

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	
Баллы																			
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу										
Баллы																			

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)следстви..** по этому делу сделали перерыв.
- 2) Комиссия заседала **(в)продолжени..** часа.
- 3) **(На)встречу** нам бежала маленькая собака.
- 4) Я шёл по дороге, **(не)смотря** под ноги.

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Он закричал пастухам, **что(бы)** они скорее гнали коров в поле.
- 2) Я старался говорить **так(же)** медленно, как мой отец.
- 3) Стихли голоса птиц, **за(то)** ожил мир насекомых.
- 4) **Что(бы)** ни говорил помощник, капитан соглашался с ним.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Смолоду, торты, углубить, премировать.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Подходя к дому, мне встретился одноклассник.
- 2) По окончанию концерта мы прошли за кулисы.
- 3) Испуганная собакой кошка быстро забралась на дерево.
- 4) Удобно расположившись в кресле, он начал свой рассказ.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Актёр часто вспоминал и рассказывал друзьям услышанную в детстве историю о львах.
- 2) Анюта и Лизонька медленно шли по скользкой дороге внимательно смотря под ноги.
- 3) В полноводной реке протекающей в маленькой калужской деревне было много рыбы.
- 4) Братья отправившись в лес за грибами обещали родителям быть очень осторожными.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Увидев приближающихся людей Соня спряталась за дерево растущее у крыльца.
- 2) Открыв книгу на нужной странице мама начала читать любимый его рассказ.
- 3) Дорогие друзья позвольте пригласить вас на уникальную выставку картин.
- 4) Оля до сих пор хранила необыкновенные ракушки привезённые летом Тимуром.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1) Совсем недавно я ехала в автобусе рядом с женщиной лет пятидесяти. (2) Я достала два мандарина и предложила один ей. (3) Женщина улыбнулась. (4) Взяла мандарин. (5) На её глазах навернулись слёзы. (6) Она сказала: «А когда-то я считала, что съесть мандарин – это счастье». (7) И она рассказала мне свою грустную историю.

«(8) В детский дом я попала, когда была маленькой девочкой, и почти перед самым Новым годом. (9) На новогодний утренник приехали шефы с какого-то завода, привезли подарки и вручили их нам. (10) Получила подарок и я. (11) Вцепилась в него своими ручонками и всё ждала, когда можно будет открыть пакет, из которого так вкусно пахло конфетами, хрустящими вафлями, и особенно мандарином! (12) Ах, мандарины... (13) Я их ела только один раз... (14) На короткое время я забыла обо всех невзгодах. (15) Мне казалось, что счастье – это и есть эти мандарины.

(16) Утренник закончился, мы разошлись по комнатам. (17) Едва я переступила порог, ко мне подошла девочка, которая верховодила в нашей группе. (18) Она забрала у меня подарок: (19) Сказала: «А новеньким ещё рано есть сладкое. (20) Зубы выпадут». (21) Вокруг все засмеялись. (22) Не знаю почему, но я тоже засмеялась. (23) Может, от шока, а может, от испуга. (24) Вскоре все забыли про меня, зашелестели обёртками, стали показывать друг другу конфеты, потянулся аромат очищенных мандаринов.

(25) Я не хотела плакать. (26) Я просто сидела у окна, а слёзы сами катились из глаз. (27) Когда все легли спать, я лежала и мечтала, что прилетит Дед Мороз на своей волшебной тройке и заберёт меня отсюда. (28) Из этого городка, детдома, от чавкающих под одеялом в темноте детей.

(29) Проснувшись, я открыла свою тумбочку и увидела в ней конфеты. (30) Их было шесть штук. (31) И целых три мандарина!

(32) С тех пор когда я ем мандарины, то вспоминаю этот случай и первый урок доброты неизвестных девочек».

(По А. Казакевичу)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 16–18 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 Какие чувства испытывала девочка, когда получила подарок? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «вручили» из предложения 9.

Ответ. _____

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 28–29, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14 Объясните значение пословицы *Не всякому красавица, а кому что нравится*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. _____

