто никогда не бывал в Ярославле, пусть приедет и убедится, что это город, не уступающий по красоте никакому другому волжскому городу.

(2) Уже подъезжая к Ярославлю, вы издали увидите высокий правый берег. (3) Здесь, у Стрелки, обращённой остриём к югу, в Волгу впадает Которосль, берущая начало в озере Неро под Ростовом. (4) Отсюда хорошо видна панорама Заволжской стороны, Нижний остров и уходящие вдаль синие хвойные леса за посёлком Ляпином.

(5) В центре города – широкая площадь, её украшает очень интересная по архитектуре церковь Ильи-пророка – памятник русского зодчества. (6) Входишь в эту церковь, как в картинную галерею. (7) Удивительны фрески церкви – роспись, выполненная по свежей штукатурке.

(8) Одно из лучших зданий в городе – Государственный драматический театр имени Ф.Г. Волкова. (9) Оно украшено четырьмя колоннами и скульптурной группой.

Ответ: _____.

Фамилия _____

Вариант 1006

Прочитайте текст и выполните задания 22–24.

(1) Фраерман – человек, склонный к скитальчеству, исходивший пешком и изъездивший почти всю Россию, нашёл, наконец, свою настоящую родину – Мещёрский край, лесной прекрасный край к северу от Рязани.

(2) Этот край является, пожалуй, наилучшим выражением русской природы с её перелесками, лесными дорогами, поемными приобскими лугами, озёрами, с её широкими закатами, дымом костров, речными зарослями и печальным блеском звёзд над спящими деревушками, с её простодушными и талантливыми людьми – лесниками, паромщиками, колхозниками, мальчишками, плотниками, бакенщиками. (3) Глубокая и незаметная на первый взгляд прелесть этой песчаной лесной стороны совершенно покорила Фраермана.

(4) С 1932 года каждое лето, осень, а иногда и часть зимы Фраерман проводит в Мещёрском крае, в селе Солотче, в бревенчатом и живописном доме, построенном в конце девятнадцатого века гравёром и художником Пожалостинным.

(5) Постепенно Солотча стала второй родиной и для друзей Фраермана. (6) Все мы, где бы мы ни находились, куда бы нас ни забрасывала судьба, мечтали о Солотче, и не было года, когда бы туда, особенно по осени, не приезжали на рыбную ловлю, на охоту или работать над книгами и Гайдар, и Роскин, и Георгий Шторм, и Василий Гроссман, и многие другие.

(7) Старый дом и все окрестности Солотчи полны для нас особого обаяния. (8) Здесь были написаны многие книги, здесь постоянно случались всяческие весёлые истории, здесь в необыкновенной живописности и уюте сельского быта все мы жили простой и увлекательной жизнью. (9) Нигде мы так тесно не соприкасались с самой гущей народной жизни и не были так непосредственно связаны с природой, как там.

(10) Ночёвки в палатке вплоть до ноября на глухих озёрах, походы на заповедные реки, цветущие безбрежные луга, крики птиц, волчий вой, – всё это погружало нас в мир народной поэзии, почти в сказку и вместе с тем в мир прекрасной реальности.

(11) Мы с Фраерманом исходили многие сотни километров по Мещёрскому краю, но ни он, ни я не можем считать, положи руку на сердце, что мы его знаем. (12) Каждый год он открывал перед нами всё новые красоты и становился всё интереснее – вместе с движением нашего времени.

(13) Невозможно припомнить и сосчитать, сколько ночей мы провели с Фраерманом то в палатках, то в избах, то на сеновалах, то просто на земле на берегах Мещёрских озёр и рек, в лесных чащах, сколько было всяких случаев – то опасных, то трагических, то смешных, – сколько мы слышали рассказов и небылиц, к каким богатствам народного языка мы прикоснулись, сколько было споров и смеха, и осенних ночей, когда

особенно легко писалось в бревенчатом доме, где на стенах прозрачными каплями тёмного золота окаменела смола.

(14) Писатель Фраерман неотделим от человека. (15) И человек неотделим от писателя. (16) Литература призвана создавать прекрасного человека, и к этому высокому делу Фраерман приложил свою умелую и добрую руку. (17) Он щедро отдаёт свой талант величайшей задаче для каждого из нас – созданию счастливого и разумного человеческого общества.

(К.Г. Паустовский)

К.Г. Паустовский (1892–1968) – известный русский писатель, классик отечественной литературы.

22

Из предложений 10–12 выпишите фразеологизм.

Ответ: _____.

23

Среди предложений 1–4 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и формы слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.

24

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка.

«Рассказывая о писателе Фраермане, К. Паустовский отмечает его любовь к природе. Красота Мещёрского края описана при помощи тропов: А _____ («прекрасный» _____ в предложении 1), Б _____ («прелесть покорила» _____ в предложении 2). Использование синтаксического средства _____ в предложениях 2, 13 помогает автору показать многогранность Мещёры. А такой приём, как Г _____ («здесь» в предложении 8), подчёркивает уникальность любимого Фраерманом уголка природы».

Список терминов:

- 1) лексический повтор
- 2) противопоставление
- 3) сравнение
- 4) гипербола
- 5) ряд однородных членов предложения
- 6) односоставные неопределённо-личные предложения
- 7) вводные слова
- 8) эпитет
- 9) метафора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!