

## Тренировочный вариант №4 ВПР 2020 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 класс

1. Перепиши текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды как п..вествует л..генда у берегов Голландии зат..нул в шторм корабль. Обломки его пр..било к бер..гу<sup>(4)</sup>. А спустя (не)сколько недель дети играя<sup>(3)</sup> на пес...аной отм...ли замет...ли поч...ти у самой кромки пр...боя (не)видан..ые прежде цветы. Они (не)обычно пахли (ни)кто (не) мог понять откуда здесь по..вилось такое диковин..ое чудо. Потом к уд...влению ж...телей нашли на берегу ещё (не)сколько пр...росших луковиц. По всей вероятности они попали сюда с поги..шего корабля. Всё это случилось в тыс..ча сем..сот тридцать четвертом году. Цветы случайно завезе...ные в Голландию морем стали называться гиацинтами. Изящные по форме разнообразные по окраске с чудным зап..хом они (не)сомнен...о очень полюбились<sup>(2)</sup> голландцам.

Название «гиацинт» в переводе с греческого означает «цветок дождей» видимо потому что его цветение пр..ходит...ся на сезон дождей.

Людям извес..но множество самых пр...чудливых сортов восточного гиацинта.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы

(2) – морфемный разбор слова полюбились<sup>2</sup>

(3) – морфологический разбор слова

Играя

(4) – синтаксический разбор предложения

Обломки его прибило к берегу.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

(1) (не)приготовленный ужин,(не)сделано, ещё (не)окрепший после болезни;

(2) (не)нарисованная мною картина, (не)медвежья нора, задание (не)выполнено;

(3) (не)годующий человек, ещё (не)окрепший от болезни, (не)замерзший пруд;

(4) (не)замерзшая река, в комнате (не)прибрано, (не)сделанное задание.

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

(1) растрое..ый неудачами, засея..ые поля, мы были растрое..ы, поля засея..ы;

(2) выстroe..ая школа, все были пораже..ы, застеклё..ая терраса, свеча зажже..а;

(3) высуше...ое бельё, накормле..ый матерью ребенок, деньки длинны;

(4) Заплака...ые глаза, завяза..ый узлом шарф, несвяза..ый свитер.

5. Поставь знак ударения в следующих словах.

Воспринять, обнял, надолго, начавшись

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий)

- 1) Высокие пальмы, поднимающиеся к небу и шелестя листьями, укрывали путников от солнца.
- 2) Заваривая чай, у него упала чашка.
- 3) Автобус прибыл согласно расписанию.
- 4) Ответ был правильным и точен.

## Прочитайте текст 2 и выполните задания 7-17

### Человеческий коридор

(1) Это было в сорок первом году. (2) Тёмная и суровая Москва, спасая нас, детей, от войны, погрузила в поезда и отправила в Сибирь. (3) Мы ехали медленно, задыхаясь от недостатка кислорода и страдая от голода.(4) В Челябинске нас высадили и повели на вокзал. (5) Была ночь.

(6) – Здесь есть пища, - сказал Николай Петрович, сутулый, жёлтый от болезни человек.

(7) Вокзал хлестанул по глазам ярким светом. (8) Но скоро мы увидели и другое. (9) Многотысячная толпа беженцев осаждала единственный ресторан. (10) Там шевелилось что-то чёрное, и ухало, и кричало. (11) Ближе к нам, прямо на рельсах, стояли, сидели, лежали люди. (12) Здесь начиналась очередь.

(13) Мы стояли и смотрели на окна. (14) Там было тепло, там раздавали людям горячую, дымящуюся жизнь, наполняя ею тарелки. (15) Потом встал наш Николай Петрович на ящик и что-то закричал. (16) И нам было видно, как он нервно вздёргивает острые плечи. (17) И голос у него был слабый, голос чахоточного человека. (18) Кто из этих голодающих беженцев, сутками простоявших, сможет его услышать?..

(19) А люди вдруг, к изумлению, зашевелились. (20) Они подались назад, и маленькая трещинка расколола чёрную толпу. (21) А потом мы увидели ещё: какие-то люди взялись за руки и образовали коридор. (22) Человеческий коридор...

(23) Я потом побродил немало, но всегда мне казалось, что я не перестаю шагать этим человеческим коридором. (24) А тогда – мы шли через него, качающийся, живой, трудный. (25) И мы не видели лиц, просто стена больших и верных людей. (26) И яркий свет вдали. (27) Свет, где нам было очень тепло, где и нам отвалили по целой порции жизни, горячей жизни, наполнив ею до краёв дымящиеся тарелки.

(А.И.Приставкин)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

8. Определите и запишите микротему 6 абзаца.

9. Определите, какое средство художественной выразительности использовал писатель в предложении 20?

10. В предложениях 16-18 найдите слово со значением «отличающийся малой силой, мощностью». Выпишите это слово

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.
- 1) казалось всегда  
2) отвалили нам  
3) больших людей  
4) люди зашевелились
12. Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.
13. Определите тип односоставного предложения 22. Запишите ответ.
14. Среди предложений 19-22 найдите предложение с вводным словом. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.
15. Среди предложений 16-18 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
16. Среди предложений 25-27 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
17. Среди предложений 13-15 найдите предложение, соответствующее схеме [=],[=]. Выпишите номер этого предложения.